

**Master 2 Métiers de l'enseignement,  
de l'éducation et de la formation Second Degré**

**L'ESPRIT CRITIQUE ET LES VALEURS DE NOS ELEVES, LE DEBAT OUVERT  
DES ELEVES SUR IMAGE FIXE OU ANIMEE.**

Présenté et soutenu par

**Malou MUSSET**

Année Universitaire 2017-2018

**DEVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE DES ELEVES EN SUSCITANT  
LE DEBAT PAR LE BIAIS D'UNE FORME DE PRATIQUE SCOLAIRE  
EN TENNIS DE TABLE**

Sous la co-direction de **Xavier LERNER** et **Romuald BODIN**

Composition du Jury

**Isabelle PICH**

**Romuald BODIN**

# Sommaire

<b>1. Résumé du mémoire.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Introduction.....</b>	<b>4</b>
2.1. Présentation du thème et ambition de la recherche .....	4
2.2. Définition des mots clés.....	4
<b>3. Thématique déclinée en EPS.....</b>	<b>5</b>
3.1. Problématique de l'étude.....	6
3.2. Justifications du choix du sujet au regard d'un projet professionnel .....	6
<b>4. Définition du cadre de l'expérimentation.....</b>	<b>7</b>
4.1. Constats des sujets de l'expérimentation .....	7
4.1.1. Spécificité de l'établissement.....	7
4.1.2. Classe support .....	8
4.1.3. APSA Support.....	9
4.2. Définition du moyen pédagogique et didactique retenu.....	10
4.3. Enjeux de l'étude .....	14
<b>5. Mise en œuvre.....</b>	<b>14</b>
5.1. Constat initial.....	15
5.2. Analyse et interprétation des résultats .....	18
<b>6. Conclusion .....</b>	<b>21</b>
6.1. Bilan .....	21
6.2. Limites et perspectives.....	22
<b>7. Bibliographie .....</b>	<b>23</b>
<b>8. Webographie .....</b>	<b>24</b>
<b>9. Annexes.....</b>	<b>25</b>

## 1. Résumé du mémoire

Notre thématique consiste à **développer l'esprit critique des élèves en suscitant le débat et la coopération par le biais d'une forme de pratique scolaire adaptée en tennis de table.**

Ainsi nous avons déterminé une forme scolaire de pratique qui nous permet de développer l'esprit critique de nos élèves.

En effet, cette organisation spatio-temporelle permet aux élèves de se trouver dans un milieu compétitif qui les motive. Le rôle d'observateur et de coach est indissociable de cet aspect de performance puisque la forme de pratique scolaire se prête à un cumul des scores de 2 joueurs. Ainsi, les élèves vont devoir débattre, échanger sur leurs ressentis, donner leurs avis dans l'objectif de faire gagner son partenaire et son équipe (rôle du coach). Ce débat est orienté par un recueil de données simple et qui met en œuvre une connaissance du résultat instantanée en lien avec un indice d'efficacité (rapport bouchons bleus / bouchons verts) préalablement déterminé (rôle de l'observateur).

## 2. Introduction

### 2.1. Présentation du thème et ambition de la recherche

Afin de produire notre travail de recherche, nous avons fait le choix de nous inscrire dans une thématique intéressante pédagogiquement et didactiquement concernant le développement de l'esprit critique et les valeurs de nos élèves, le débat ouvert sur image fixe ou animée.

L'ambition de notre travail de recherche résulte sur notre capacité à donner aux enseignants d'Éducation Physique et Sportive (EPS) des éléments leur permettant de proposer une séquence d'enseignement où le travail en interaction aura un impact sur le développement de l'esprit critique des élèves. Mais également sur les apprentissages moteurs, méthodologiques et sociales dans le but d'acquérir des compétences et des savoirs généralisables, transférables dans des contextes socio-culturels différents.

### 2.2. Définition des mots clés

Avant de nous engager plus profondément au sein de notre expérimentation, il conviendra de nous entendre sur les termes du thème choisi en prenant soin de les définir et de les caractériser.

Tout d'abord, il s'agira de définir le terme principal : l'esprit critique. En se basant sur les propos de Jérôme Grondeux (2016) sur le site Eduscol<sup>1</sup>, c'est « *un état d'esprit et un ensemble de pratiques qui se nourrissent mutuellement. En effet, l'esprit critique n'est jamais un acquis, il est une exigence, toujours à actualiser. Il naît et se renforce par des pratiques, dans un progrès continu : on ne peut jamais prétendre le posséder parfaitement et en tous domaines, mais on doit toujours chercher à l'accroître.* » Ainsi, développer l'esprit critique passerait par le débat, le doute, le questionnement, la réflexion, l'analyse, la coopération, le fait de donner et de remettre en cause son avis et son point de vue en écoutant les autres. Il est donc très compliqué de définir l'esprit critique. Cependant, nous avons tenté d'en faire une synthèse personnelle en nous appuyant sur les propos précédents, émanant à dire que l'esprit critique consiste en la capacité d'un individu à prendre du recul et remettre en cause son opinion et son

---

<sup>1</sup> <http://eduscol.education.fr/cid107295/former-l-esprit-critique-des-eleves.html>

point de vue pour avoir une approche la plus objectivante possible dans une situation donnée. La finalité étant de réduire les erreurs de jugement.

Le débat ouvert, à l'opposition de fermé, peut être orienté mais tous les points de vue peuvent être évoqués. Les élèves sont libres de penser et de donner leurs opinions. C'est alors en échangeant des idées et des points de vues que nous allons permettre à nos élèves de développer leur esprit critique puisqu'ils vont devoir apprendre à s'écouter et analyser les différents points de vue. En ce sens, Grehaigne<sup>2</sup> (1998) publie sur le débat d'idées en estimant que c'est une « *situation dans laquelle les élèves explicitent (grâce à la verbalisation) et échangent des idées à propos des faits, en se fondant sur l'observation ou l'expérience personnelle. Le débat peut concerner les résultats obtenus durant l'action, le processus impliqué, et ainsi de suite* ». Cependant, il apparaît important que les élèves doivent respecter certaines valeurs, notamment puisqu'un des objectifs de notre système éducatif est de permettre à nos élèves de vivre-ensemble dans un contexte où les problèmes sociétaux, notamment depuis la montée du terrorisme et des faits de violence, influencent en partie certains comportements à l'école. Ainsi, permettre aux élèves de débattre entre eux, de coopérer et d'analyser les différentes idées et points de vue de chacun nous paraît important pour créer et susciter des valeurs d'entraide et le vivre-ensemble.

### 3. Thématique déclinée en EPS

Ainsi, il apparaît intéressant de développer l'esprit critique de nos élèves en EPS, notamment dans l'acquisition de compétences méthodologiques et sociales au service de compétences motrices. C'est dans cette voie que Nicolas Epinoux défend ses idées<sup>3</sup> : « *Il (Saury, 2008) montre les limites des approches « individualistes » et suggère un « développement d'études relatives à différents » aspects de l'activité collective : coordination, intersubjectivité, partage de connaissances et d'une culture... » (p. 29). La capacité de compréhension mutuelle, lorsqu'elle est présente, donnerait lieu pour le groupe à un regain d'efficacité* ». A cela s'ajoute des études citées par Baudrit (2007) qui affirment que l'efficacité collective et l'efficacité motrice sont optimisées lorsque les élèves sont en mesure d'interpréter

---

<sup>2</sup> Grehaigne J.-F., Deriaz D., Poussin B. (1998). Le débat d'idées. Revue EPS n°273 Septembre – Octobre 1998. Edition EPS.

<sup>3</sup> Epinoux, N. (2014). Les compétences sociales et l'apprentissage coopératif au collège : enjeux et perspectives. Apprendre à coopérer pour réaliser un projet collectif en EPS et en Sciences Physiques. Éducation. Université de Bordeaux.

et d'échanger autour des sentiments et des actions de leurs partenaires de travail (Slomkowski et Dunn, 1996; Watson, Nixon, Wilson et Capage, 1999). En effet, nous pensons que, lors des phases d'observations suscitant des échanges et des débats, les élèves vont développer leur esprit critique et être amenés à essayer d'autres réponses motrices pour répondre à des tâches données. Pour ce faire, nous nous devons de réfléchir à une organisation spatio-temporelle de notre enseignement et donc d'une forme de pratique scolaire (en tennis de table) permettant aux élèves de développer des compétences tout en respectant les objectifs de la discipline et les principes fondamentaux de l'EPS. Nous pouvons alors décliner notre thématique spécifiquement à notre discipline. Il s'agit de **développer l'esprit critique des élèves en suscitant le débat et la coopération par le biais d'une forme de pratique scolaire adaptée en tennis de table.**

### 3.1. Problématique de l'étude

Par ce choix, nous défendrons l'idée selon laquelle nous pouvons permettre à nos élèves de la classe de 2<sup>nd</sup>e MELEC, où moqueries et conflits prédominent, de développer leur esprit critique en suscitant le débat au travers d'une forme de pratique scolaire compétitive de coaching – tutorat tout en s'appuyant sur une observation simple et perceptible (connaissance du résultat de manière instantanée). C'est en ce sens que nous aspirons à résoudre le problème du vivre ensemble présent au sein de cette classe. Ce développement de compétences méthodologiques et sociales apparaît dès lors comme un levier pour le développement des compétences motrices.

En quoi la forme de pratique scolaire basée sur la compétition en équipe et le coaching – tutorat, qui s'appuie sur une observation simple et perceptible, permet-elle de susciter le débat entre les élèves et de développer leur esprit critique ?

### 3.2. Justifications du choix du sujet au regard d'un projet professionnel

Cette thématique me concerne tout particulièrement dans la mesure où les situations d'observation et de coaching vont servir de support à un débat développant l'esprit critique de mes élèves. En effet, cette organisation permet le développement des compétences sociales, qui me paraissent importantes au regard des élèves sujets à l'expérimentation (nombreux conflits). C'est ainsi qu'ils vont se confronter à l'écoute des autres, à d'autres points de vue et éventuellement à de nouvelles idées et solutions pour répondre à un problème rencontré dans une tâche donnée. En effet, d'un point de vue personnel et professionnel, cette thématique me

paraît intéressante dans le sens où elle me permet d'organiser et structurer mon enseignement afin de développer des compétences motrices, méthodologiques et sociales chez mes élèves et ainsi les faire progresser.

Dès lors, je m'inscris tout particulièrement au sein du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation<sup>4</sup>. En proposant une forme de pratique scolaire permettant aux élèves de développer des compétences sociales, je vais chercher à « organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant la socialisation et l'apprentissage des élèves ».

A cela s'ajoute une motivation personnelle consistant à s'écarter d'une approche très techniciste de notre discipline sans pour autant la négliger. Celle-ci vient d'un vécu antérieur en tant qu'ancien élève où les aspects méthodologiques et sociaux n'y trouvaient que très peu de sens. Ces derniers ne permettraient-ils pas d'atteindre les objectifs fixés par le système scolaire ? J'opte donc pour un enseignement de ma discipline sous plusieurs composantes, différentes mais complémentaires : méthodologiques, sociales et motrices.

## 4. Définition du cadre de l'expérimentation

### 4.1. Constats des sujets de l'expérimentation

#### 4.1.1. Spécificité de l'établissement

Mon expérimentation s'enracine au sein d'un contexte singulier. En effet, la politique de l'établissement est de permettre aux élèves de « travailler dans un lieu de vie où respect et responsabilité ont du sens » (axe numéro 3 du projet d'établissement du Lycée Paul Guérin de Niort). Cela apparaît être en divergence avec les valeurs que prônent les élèves de la classe sujette à l'expérimentation, où les moqueries et les conflits prédominent. Fort de ce contraste et de ses valeurs divergentes, nous aspirons à proposer une expérience enrichissante pour les élèves leur permettant de vivre-ensemble. Bien évidemment, et cela est l'objet de notre spécificité disciplinaire, nous chercherons à développer les compétences motrices de nos élèves.

---

<sup>4</sup> Bulletin Officiel n° 30 du 25 juillet 2013. Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

Nous montrerons donc qu'il existe une corrélation entre le développement de ces dernières et le développement de compétences méthodologiques et sociales. En ce sens, Freire évoque en 1974 que « *l'éducation authentique ne se fait pas de A vers B, ni de A sur B, mais par A avec B, par l'intermédiaire du monde* ». Ces trois compétences s'articulent et s'enrichissent mutuellement au service de leur propre développement.

#### 4.1.2. Classe support

S'agissant des élèves supports à l'expérimentation, ils se retrouvent au sein de la Classe de 2<sup>nd</sup>e MELEC. Cette filière professionnelle regroupe des élèves hétérogènes tant au point de vue culturel, social que sportif. Cette diversité des profils est source de conflits mais aussi de points de vue différents et donc intéressants. En effet, les élèves ont du mal à travailler ensemble, que ce soit en classe entière ou par petits groupes. C'est pourquoi, lors d'un travail en amont, nous avons décliné un projet de formation disciplinaire pour cette classe et ses élèves de façon à gérer cette hétérogénéité du mieux possible tout en garantissant le progrès et la socialisation de tous les élèves. Cette orientation émane d'une réflexion et d'une synthèse qui articule différentes dimensions. Nous avons pris en compte les caractéristiques de nos élèves, la spécificité de l'établissement et ses prérogatives ainsi que les orientations nationales concernant le système éducatif. Ce projet est alors spécifique à cette classe et à la discipline, même si certains points sont abordés de manière transversale (le respect des règles par exemple, notamment avec le règlement intérieur...). Il s'agit donc de former et d'éduquer un élève capable de **s'engager et persévérer dans l'effort par l'entraide et la coopération tout en respectant et en faisant respecter les règles.**

Pour opérationnaliser ce projet de formation disciplinaire, où ma thématique prend son ancrage, nous disposons de quatre cycles d'enseignement composés de 7 à 9 leçons de deux heures par semaine.

#### 4.1.3. APSA Support

Parmi ces quatre cycles d'enseignement, le cycle de Tennis de Table nous paraît être intéressant pour mettre en exergue et développer l'esprit critique de nos élèves. En effet, cette activité sportive, où réside un rapport de force médié par une balle, est propice à des organisations spatiales favorisant l'acquisition de compétences méthodologiques, sociales et motrices. La finalité de l'activité est de gagner la rencontre, et elle peut se présenter coopérante lors d'un match en double. L'essence de l'APSA et de la compétence propre dont elle fait partie (conduire et maîtriser un affrontement individuel et/ou collectif) évoque ces notions de rapport de force, de duel, de coopération, de tactique et de stratégie. Dès lors, il paraît intéressant d'amener les élèves à porter un regard critique sur leur prestation et celle des autres pour apprendre à mieux se connaître afin de proposer la stratégie la plus aboutie et réfléchie pour gagner la rencontre (cf. Référentiel National d'évaluation Niveau 4 Baccalauréat général et technologique de 2016). En plus de cela, et c'est ce que nous choisirons pour expérimenter notre thématique, des formes de pratiques scolaires voient le jour et reposent sur de l'entraide et de la coopération au service d'un but compétitif. Nicolas Mascret en Novembre 2008 en montre un exemple en Badminton ayant pour finalité de « créer les conditions de l'interaction entre élèves difficiles en éducation physique et sportive ».<sup>5</sup>

Les élèves sujets à l'expérimentation suivent un « but compétitif » et sont motivés par cette activité puisqu'elle se base sur le duel et le rapport de force. C'est pourquoi il me paraissait intéressant de coupler un aspect coopératif et d'entraide à cet aspect compétitif. En effet, par notre forme de pratique scolaire, nous cherchons à rendre le rôle de coach et d'observateur important puisqu'indissociable de l'aspect compétitif. Le coach est directement concerné par le résultat de la rencontre s'il souhaite réellement gagner.

---

<sup>5</sup> Mascret, N. (2008). Créer les conditions de l'interaction entre élèves difficiles en Éducation Physique et Sportive. Un exemple de forme de pratique scolaire du badminton. Thèse, Université de Provence, Aix en Provence.

## 4.2. Définition du moyen pédagogique et didactique retenu

Avant toute chose, il convient d'évoquer que nos moyens pédagogiques et didactiques mis en œuvre au sein de notre expérimentation ont été choisis et déterminés pour répondre à la problématique que nous pose nos élèves par rapport aux prérogatives locales et nationales. Ainsi, ils vont nous aider à résoudre la question autour du « vivre – ensemble » et du développement de l'esprit critique.

Le premier moyen pédagogique et didactique utilisé pour cette expérimentation est l'utilisation d'une forme de pratique scolaire en tennis de table permettant aux élèves de :

- Vivre la culture même de l'APSA et de la compétence propre à l'EPS numéro 4 (conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif) en 2 contre 2 sur le principe d'une ronde à l'italienne (comptage de points type escrime avec un cumul des scores) : rapport de force, duel, incertitudes, stratégie...
- Observer un camarade en utilisant des critères perceptibles pour le joueur et l'observateur (bouchons de couleur) : vers une connaissance du résultat instantanée.
- Coacher un camarade en basant ses propos et la coopération sur les critères d'observation (via les bouchons de couleur) lors d'un temps mort moteur. Des propos orientés par l'observation et les contenus d'apprentissages vus en classe.

Cette forme de pratique scolaire s'organise sur le principe de la ronde à l'italienne (comptage de points type escrime). Plus spécifiquement, nous proposons d'opposer les élèves en 2 contre 2. Ainsi, lorsque deux élèves s'opposent, les deux autres jouent le rôle d'observateur – coach. Dans un premier temps et pendant la première opposition, l'élève en attente est observateur : il doit utiliser des bouchons de couleurs pour retranscrire des critères observables définis en fonction du thème du jour . A la fin de la première opposition, c'est-à-dire après qu'un des deux joueurs remporte 10 points, un temps est donné (environ 2 minutes) pour que les « coachs » puissent donner des conseils et débiter le débat tout en s'appuyant sur les bouchons de couleur (supports de l'observation). Ensuite, les oppositions se déroulent dans l'ordre suivant (via une fiche de déroulement du tournoi) :

## Déroulement de la rencontre

Suivre le déroulement de la rencontre proposée dans la colonne « ordre des matchs ». Entre chaque match, un temps est laissé aux joueurs et aux coachs pour débattre, éventuellement, sur les observations qui ont été faite par les bouchons de couleur.

*Exemple :*

Equipe 1	Ordre des matchs	Score	
Joueur A : Antoine	A VS A	10	8 - 10
Joueur B : Romain	B VS B	20	20 - 15
Equipe 2	A VS B	30	30 - 27
Joueur A : Adrien	B VS A	40	40 - 35
Joueur B : Kévin		Vainqueur : Equipe n°1	

*Rencontre :*

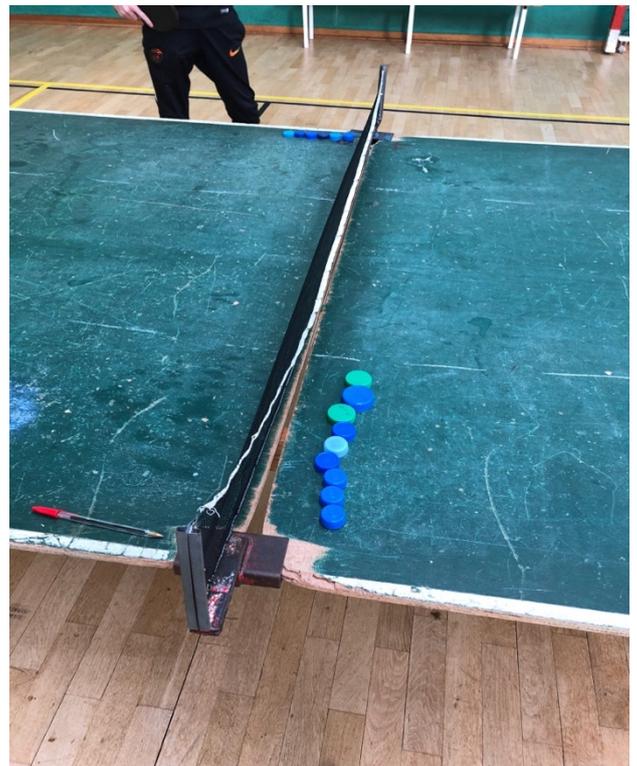
Equipe 1	Ordre des matchs	Score	
Joueur A : ....	A VS A	10	-
Joueur B : ....	B VS B	20	-
Equipe 2	A VS B	30	-
Joueur A : ...	B VS A	40	-
Joueur B : ....		Vainqueur : Equipe n°.....	

*Tableau 1 : Tableau représentant le déroulement de la rencontre selon la forme de pratique scolaire*

De manière plus concrète, nous pouvons, lors d'une leçon autour de l'identification et l'exploitation d'une situation favorable de marque (balle haute sur son demi-terrain, côté coup droit), proposer cette forme de pratique scolaire. En effet, nous demandons aux élèves d'observer deux principes en les associant à des bouchons de couleurs :

- Bouchons bleus = je marque le point normalement (conformément au règlement)
- Bouchons verts = je marque le point sur la frappe suivant l'annonce du Banco (description ci-après)

La situation est la suivante : lors d'une rencontre en situation de référence, j'ai la possibilité de marquer 100 points (bouchon vert) si j'annonce « banco » et que je termine le point sur la frappe suivante. L'élève a donc la possibilité, en ayant apprécié la trajectoire adverse et la situation favorable (balle haute sur son demi-terrain, côté coup droit), de terminer le point rapidement (frappe suivant l'annonce) sur une frappe « smashée » ou « accélérée ».



Images 1 et 2 : Observation en Tennis de Table via l'utilisation de bouchons de couleur

Ainsi, les élèves ont la possibilité, lors du temps de coaching, d'avoir des retours post-pratique (feedbacks) via les bouchons de couleur. Ces bouchons sont la base, le support du débat ouvert et permettent aux élèves d'échanger leur point de vue et d'argumenter dans l'objectif de faire progresser l'autre. Ils sont associés à un indice d'efficacité en début de leçon (rapport bouchons bleus / bouchons verts) qui se doit d'être le plus proche de 1. Les élèves savent donc s'ils sont en réussite ou non sur la tâche. Les « coachs » argumentent ainsi sur la réussite de leurs partenaires et cherchent mutuellement des réponses. Pour les aider à argumenter et à trouver des solutions motrices, nous leur proposons, en début de leçon, des contenus d'apprentissages qui se devront de réinvestir pour gagner la rencontre. Ainsi les « coachs » disposent d'arguments pour engager le débat et trouver des solutions.

Par cette organisation, l'élève « coach » est alors directement concerné par son rôle puisque le résultat de son coéquipier influence le résultat final de la rencontre. En ce sens, nous proposons une forme de pratique scolaire qui répond aux besoins de nos élèves puisqu'ils agissent sur un but de compétition tout en garantissant le développement de compétences sociales.

A cette forme de pratique scolaire s'ajoute un second moyen pédagogique concernant les bouchons de couleur. Comme évoqué plus haut, ces bouchons permettent de quantifier des critères observables simples. Ainsi, ils renseignent, pour le joueur et son coach, la réussite ou non de la tâche. Ils servent donc de supports pour appuyer un débat et un échange de points de vue entre le joueur et son coach. Ce sont des critères qui renseignent sur la connaissance du résultat pendant et après la pratique. Ces critères sont à mettre en relation avec le score et l'indice d'efficacité. Ainsi, les « coachs » peuvent argumenter en mesurant l'écart entre ce qui est réalisé et ce qui est attendu. De plus, les débats sont orientés ce qui évite un détournement de la tâche et un débat peu constructif. C'est en ce sens que nous espérons développer l'esprit critique des élèves, notamment en les confrontant à un débat de points de vue dans l'objectif de gagner le match.

### 4.3. Enjeux de l'étude

L'enjeu de l'étude est de montrer que, par le biais de notre forme de pratique scolaire, nous avons permis à nos élèves de vivre des expériences méthodologiques et sociales qui permettrait de développer les compétences motrices. Sans oublier que les compétences motrices sont également au service des compétences sociales. Si les élèves ont un bagage technique important, ils vont être plus apte à proposer des conseils de qualité à leur partenaire.

En organisant des temps d'échange et de débat, nous pensons que les élèves vont développer leur esprit critique en apprenant à écouter autrui (son coéquipier). Le point de vue de l'autre est orienté par des critères observables, ce qui restreint la capacité des élèves à échanger sur des sujets divergents du thème de la tâche. De plus, le rôle du « coach » est important puisqu'indissociable de la performance : le débat a tout intérêt à être constructif. Ainsi, la forme de pratique scolaire retenue permettrait aux élèves de débattre entre eux, de coopérer, d'apprendre à s'écouter, et donc de diminuer les conflits présents au sein de la classe. En effet, cette organisation spatio-temporelle permet aux élèves de se trouver dans un milieu compétitif qui les motive. Le rôle d'observateur et de coach est indissociable de cet aspect de performance puisque la forme de pratique scolaire se prête à un cumul des scores de 2 joueurs. Ainsi, les élèves vont devoir débattre, échanger sur leurs ressentis, donner leurs avis dans l'objectif de faire gagner son partenaire et son équipe (rôle du coach). Ce débat est orienté par un recueil de donné simple et qui met en œuvre une connaissance du résultat instantanée en lien avec un indice d'efficacité (rapport bouchons bleus / bouchons verts) préalablement déterminé (rôle de l'observateur).

## 5. Mise en œuvre

Concernant la mise en œuvre de notre expérimentation, nous avons fait le choix de proposer cette forme de pratique scolaire sur tout un cycle d'enseignement avec une classe, soit 7 leçons. Pour présenter nos résultats, qu'ils soient positifs ou négatifs, et notre analyse, nous procéderons de deux manières différentes loin d'être opposées.

Tout d'abord, il conviendra d'analyser le niveau de pratique des élèves lors de la première leçon (au travers d'une fiche d'observation) à celui de la dernière, lors de l'évaluation de fin de cycle. Ainsi, nous constaterons l'évolution des résultats entre deux instants T en

estimant que celle-ci est due, en partie, au développement de l'esprit critique que suscite notre forme de pratique scolaire choisie. Autrement dit, en confrontant constamment (à chaque leçon) les élèves à différents points de vue, nous pensons qu'ils ont développé des compétences méthodologiques et sociales. Celles-ci sont au service des compétences motrices et devraient témoigner d'une évolution du niveau de pratique des élèves entre la leçon 1 et la leçon 7. En effet, en développant une meilleure connaissance de ce que l'élève sait faire et ne sait pas faire, il va pouvoir développer ces habiletés manquantes et/ou renforcer celles déjà acquises.

Dans un second temps, il conviendra d'analyser deux débats entre les mêmes élèves à des instants différents pour mesurer l'évolution et le développement des compétences sociales par le biais des propos utilisés. Le premier a lieu lors de la leçon 2 et le second lors de la leçon 6, soit après avoir effectué 5 leçons reprenant la forme de pratique scolaire.

### 5.1. Constat initial

Notre expérimentation s'enracine dans une situation de référence bien précise. Il s'agit de mesurer l'évolution de leur esprit critique grâce une forme de pratique scolaire. Cette dernière est un 2 contre 2 sous le principe d'une ronde à l'italienne où il existe, entre les différentes confrontations, des temps morts moteur favorisant l'échange et la coopération entre les élèves. Ces échanges, comme évoqué précédemment, sont orientés par des critères d'observations mis en avant par un système de bouchons de couleurs. Ces derniers sont supports du débat et permettent aux élèves de donner leurs différents points de vues et ainsi de développer leur esprit critique.

Pour mesurer le développement de leur esprit critique, il s'agit de démontrer l'évolution motrice entre la leçon d'observation diagnostique et l'évaluation de fin de cycle. Nous estimons, en partie, que cette évolution est due à l'acquisition de compétences méthodologiques et sociales que sous-tend notre forme de pratique scolaire.

Nous proposons, ci-dessous, une fiche profil complétée pour un élève (Mathieu). L'objectif sera de mesurer la différence entre une première fiche réalisée en début de cycle et une fiche qui sera complétée lors de l'évaluation de fin de cycle.

OBSERVATION EN TENNIS DE TABLE : EVALUATION DIAGNOSTIQUE

**NOM PRÉNOM :** Mathieu

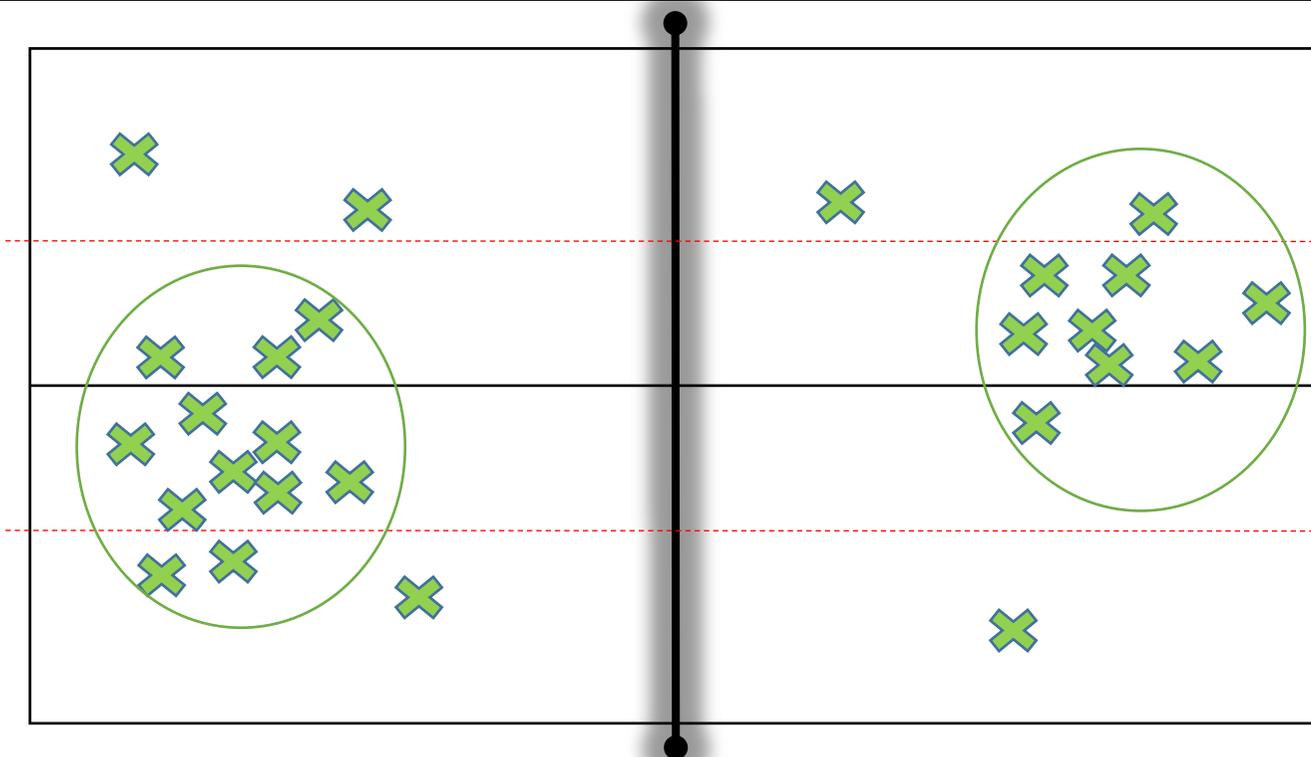
**TABLE FINALE :** 4

Match 1		Match 2		Match 3		Match 4	
<b>SERVICES</b>				<b>TRAJECTOIRES</b>			
Raté	Réussi	Gagnant		En cloche		Tendue	
7	6	1		21		5	

**Match 5 – 6 :**

**CIBLES VISÉES**

(Mettre une croix à chaque Impact de la balle)



Débat entre deux élèves lors de la leçon n°2 :

Les propos ont été reporté mais modifié en enlevant les « injures ».

<b>Thibaut (coach)</b>	Aller !! T'as que du bleu et tu perds, t'es nul
<b>Sébastien (joueur)</b>	Tais-toi t'as jamais fait mieux
<b>Thibaut</b>	Ah ouais ? Ben quand tu veux je joue contre toi et je t'écrase
<b>Sébastien</b>	Tu ne sais pas jouer de toute façon on va perdre à cause de toi
<b>Thibaut</b>	Ben pour le moment t'as que du bleu on ne peut pas gagner
<b>Sébastien</b>	Mais ça ne sert à rien tes bouchons tu ne mets même pas les bons ça se trouve
<b>Thibaut</b>	Ben je sais faire la différence entre vert et bleu

Ci-dessus un exemple de dialogue fréquemment rencontré lors de la leçon 2 avec des mots que nous retrouvons au sein des différents débats entre la classe. Ce que nous entendons le plus souvent sont les phrases et mots suivants :

- « Tu ne seras à rien »
- « Tu ne sais pas mettre les bouchons »
- « Il faut avoir plus de verts »
- « On va perdre à cause de toi »
- ...

## 5.2. Analyse et interprétation des résultats

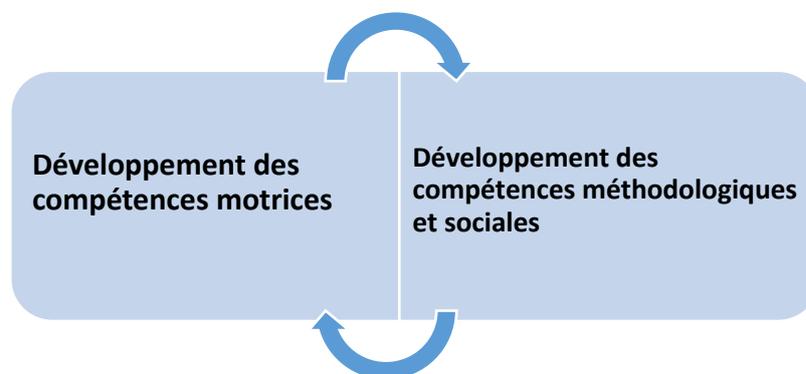
Concernant la fiche « profil » de Mathieu, nous pouvons nous apercevoir que 50% de ses services sont ratés ou non réglementaires. De plus, son profil de jeu s'oriente sur des trajectoires en cloche vers le centre du terrain. Nous pouvons donc conclure que Mathieu est en difficulté dans l'activité puisque ses habiletés techniques ne lui permettent pas d'engager un rapport de force et encore moins de le renverser lorsqu'il est en position défavorable.

L'enjeu sera donc, en plus des contenus d'apprentissages donnés à chaque leçon, d'amener cet élève dans un système de coopération et d'observation lui permettant de développer d'autres compétences motrices.

Concernant le débat entre Thibaut et Sébastien, nous pouvons nous apercevoir que les propos sont conflictuels ou peu constructifs. En effet, beaucoup d'injures se répètent au sein du débat et les conflits réapparaissent. Quand les injures ne sont pas présentes et que les élèves tentent de jouer le jeu avec l'observation, nous pouvons nous apercevoir que les propos restent très peu constructifs. Nous estimons que cela est dû à un manque de connaissances sur l'activité et un manque de bagage technique.

L'enjeu sera donc de leur apporter des contenus d'apprentissage leur permettant de s'engager dans le débat afin de répondre aux problèmes rencontrés lors du match.

Pour résumer, voici un schéma récapitulatif permettant de montrer que le développement des compétences méthodologiques et sociales est au service du développement des compétences motrices, et inversement :



Ci-après les résultats obtenus à la leçon 6 et 7 :

OBSERVATION EN TENNIS DE TABLE : EVALUATION FINALE

**NOM PRÉNOM :** Mathieu

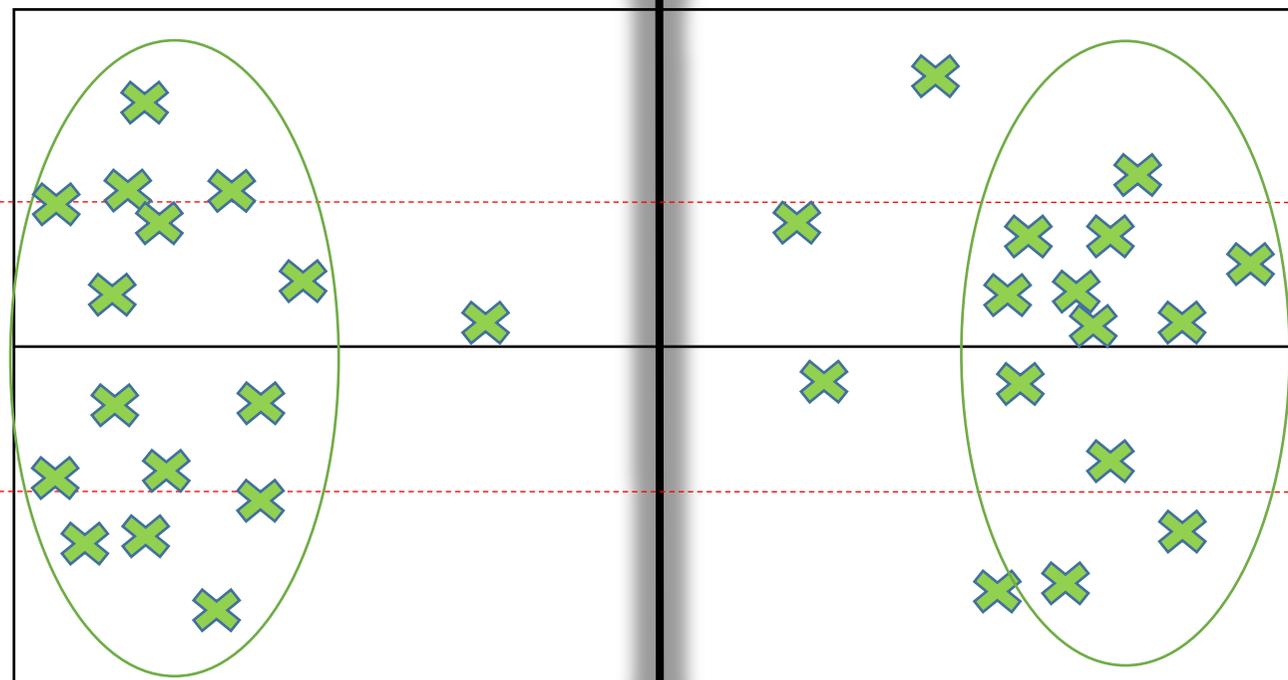
**TABLE FINALE :** 3

Match 1		Match 2		Match 3		Match 4	
<b>SERVICES</b>				<b>TRAJECTOIRES</b>			
Raté	Réussi	Gagnant		En cloche		Tendue	
3	10	5		8		20	

**Match 5 – 6 :**

**CIBLES VISÉES**

(Mettre une croix à chaque Impact de la balle)



Débat entre deux élèves lors de la leçon n°6 :

Les propos ont été reporté mais modifié en enlevant les « injures ».

<b>Thibaut (coach)</b>	T'as 6 bleus et 4 verts, c'est bien mais faut continuer
<b>Sébastien (joueur)</b>	Mais je dois faire quoi ? je perds toujours tu m'aides pas
<b>Thibaut</b>	Essaye de jouer à gauche puis à droite
<b>Sébastien</b>	Je le fais déjà mais il bouge trop vite, tu penses pas que je devrais jouer plus vite
<b>Thibaut</b>	Utilise des trajectoires plus tendues pour qu'il ait moins de temps pour se placer oui, mais continue à jouer à droite et à gauche
<b>Sébastien</b>	Et après ?
<b>Thibaut</b>	Ben il va être en difficulté et te donner des balles favorables que tu pourras smasher, comme on a vu tout à l'heure

Ci-dessus un exemple de dialogue fréquemment rencontré lors de la leçon 6 avec des mots que nous retrouvons au sein des différents débats entre la classe. Ce que nous entendons le plus souvent sont les phrases et mots suivants :

- « Tu dois faire ça... »
- « Je fais ça mais je peux faire quoi d'autre ? »
- ...

Dès lors, nous voyons que les propos sont plus constructifs et un débat d'idées s'installe, permettant aux élèves d'échanger sur leur ressenti sur la pratique afin de la faire évoluer pour tenter de faire basculer le rapport de force.

Ainsi, nous constatons un progrès au niveau des compétences sociales (via le débat) et des compétences motrices (via la fiche d'observation). En effet, les habiletés techniques de Mathieu (fiche) se sont développées et lui permettent de renverser le rapport de force.

## 6. Conclusion

Afin de conclure, nous proposerons un bilan de nos résultats avant de mettre en avant les limites de notre expérimentation. Pour terminer, nous montrerons des perspectives permettant à notre expérimentation d'évoluer, de gagner en pertinence et d'être plus approfondie.

### 6.1. Bilan

Nous pouvons nous apercevoir qu'il y a une évolution entre les deux fiches d'observation et les deux débats.

#### Fiche d'observation :

Nous constatons que le profil de jeu de Mathieu a évolué. En effet, il est passé d'un jeu de renvoi au centre du terrain avec des trajectoires en cloche à un jeu plus offensif, dans la logique de l'activité, avec des trajectoires plus tendues et dans la latéralité. Ainsi, Mathieu va pouvoir déplacer son adversaire et se créer des situations favorables de marque.

#### Débat :

Nous constatons une évolution dans les propos soutenus lors du débat entre les deux mêmes élèves. En effet, nous passons de propos conflictuels et peu constructifs à des propos permettant d'identifier les problèmes et de chercher les réponses adaptés pour faire évoluer et basculer le rapport de force. Les élèves se basent sur l'observation avec les bouchons de couleur pour engager le débat et cherchent ensemble des réponses.

Ainsi, nous pensons que notre forme de pratique scolaire organise l'activité d'une manière temporelle et matérielle permettant de susciter le débat entre les élèves tout en cherchant à développer leur esprit critique. Cette organisation permettrait donc aux élèves de développer des compétences méthodologiques et sociales qui sont au service des compétences motrices (cf. résultat de la fiche d'observation).

## 6.2. Limites et perspectives

Cependant, s'arrêter ici et ne pas remettre en question notre expérimentation résulterait d'une vacuité intellectuelle certaine. C'est pourquoi nous allons mettre en exergue certaines limites nous permettant de relativiser notre travail.

Avant tout, il faut veiller à ne pas associer n'importe quel élève. En effet, nous conseillons en amont de s'intéresser aux différents conflits, et/ou de proposer un sociogramme pour éviter d'associer deux élèves qui ne se supportent pas, peu importe les raisons. Cela nous permettrait d'éviter un refus de travailler en coopération et de créer un climat propice à l'apprentissage. Il aurait pu être aussi intéressant de varier les différents partenaires pendant le cycle pour que les élèves apprennent à observer et coopérer avec plusieurs partenaires.

Il faut aussi rester vigilant quant à l'observation (bouchons et fiche) faite par les élèves. En effet, celle-ci peut-être faussée si la commande n'est pas comprise. Il faut alors veiller à ce que les consignes soient claires et comprises, notamment en testant tous les élèves sur un même match. Ainsi, nous proposons de comparer les résultats obtenus par les élèves avec les résultats obtenus par l'enseignant. Il en est de même pour les conseils donnés par les élèves lors du débat dans le rôle du coach.

A ces limites s'ajoutent deux contraintes :

- Nous n'avons eu que peu d'élèves pour tester cette expérimentation. En effet, cela a été effectué avec une seule classe et l'échantillon est faible. Il est fort probable que cette forme de pratique scolaire ne soit pas adaptée à toutes les classes.
- Nous avons eu peu de temps pour expérimenter ce travail. En effet, certains cycles s'y prêtent plus facilement que d'autres. C'est pourquoi il aurait été intéressant d'effectuer ce travail sur une année complète afin de constater réellement l'évolution à long terme.

## 7. Bibliographie

Bulletin Officiel n° 30 du 25 juillet 2013. Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

Bulletin Officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015. Programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), du cycle de consolidation (cycle 3) et du cycle des approfondissements (cycle 4).

Bulletin Officiel de l'Education Nationale n°10 du 9 Mars 2017, Najat Vallaud-Belkacem, La ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Circulaire de rentrée.

Ensergueix, P., & Lafont, L. (2007). Formation au Managérat Réciproque en tennis de table chez des élèves de 14-15 ans : tentative de modélisation et mesure des effets. eJRIEPS, 12, 51-67.

Epinoux, N. (2014). Les compétences sociales et l'apprentissage coopératif au collège : enjeux et perspectives. Apprendre à coopérer pour réaliser un projet collectif en EPS et en Sciences Physiques. Éducation. Université de Bordeaux.

Hauw, D., Rey, J.-P., Salou J.-P., Saury, J. (2000). Le groupe. Pour l'action.

Kawa, A. (1999). Aide et coopération au collège. Revue EPS n°280, Novembre – Décembre 1999, Edition EPS.

Mascret, N. (2008). Créer les conditions de l'interaction entre élèves difficiles en Education Physique et Sportive. Un exemple de forme de pratique scolaire du badminton. Thèse, Université de Provence, Aix en Provence.

Mascret, N. (2010). Apprentissage coopératif en milieu difficile et contexte culturel. Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Université de Genève.

Vecchi, G. d. (2017). Former l'esprit critique : Pour une pensée libre, aussi important qu'apprendre à lire, écrire et compter (Nouvelle édition enrichie ed.). Paris : ESF éditeur.

## 8. Webographie

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/01/28012016Article635895576465930233.aspx>

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Former-l-esprit-critique>

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Ce-n-est-pas-en-critiquant-qu-on-devient-esprit-critique>

<http://eduscol.education.fr/cid107295/former-l-esprit-critique-des-eleves.html>

<https://www.reseau-canope.fr/developper-lesprit-critique.html>

## 9. Annexes

### Déroulement de la rencontre

Suivre le déroulement de la rencontre proposée dans la colonne « ordre des matchs ». Entre chaque match, un temps est laissé aux joueurs et aux coachs pour débattre, éventuellement, sur les observations qui ont été faite par les bouchons de couleur.

*Exemple :*

Equipe 1	Ordre des matchs	Score	
Joueur A : ....	A VS A	10	-
Joueur B : ....	B VS B	20	-
Equipe 2	A VS B	30	-
Joueur A : ...	B VS A	40	-
Joueur B : ....		Vainqueur : Equipe n°.....	

*Rencontre :*

Equipe 1	Ordre des matchs	Score	
Joueur A : ....	A VS A	10	-
Joueur B : ....	B VS B	20	-
Equipe 2	A VS B	30	-
Joueur A : ...	B VS A	40	-
Joueur B : ....		Vainqueur : Equipe n°.....	

OBSERVATION EN TENNIS DE TABLE : EVALUATION DIAGNOSTIQUE

NOM PRÉNOM :

TABLE FINALE :

Match 1		Match 2		Match 3		Match 4	
<b>SERVICES</b>				<b>TRAJECTOIRES</b>			
Raté	Réussi	Gagnant		En cloche		Tendue	

**Match 5 – 6 :**

**CIBLES VISÉES**

(Mettre une croix à chaque Impact de la balle)

