



**Université de Médecine et  
Pharmacie de Poitiers**



**Centre de Formation Universitaire en Orthophonie**

---

## MÉMOIRE

en vue de l'obtention du certificat de capacité d'orthophonie

Sensibilisation des parents à l'importance des interactions avec  
l'enfant de 0 à 48 mois : comprendre les enjeux et interagir par  
le biais du jeu.

présenté par

Crystalle Morinière

Co-directeur du mémoire : Madame **Violaine BAILLE**, orthophoniste

Co-directeur du mémoire : Madame **Virginie BERGER**, orthophoniste

Autres membres du jury : Madame Eva FROGER, orthophoniste

Madame Julie LE GUERN, orthophoniste

Année universitaire : 2023- 2024

## Remerciement

Je tiens à exprimer ma profonde gratitude à toutes les personnes qui ont contribué à l'accomplissement de ce mémoire.

Tout d'abord, je remercie sincèrement mes co-directrices de mémoire, mesdames Violaine BAILLE et Virginie BERGER, pour leur précieux encadrement, leurs conseils avisés et leur soutien constant tout au long de ce projet. Leur expertise et leur disponibilité ont été essentielles à la réussite de ce travail.

Mes remerciements s'adressent également à l'ensemble des participants à cette étude et aux personnes ayant diffusé mon questionnaire.

Je souhaite également remercier mes amis pour leur soutien indéfectible et leurs encouragements qui ont été une source de motivation précieuse durant cette période exigeante.

À ma famille, je dédie ce mémoire avec une gratitude infinie. Merci pour votre patience et votre compréhension au cours de ces nombreuses années d'études. Vos encouragements et votre soutien m'ont permis de surmonter les moments difficiles et de persévérer jusqu'au bout.

Je tiens également à exprimer ma reconnaissance à la promotion Mary Jackson. Votre esprit d'équipe, votre compagnie et nos échanges enrichissants ont grandement contribué à rendre cette expérience mémorable et formatrice.

Enfin, je remercie tous mes professeurs pour leur enseignement et leur dévouement. Vos cours, vos conseils et votre accompagnement ont joué un rôle crucial dans l'acquisition des connaissances nécessaires à la réalisation de ce mémoire.

Merci à toutes et à tous.

# Table des matières

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Remerciement</b> .....                                                   | 1  |
| <b>Table des abréviations</b> .....                                         | 1  |
| <b>i. Introduction</b> .....                                                | 1  |
| <b>ii. Problématique</b> .....                                              | 3  |
| 1. Communication et langage oral .....                                      | 3  |
| 1.1. Définitions .....                                                      | 3  |
| 1.2. Communication non verbale et précurseurs au langage.....               | 3  |
| 1.3. Acquisition et développement.....                                      | 4  |
| 1.3.1. Approches développementales .....                                    | 4  |
| 1.3.2. Points de repères .....                                              | 5  |
| 1.4. Le développement des apprentissages chez l'enfant .....                | 7  |
| 1.4.1. L'expérimentation : une théorie piagétienne .....                    | 8  |
| 1.4.2. L'apprentissage par observation.....                                 | 8  |
| 1.4.3. L'apprentissage par imitation.....                                   | 8  |
| 2. La prévention .....                                                      | 9  |
| 2.1. Définitions .....                                                      | 9  |
| 2.2. La prévention en orthophonie.....                                      | 9  |
| 2.3. Prévention et langage oral .....                                       | 10 |
| 2.3.1. Facteurs de risque.....                                              | 11 |
| 2.3.2. Facteurs de protection.....                                          | 14 |
| 2.4. Les campagnes de prévention .....                                      | 15 |
| 3. L'environnement familial .....                                           | 16 |
| 3.1. Connaître et construire son rôle parental.....                         | 17 |
| 3.1.1. Le rôle parental : définition .....                                  | 17 |
| 3.1.2. L'utilisation des écrans chez l'enfant .....                         | 17 |
| 3.1.2.1. Les données et recommandations .....                               | 17 |
| 3.1.2.2. Les risques liés à la surexposition aux écrans .....               | 18 |
| 3.1.2.3. Vers une utilisation raisonnée des écrans.....                     | 19 |
| 3.1.2.4. Les affiches de prévention .....                                   | 19 |
| 3.1.3. Le bilinguisme .....                                                 | 20 |
| 3.1.3.1. Définitions.....                                                   | 20 |
| 3.1.3.2. Le développement langagier et cognitif de l'enfant bilingue .....  | 20 |
| 3.1.3.3. Le bilinguisme, un atout pour le développement de l'enfant.....    | 21 |
| 3.2. Remettre le jeu et les interactions au cœur des bonnes pratiques ..... | 22 |

|             |                                                                                                                                 |    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.2.1.      | Les interactions parents-enfant .....                                                                                           | 22 |
| 3.2.1.1.    | Les interactions précoces .....                                                                                                 | 22 |
| 3.2.1.2.    | Un bain de langage dès le plus jeune âge .....                                                                                  | 23 |
| 3.2.2.      | L'importance du jeu dès la naissance .....                                                                                      | 23 |
| 3.2.3.      | Problématique et hypothèses .....                                                                                               | 24 |
| <b>iii.</b> | <b>Méthode</b> .....                                                                                                            | 26 |
| 1.          | Introduction .....                                                                                                              | 26 |
| 2.          | Population d'étude .....                                                                                                        | 26 |
| 3.          | Le questionnaire .....                                                                                                          | 27 |
| 3.1.        | Les informations générales .....                                                                                                | 27 |
| 3.2.        | Les pratiques parentales selon les quatre temps de vie de l'enfant .....                                                        | 28 |
| 3.3.        | Le niveau de connaissance et d'information des parents dans le domaine du langage oral .....                                    | 28 |
| 3.4.        | La version courte du questionnaire pour les futurs parents .....                                                                | 28 |
| 4.          | La vidéo .....                                                                                                                  | 29 |
| 5.          | La brochure .....                                                                                                               | 29 |
| 6.          | La passation et l'accès au support .....                                                                                        | 30 |
| <b>iv.</b>  | <b>Résultats</b> .....                                                                                                          | 31 |
| 1.          | Informations générales .....                                                                                                    | 31 |
| 2.          | Les habitudes parentales selon les quatre temps de vie de l'enfant .....                                                        | 35 |
| 2.3.        | Le plaisir ressenti par les parents lors des différents temps de vie de l'enfant .....                                          | 35 |
| 2.4.        | Les difficultés rencontrées par les parents pour communiquer avec son enfant lors des différents temps de vie de l'enfant ..... | 36 |
| 2.5.        | Les activités proposées à l'enfant selon le moment de la journée .....                                                          | 38 |
| 2.6.        | L'exposition des enfants aux écrans selon le moment de la journée .....                                                         | 40 |
| 3.          | Les connaissances parentales sur le développement du langage de l'enfant .....                                                  | 41 |
| <b>v.</b>   | <b>Discussion</b> .....                                                                                                         | 46 |
| 1.          | Rappel de la problématique et des hypothèses .....                                                                              | 46 |
| 2.          | Limites et biais de l'étude .....                                                                                               | 46 |
| 3.          | Interprétation des résultats .....                                                                                              | 49 |
| 3.1.        | Informations générales .....                                                                                                    | 49 |
| 3.2.        | Les habitudes parentales selon les quatre temps de vie de l'enfant .....                                                        | 50 |
| 3.3.        | Les connaissances parentales sur le développement du langage de l'enfant .....                                                  | 52 |
| 4.          | Perspectives .....                                                                                                              | 54 |
| 4.1.        | Renforcer la prévention précoce auprès des parents .....                                                                        | 54 |
| 4.2.        | Fournir des supports adaptés au bilan de prévention de l'orthophoniste .....                                                    | 54 |
| 4.3.        | Rassurer les parents en améliorant le sentiment de compétence parental .....                                                    | 57 |

|              |                                                                |           |
|--------------|----------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.4.         | Créer un support clair et complet .....                        | 57        |
| 4.5.         | Ouvertures .....                                               | 58        |
| 4.6.         | Apports personnels .....                                       | 59        |
| <b>vi.</b>   | <b>Conclusion.....</b>                                         | <b>60</b> |
| <b>vii.</b>  | <b>Bibliographie .....</b>                                     | <b>62</b> |
| <b>viii.</b> | <b>Annexes .....</b>                                           | <b>66</b> |
|              | ANNEXE I : AFFICHE DE DIFFUSION .....                          | 66        |
|              | ANNEXE II : QUESTIONNAIRE.....                                 | 67        |
|              | ANNEXE III : PREMIÈRE PAGE DE LA VIDÉO ET QR CODE D'ACCÈS..... | 77        |
|              | ANNEXE IV : BROCHURE EN FRANÇAIS.....                          | 78        |
|              | ANNEXE V : BROCHURE EN ANGLAIS .....                           | 79        |
|              | ANNEXE VI : RÉPONSES AUX QUESTIONS AVEC COMMENTAIRES.....      | 80        |
| <b>ix.</b>   | <b>Résumé .....</b>                                            | <b>85</b> |

## Table des abréviations

**CNRTL** : Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales

**OMS** : Organisation Mondiale de la Santé

**FNO.** : Fédération Nationale des Orthophonistes

**UNCAM** : Union Nationale des Caisses d'Assurance Maladie

**Apo-G.** : Association de Prévention en Orthophonie du Gard

**ASHA** : American Speech-language-Hearing Association

**SPIS** : Service Public d'Informations en Santé

**IPP** : Institut des Politiques Publiques

**PPSO** : Plateforme Prévention Soins Orthophonie

**URPS** : Unions Régionales des Professionnels de Santé

**SOMM** ; Syndicat des Orthophonistes de Meurthe-et-Moselle

**TLO** : Trouble du Langage Oral

**AMO** : Acte médical d'orthophonie

**HCSP** : Haut Conseil de la Santé Publique

**ESAR** : Exercice, Symbolique, Assemblage, Règles

**PMI** : Protection Maternelle et Infantile

## i. Introduction

La prévention en orthophonie est reconnue comme compétence de la profession par le décret n° 2002-721 du 2 mai 2002 relatif aux actes professionnels et à l'exercice de la profession en orthophonie. L'article 4 précise que « la rééducation orthophonique est accompagnée, en tant que de besoin, de conseils appropriés à l'entourage proche du patient. L'orthophoniste peut proposer des actions de prévention, d'éducation sanitaire ou de dépistage, les organiser ou y participer [...] ». La prévention est donc un axe majeur de notre profession qui, jusque-là, n'était pas valorisée comme tel. La signature de l'avenant n°19 du 25 février 2022 vient revaloriser cet acte orthophonique grâce à la création d'un acte rémunéré de prévention et d'accompagnement parental rémunéré. Dorénavant, les orthophonistes pourront déterminer seul le bilan à réaliser : orthophonique ou de prévention. Ce dernier sera valorisé à hauteur de 50€, soit AMO 20 et ne devra pas être suivi de séance de rééducation.

Ce projet de mémoire s'inscrit dans un contexte de crise que les orthophonistes traversent depuis plusieurs années. Les listes d'attentes infinies ne permettent pas de prendre les patients aussi précocement qu'il le faudrait et il faut parfois plusieurs années pour qu'un patient soit pris en soin. Dans la continuité de la création de ce nouveau bilan, l'orthophoniste se doit d'orienter les patients du mieux possible, avec des conseils ou supports sur lesquels ils pourront s'appuyer, avec comme objectif premier de prévenir tout trouble du langage et de la communication. L'objectif principal étant de réduire les risques de prise en soin ou d'en diminuer la durée.

Après avoir discuté avec mes maîtres de mémoire, qui interviennent au sein de PMI, nous nous sommes aperçues que différents profils de parents se dressent : les parents inquiets et démunis par opposition aux parents qui ne sont pas préoccupés car c'est un sujet qu'ils ne voient pas, sans intérêt pour eux à cet âge. À travers la création de ce support, nous souhaitons répondre à l'inquiétude des parents et mobiliser ceux qui ne s'en préoccupent pas encore. Nous voulons qu'ils se sentent en confiance et qu'ils aient des outils concrets à mettre en place facilement afin qu'ils soient acteurs du développement de leur enfant.

Pour cela, un questionnaire a été élaboré dans le but de recueillir les attentes, connaissances et manques des parents et des futurs parents quant à la problématique de l'émergence du langage oral chez l'enfant. Deux supports ont été créés afin de les sensibiliser sur ce domaine. En premier lieu, une vidéo de sensibilisation de moins de sept minutes a été réalisée. Cette vidéo reprend les étapes clés du développement du langage oral et explique ce qui peut aider à accompagner ce développement ou, au contraire, ce qui peut l'entraver.

En deuxième lieu, une brochure a été élaborée pour présenter aux parents des idées d'activités simples à mettre en place au quotidien. Ces activités sont adaptées aux différents moments de la journée de l'enfant : le repas, le bain ou le change, les sorties et le coucher.

La première partie de ce mémoire présentera les bases théoriques essentielles pour la réalisation du projet. Elle évoquera le développement du langage et de la communication chez l'enfant, la prévention en orthophonie ainsi que les enjeux des interactions entre le parent et son enfant.

La seconde partie décrira la méthode et précisera ainsi la création du questionnaire et des supports, les participants, ainsi que le protocole suivi pour recueillir les données.

La troisième partie exposera les résultats obtenus. Les données seront présentées de manière structurée, en utilisant des tableaux et des graphiques pour une compréhension claire et concise.

Enfin, la dernière partie sera celle de la discussion. Cette partie permettra de formuler les limites et les difficultés rencontrées, d'interpréter les résultats, mais aussi d'évoquer les perspectives qui en découlent.

## ii. Problématique

### 1. Communication et langage oral

#### 1.1. Définitions

Le langage se définit comme la faculté que les hommes possèdent d'exprimer leur pensée et de communiquer entre eux au moyen d'un système de signes conventionnels vocaux et/ou graphiques constituant une langue (CNRTL). Nous pouvons distinguer le langage oral du langage écrit. Le langage permet à l'enfant de satisfaire ses besoins physiques, émotionnels et sociaux, mais également de gérer son environnement (Kern, 2019a, p. 7). On estime que vers 3 ou 4 ans, l'enfant maîtrise une grande part de son système phonologique, lexical et grammatical et que cette maîtrise est indispensable pour un développement ultérieur harmonieux (Kern, 2019a, p. 8).

Le langage s'inscrit dans la communication qui se définit comme l'action de communiquer, de transmettre et d'informer (Joly, 2009). Elle se distingue elle-même en deux catégories : la communication verbale, par l'oral ou l'écrit, et la communication non-verbale, par le corps. La communication a une portée significative qui comprend des éléments verbaux (le langage), acoustiques (l'intonation de la voix, par exemple), physiques (l'organisation de l'espace), visuels (les gestes et les mimiques), voire olfactifs (Abric, 2019).

#### 1.2. Communication non verbale et précurseurs au langage

Dès les premiers mois de sa vie, l'enfant va acquérir des compétences fondamentales pour le développement de son langage et de sa communication. Dès sa naissance, il va communiquer avec son entourage de plusieurs façons, grâce à ses pleurs, ses cris ou son babillage.

Les précurseurs au langage, qui se développent avant toute communication verbale, sont nombreux et comprennent : la production sonore, l'attention conjointe, l'imitation verbale et motrice, le regard, l'attention et l'orientation au son, l'échange mimique, le pointage, le tour de rôle, la demande non-verbale et l'appétence pour l'interaction (Aubineau et al., 2017) (Danon-Boileau, 2021) (Kern, 2019a, p. 58).

La communication n'est donc pas nécessairement orale et peut passer par le regard, les mimiques, les gestes, etc. Entre 8 mois et 1 an, l'enfant devient capable d'exprimer des intentions, en donnant notamment à ses mimiques expressives spontanées une valeur de signe. C'est à ce moment-là qu'apparaissent les premiers gestes conventionnels et les

premiers rites sociaux (Danon-Boileau, 2021). L'apparition du pointage gestuel entre 9 et 12 mois signe l'entrée de l'enfant dans la communication intentionnelle et référentielle (Kern, 2019a, p. 58).

Dans le registre des productions vocales, un changement décisif s'opère vers 6 mois. En deçà, l'enfant produit beaucoup de phonèmes non-spécifiés. Mais vers 6-8 mois, l'enfant restreint l'étendue de ses productions phonétiques aux seuls phonèmes de la langue que lui parle sa mère. Durant la première année de vie de l'enfant, le babillage se caractérise par des cris accompagnant certaines mimiques marquées, dont la valeur oscille entre expression et intention signifiante (l'intonation d'appel contraste avec l'intonation de surprise). Un peu plus tard, autour de 1 an, le cri se diversifie et devient un accompagnement du geste, lequel s'étant également différencié. Apparaissent ensuite les protomots, qui expriment ce que l'enfant ressent devant les changements brusques du monde qui l'entoure ainsi que les onomatopées qui inscrivent, puis anticipent, certains jeux moteurs privilégiés et construisent des représentations (Danon-Boileau, 2021).

### 1.3. Acquisition et développement

#### 1.3.1. Approches développementales

Deux grands types d'approches s'intéressent au poids respectif des prédispositions biologiques et de l'environnement sur le processus d'acquisition du langage chez l'enfant ainsi qu'à la question de la nature des mécanismes à l'œuvre dans le processus. D'un côté, l'approche behaviouriste suppose l'absence initiale de toute structure liée au développement du langage mais suppose que la connaissance se construit uniquement à partir de l'expérience. De l'autre côté, l'approche générativiste postule qu'il existe des structures préconstruites sans lesquelles la connaissance et le développement ne sauraient être expliqués (Kern, 2019a, p. 14).

La littérature et les connaissances actuelles s'entendent sur le fait que le nouveau-né vient au monde avec des prédispositions importantes à la fois pour la communication sociale et le traitement du matériau linguistique. Cependant, des études sur le développement et la plasticité du cerveau ont mis en évidence le rôle de l'expérience dans la configuration des réseaux neuronaux, rendant moins vraisemblable l'hypothèse d'une représentation spécifiquement linguistique préconstruite et prélocalisée (Kail, 2015, p. 18).

### 1.3.2. Points de repères

Le langage est le premier outil pédagogique permettant au bébé de comprendre le monde naturel et culturel dans lequel il évolue (Ministère de la Santé et de la prévention, 2022). C'est un processus naturel et actif qui peut être divisé en deux périodes : la période pré-linguistique et la période linguistique proprement dite. Les âges d'acquisition du langage sont similaires d'un enfant à l'autre mais peuvent varier en raison de fluctuations liées aux capacités neurocognitives innées, aux facteurs génétiques et à la rencontre de l'enfant avec son environnement. Au cours de la période pré-linguistique, avant ses 1 an, l'enfant va apprendre à communiquer avec son entourage. Il va développer sa compréhension du monde et du langage oral et commencer à s'exprimer vocalement. Son répertoire va se développer au moment de la période linguistique, à partir de la deuxième année, lentement puis sous forme d'explosion verbale (Plaza, 2014).

Le tableau suivant trace les âges repères représentant le parcours cognitif, langagier et social de l'enfant, de sa naissance à l'âge de 4 ans.

|                           | PERCEPTION – RECEPTION                                                                                                                                                                                                                                                            | ÉMISSION - PRODUCTION                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Période prénatale</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Réaction à la voix, aptitude à traiter certains aspects des stimuli linguistiques</li> <li>– Distinction de changements acoustiques et sensibilité à la prosodie</li> <li>– Familiarisation avec la langue parlée par la mère</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Naissance à 1 mois</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Préférence pour la voix de la mère</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sons liés à des états physiques de l'enfant (malaise ou confort)</li> <li>– Cris réflexes ou de plaisir, pleurs (faim, inconfort)</li> <li>– Imitation réflexe (avec la langue)</li> </ul>                                                                        |
| <b>1 à 6 mois</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compréhension des faciès ou intonation « fâchés »</li> <li>– Détection des changements de schémas intonatifs</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contact visuel maintenu</li> <li>– Sourire (social et satisfaction physique)</li> <li>– Petits cris de joie et premiers sourires/rires</li> <li>– Entrée dans le proto-dialogue : échanges synchronisés de vocalisation, mimiques, mouvements du corps</li> </ul> |
| <b>6 à 8 mois</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Préférence pour le discours adressé à l'enfant</li> <li>– Détection d'indices prosodiques de plus en plus fins</li> <li>– Début de l'attention conjointe : prémisses des savoir-faire conversationnels (possible dès 6 mois)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jeux de variation et d'imitation d'intonation</li> <li>– Développement des signaux non verbaux de gestion du contact et de l'échange</li> <li>– Pic de l'activité imitative (8 mois)</li> </ul>                                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8 à 10 mois</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconnaissance de mots dans une séquence de sons</li> <li>– Compréhension verbale en contexte</li> <li>– Tours de rôles non verbaux</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Direction de l'attention de son interlocuteur vers un objet externe</li> <li>– Actes proto-impératifs pour obtenir un objet et actes proto-déclaratifs pour attirer l'attention dès 10 mois</li> <li>– Utilisation de gestes communicatifs (actes proto-impératifs pour obtenir un objet, actes proto-déclaratifs pour attirer l'attention, et pointage)</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <b>10 à 12 mois</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Suivi de l'alternance des tours de parole lors d'une interaction avec l'adulte</li> <li>– Reconnaissance de mots connus en dehors du contexte</li> <li>– Compréhension d'une trentaine de mots en contexte</li> <li>– Compréhension des états mentaux et intentions communicatives (vers 1 an)</li> <li>– Apprentissage de mots par association à des référents</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Séquences longues qui respectent les schémas intonatifs de la langue maternelle</li> <li>– Apparition de formes de production stables en relation avec des situations et intentions de communication précises</li> <li>– Premiers mots liés au quotidien de l'enfant</li> <li>– Mécanismes de base de la communication (dialogue et échange coopératifs)</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <b>12 à 16 mois</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Réceptif à ce qui est nouveau dans une interaction</li> <li>– Réactivité sociale en lien avec des mots associés à des référents par le suivi du regard, les gestes et l'action engagée par l'enfant</li> <li>– Compréhension de demandes directes</li> <li>– Repérage de relations sociales stables</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Productions récurrentes en relation avec des situations précises, ancrées dans les routines du quotidien</li> <li>– Grande variabilité des actes de langage produits dont 66% non interprétables, avec un pic de l'activité imitative (à 14 mois)</li> <li>– Hochement de tête pour signifier un acquiescement non verbal</li> <li>– Suivi du regard sur des référents pertinents</li> </ul>                                                                                                                          |
| <b>16 à 24 mois</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Augmentation de la taille du vocabulaire en compréhension</li> <li>– Prise en compte de l'ordre syntaxique des mots quand l'enfant récupère des informations cohérentes du contexte, de la sémantique et de la prosodie</li> <li>– Moins d'attention face à des fausses informations</li> <li>– Détection des intentions de communication plus précise à partir de 18 mois</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Production de mots récurrents dans les routines de l'enfant</li> <li>– Enfant partenaire conversationnel dès 19 mois : il donne la réplique par un ou deux mots qui se réfèrent à une événement ou à une intention partagée avec un interlocuteur</li> <li>– Maintien d'un thème dès 19 mois</li> <li>– Pic de l'activité imitative (20 mois)</li> <li>– Production d'assertions en réponse à une question (qui, quoi, où, quand, pourquoi, comment) et de directifs pour attirer l'attention dès 20 mois.</li> </ul> |
| <b>A partir de 2 ans</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prise en compte d'indices combinés (regards, actions, intonation, forme de questions) pour guider leurs réponses dans la conversation</li> <li>– Surveillance spontanée des indices relatifs aux intonations de communication et à l'état mental de l'interlocuteur</li> <li>– Exploitation des connaissances partagées avec un interlocuteur</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Plus d'aisance dans la gestion des tours de paroles à partir de 2 ans 6 mois</li> <li>– Narration sans ancrage dans la situation d'énonciation</li> <li>– Maintien d'un thème avec un adulte</li> <li>– Apport de clarifications</li> <li>– Adaptation au style de parole d'un interlocuteur</li> <li>– Usage de la politesse variable ; formules de politesse en fonction du degré de familiarité</li> </ul>                                                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                            | (mère, père, frères et sœurs selon leur âge, autres interlocuteurs)<br>– Ajustement des actes de langage selon les interlocuteurs                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>A partir de 3 ans</b> | – Suivi de l'alternance des tours de parole avec ses pairs vers l'âge de 3 ans<br>– Compréhension des actes de langage de base affirmation, ordres)<br>– Construction d'inférences à partir d'une histoire | – Usage d'un ton de voix plus grave avec sa mère, comparé aux frères et sœurs<br>– Diversification du discours : conversation, questions, petits récits d'expérience<br>– Prénom et nom donné sur demande<br>– Début d'utilisation des mots désignant des états mentaux (de souvenir, penser, savoir, etc.)<br>– Différenciation des réponses en « oui » et « non » |
| <b>A partir de 4 ans</b> | – Début des anaphores : utilisation des pronoms en référence à des objets accessibles visuellement ou non aux interlocuteurs<br>– Construction d'inférences à propos de significations induites            | – Modulation de la voix comme un atténuateur en fonction de l'adressage à la mère ou au père                                                                                                                                                                                                                                                                        |

*Figure 1 - Frise développementale traçant les âges repères du développement cognitif, langagier et social (Kern, 2019b, p. 133).*

C'est donc entre 1 an 6 mois et 2 ans que le langage se met définitivement en route. Vers l'âge de 2 ans, l'enfant est en mesure de former des énoncés à deux mots. Dès que les énoncés de deux mots sont en place, la voie est ouverte pour que le langage puisse se déployer. De manière générale, même si certaines acquisitions essentielles restent encore à faire (mise en place du « je », de la comparaison, des relations d'appartenance, construction du récit), les principales opérations symboliques exprimées par le recours au langage sont installées (Danon-Boileau, 2021).

#### 1.4. Le développement des apprentissages chez l'enfant

Les apprentissages du jeune enfant vont principalement reposer sur trois modes dont un que l'enfant développera en particulier : l'expérimentation, l'observation et l'imitation (babilou, 2019)

La qualité de l'environnement qui entoure l'enfant l'aidera à se développer dans de bonnes conditions. L'enfant sera alors prêt à expérimenter de nouvelles choses et à en apprendre davantage sur le monde qui l'entoure.

#### 1.4.1. L'expérimentation : une théorie piagétienne

Selon Piaget, « *c'est par l'expérience que l'enfant découvre, apprend, et par ses expériences, que l'enfant se construit* ». La théorie piagétienne repose sur le fait que l'enfant découvre le monde en expérimentant. L'apprentissage dépend des interactions « pratiques » de l'enfant plutôt que de la transmission d'informations. Ainsi, il faut fournir à l'enfant un apprentissage actif, autrement dit un environnement qui s'appuie sur l'exploration et la découverte autonome (BienEnseigner, 2021).

#### 1.4.2. L'apprentissage par observation

L'apprentissage par observation est une forme d'apprentissage social s'appuyant sur des modèles de rôles sociaux tels que parent, enseignant, frère ou sœur. Ce type d'apprentissage est inné et beaucoup utilisé par l'enfant au cours des premiers mois de sa vie, de l'apprentissage des différentes expressions faciales à l'apprentissage de la marche. Autrement dit, un apprentissage peut être appris sans être exécuté (Office québécois de la langue française, 2002).

#### 1.4.3. L'apprentissage par imitation

L'apprentissage par imitation apparaît quelques semaines après la naissance et est initié par l'adulte (Bastier, 2019). L'imitation implique une mise en correspondance du système visuel (ou auditif) et du système moteur rendue possible grâce aux systèmes de neurones miroirs. Les neurones miroirs fournissent une copie motrice de l'action observée, qui rend alors possible sa reproduction imitative. (Guillain, 2015). L'imitation concerne les postures, les gestes, les sons, ainsi que les mots. Par imitation, l'enfant apprend à se tenir debout, à faire au revoir de la main ou à exprimer ses premiers sons. Chez le nourrisson et le jeune enfant, ce processus d'apprentissage introduit deux rôles, l'imitateur et la personne imitée, qui peuvent se jouer en alternance. L'enfant devient capable d'imiter l'adulte avec des actions significatives ou non, de manière instantanée ou différée (Bastier, 2019).

Ces trois modes d'apprentissage sont soutenus par l'adulte, qui est la première source d'inspiration de l'enfant. Ils vont permettre à l'enfant de se construire et contribuer ainsi au développement de son autonomie. Il paraît alors comme primordial d'agir au stade précoce de développement, en enrichissant la sphère familiale dans laquelle l'enfant évolue dès son plus jeune âge et sur laquelle se base sa découverte du monde et ses apprentissages.

## 2. La prévention

### 2.1. Définitions

En 1948, l'Organisation Mondiale de la Santé donne une définition de la prévention de la santé comme « *l'ensemble des mesures visant à éviter ou réduire le nombre et la gravité des maladies, des accidents et des handicaps* ». Elle distingue alors trois niveaux de prévention :

- La prévention primaire : consiste à diminuer le nombre de nouveaux cas d'une affection sur une période donnée et dans une population déterminée, en ciblant la maîtrise des conduites à risques.
- La prévention secondaire : vise la diminution de la prévalence d'une maladie en faisant disparaître les facteurs de risques.
- La prévention tertiaire : cherche à réduire les complications éventuelles, la prévalence des récives et limiter les séquelles consécutives à l'affection.

### 2.2. La prévention en orthophonie

La prévention en orthophonie est reconnue comme compétence de la profession par le décret n°2002-721. La demande des soins en orthophonie est un enjeu majeur de santé publique, avec des délais de prise en soins allongés, une souffrance des usagers en besoin de soins, et un épuisement professionnel de plus en plus présent parmi les orthophonistes. Face à cette problématique, l'avenant 19 a été signé en février 2022 entre la Fédération nationale des orthophonistes et l'union nationale des caisses d'assurance maladie avec pour objet de poursuivre l'amélioration de l'accès aux soins en orthophonie, de favoriser la pertinence et la qualité de la prise en charge et de renforcer l'investissement des orthophonistes dans le domaine de la prévention (FNO, 2022)

La prévention en orthophonie peut prendre plusieurs formes. La prévention primaire, qui concernera davantage ce mémoire, permet d'informer les partenaires quant au développement de la communication et du langage, au rôle que peuvent jouer les parents pour optimiser ce développement ainsi que les moyens dont nos partenaires disposent pour accompagner les parents dans ce sens. Elle peut également permettre l'information des parents, grâce à la création et à la diffusion de plaquettes, d'affiches, de films réalisés par des orthophonistes et reprenant des conseils de prévention (Antheunis et al., 2007). La prévention secondaire est soutenue par les orthophonistes qui créent des outils de dépistage tandis que

la prévention tertiaire permet de diminuer les modalités fonctionnelles consécutives à la maladie par la rééducation (apo-G, s. d.).

### 2.3. Prévention et langage oral

C'est entre 2 et 3 ans que le cortex de l'enfant est le plus sensible aux stimulations extérieures (Vallerand, 2018). C'est donc une période phare de la vie où il faut inciter l'entourage de l'enfant à expérimenter et enrichir ses compétences dans diverses situations. Cette prévention précoce permet de réduire les difficultés d'apprentissage par la mise en place d'interventions précoces et spécifiques aux besoins de l'enfant. Elle intervient en amont de la détection des retards langagiers et n'est pas une action de dépistage. Cela passe par l'ensemble des activités qui soutiennent le développement des précurseurs au langage, du langage en lui-même, de la parole et de la communication (ASHA, 2008).

Un retard d'émergence du langage, même précoce, peut avoir de nombreuses conséquences qu'il ne faut pas négliger. Ces conséquences sont schématisées sur le cercle vicieux des troubles de l'apprentissage modélisé par Dr Vaivre-Douret.

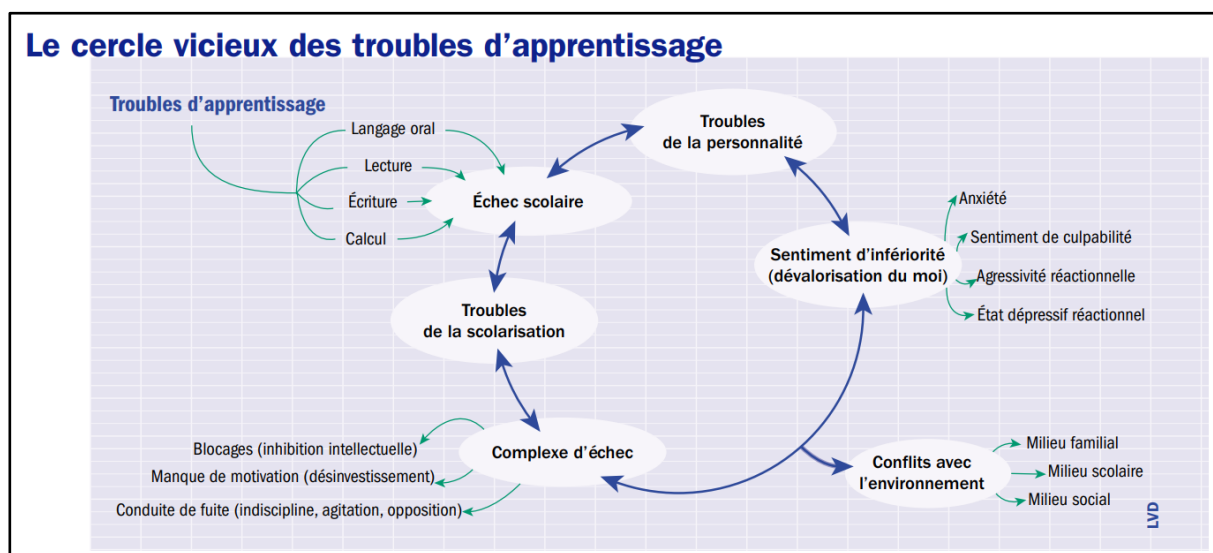


Figure 2 - Le cercle vicieux des troubles d'apprentissage (Vaivre-Douret, 1999)

Prévenir précocement l'apparition d'un retard langagier permet d'agir au plus tôt sur les facteurs de risques et de protection, et d'ainsi réduire les conséquences pour l'avenir de l'enfant, qui peuvent aller de problèmes sociaux et comportementaux à un échec scolaire voire à de l'illettrisme (Catts et al., 2001)

### 2.3.1. Facteurs de risque

Nous ne pouvons distinguer qu'une cause unique à l'origine des dysfonctionnements langagiers. Ces derniers ont des origines multifactorielles et peuvent être aggravés par plusieurs facteurs biologiques ou environnementaux (Masson, 2014). Ces facteurs de risques peuvent être définis comme des caractéristiques individuelles ou collectives liées à la survenue d'un événement et associées à l'augmentation de la probabilité d'un développement individuel d'une maladie ou d'un problème de santé (SPIS). La théorie écologique de Bronfenbrenner défend l'idée que l'environnement dans lequel nous grandissons affecte tous les plans de notre vie. Ainsi, le développement de l'enfant serait déterminé par différents facteurs sociaux, répartis sous différents systèmes plus ou moins proches de l'enfant (Bronfenbrenner, 1979).

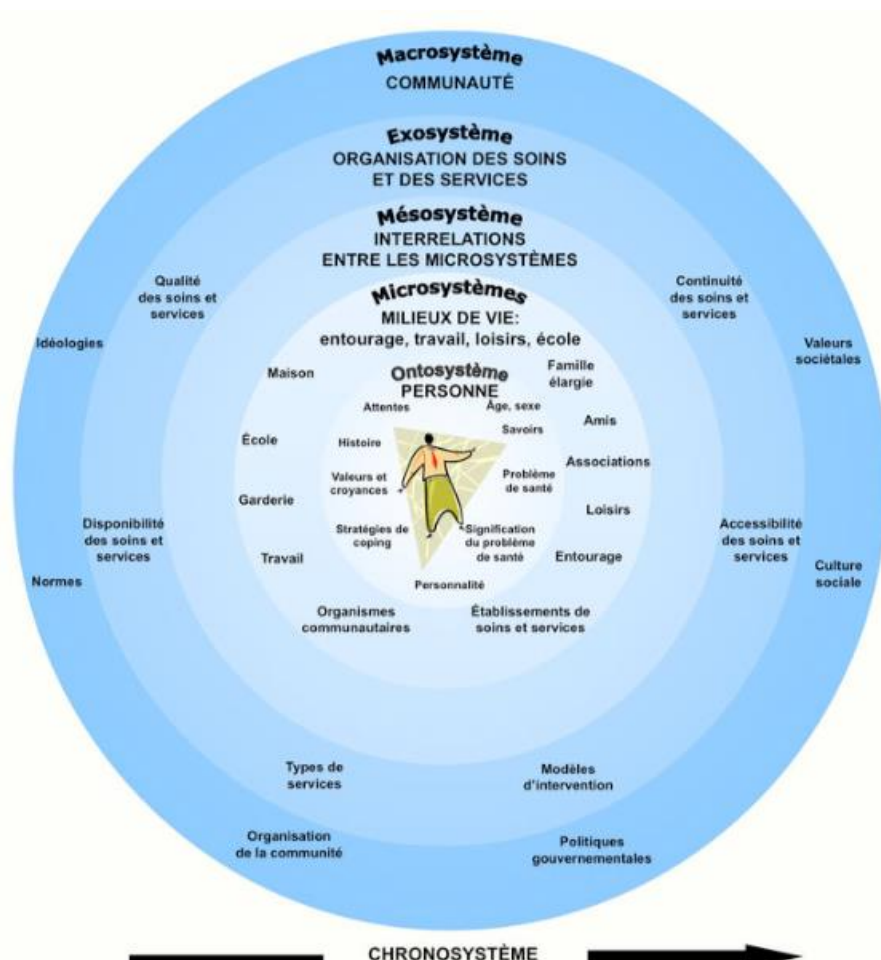


Figure 3 – Modèle écologique de Bronfenbrenner adapté (Lefebvre, 2007)

Les facteurs de risque touchent l'ensemble des systèmes et peuvent donc impacter le développement du langage de l'enfant. La précocité du repérage permet donc de réduire l'influence de ces facteurs de risques sur le développement du langage de l'enfant voire de la supprimer. Elle est indispensable pour une évolution favorable des compétences langagières futures de l'enfant et pour enrayer les conséquences d'un dysfonctionnement (Masson, 2014). Les facteurs de risques sont cumulatifs et interactifs et sont à identifier le plus précocement possible. Autrement dit, plus un enfant a de facteurs de risques, plus il y aura de conséquences sur son développement (Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick, 2020).

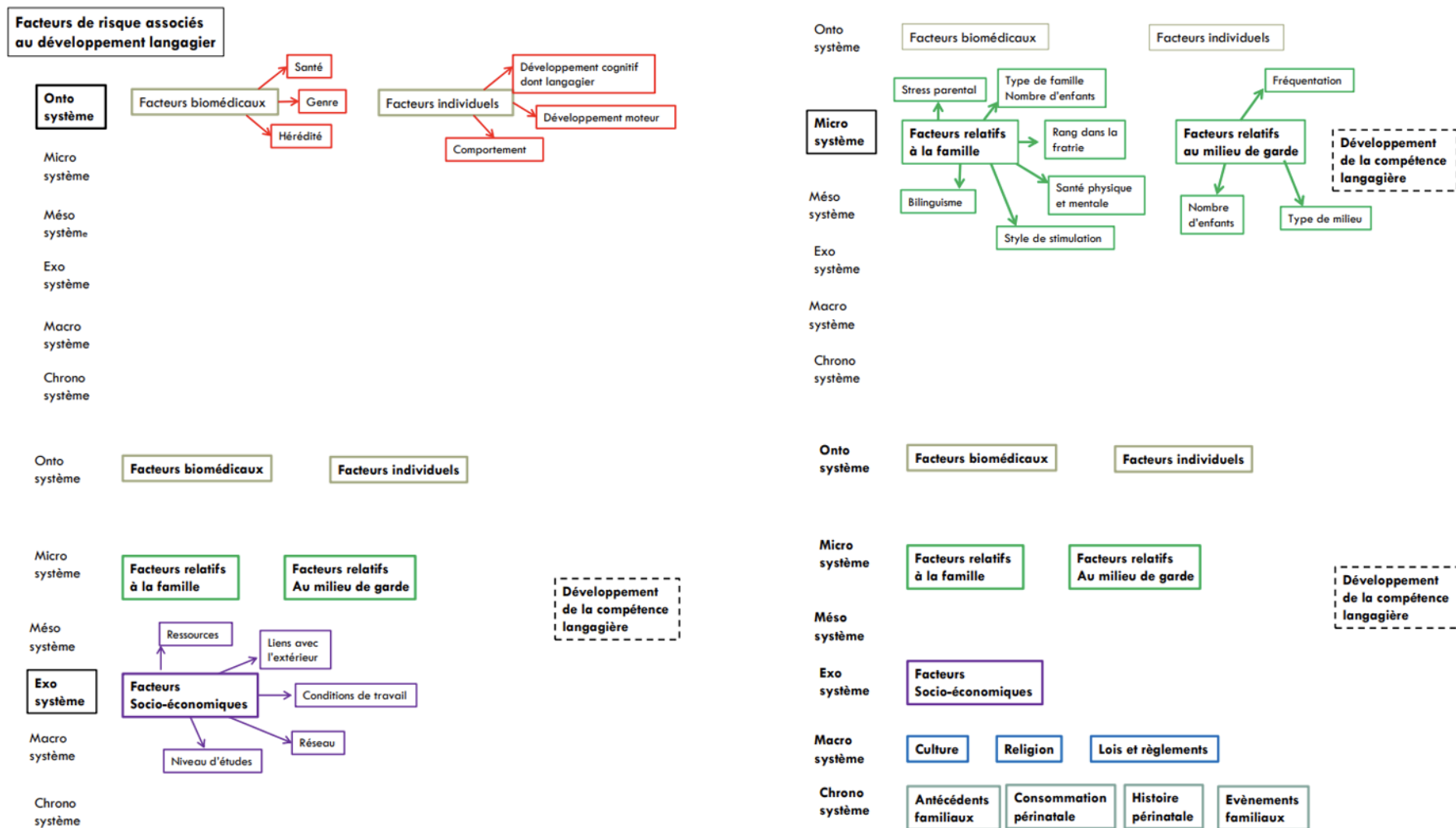


Figure 4 - Facteurs de risques associés au développement de la compétence langagière (Sylvestre, 2008)

### 2.3.2. Facteurs de protection

Contrairement aux facteurs de risque, les facteurs de protection sont des circonstances qui influencent positivement les conditions de vie des individus. Ces facteurs diminuent le risque de développer des conditions de santé indésirables et peuvent améliorer les capacités d'adaptation de l'individu (Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick, 2020). Ainsi, ils permettent aux enfants d'évoluer dans un environnement enrichissant. Ils sont au nombre de dix et peuvent être décrits selon les systèmes auxquels ils sont apparentés, comme le résume le tableau suivant.

| ENFANT                                                                                                                                                                  | FAMILLE                                                                                                                                                                                                                                 | COMMUNAUTÉ                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>► <b>HABILETÉS DE COMMUNICATION ORALE ET ÉCRITE</b></p> <p>Capacité de comprendre et de s'exprimer par le langage oral</p> <p>Éveil à la lecture et à l'écriture</p> | <p>► <b>NIVEAU SOCIOÉCONOMIQUE</b></p> <p>Revenu familial</p> <p>Scolarisation</p>                                                                                                                                                      | <p>► <b>ENVIRONNEMENT PHYSIQUE ET SOCIAL DU QUARTIER – VOISINAGE</b></p> <p>Présence d'espaces verts sécuritaires</p> <p>Qualité des logements (salubres et abordables)</p> <p>Cohésion sociale</p> <p>Capital social</p> |
| <p>► <b>COMPÉTENCES COGNITIVES</b></p> <p>Capacité d'attention soutenue/mémoire</p> <p>Éveil à la numératie</p> <p>Connaissances générales</p>                          | <p>► <b>ATTITUDES PARENTALES</b></p> <p>Sentiment de compétence (estime de soi/confiance)</p> <p>Aspirations mère/père pour la scolarité de l'enfant</p> <p>Rapport mère/père à la lecture-écriture</p>                                 | <p>► <b>ACCESSIBILITÉ ET QUALITÉ DES SERVICES</b></p> <p>Services de garde</p> <p>Services de santé</p> <p>Services sociaux</p> <p>Services communautaires</p> <p>Transport collectif</p>                                 |
| <p>► <b>COMPÉTENCES SOCIALES ET AFFECTIVES</b></p> <p>Relations avec les pairs</p> <p>Sentiment de compétence/estime de soi</p>                                         | <p>► <b>PRATIQUES PARENTALES</b></p> <p>Qualité des interactions parent-enfant (affectives et cognitives)</p> <p>Exposition à une variété d'expériences éducatives</p> <p>Habitudes de lecture parent-enfant (précocité, fréquence)</p> | <p>► <b>MOBILISATION À L'ÉGARD DE LA PETITE ENFANCE</b></p> <p>Collaboration enfant-famille-intervenants</p> <p>Croyances des intervenants</p> <p>Engagement de la communauté (alliances/partenariats)</p>                |
| <p>► <b>COMPÉTENCES PHYSIQUES ET SAINES HABITUDES DE VIE</b></p> <p>Motricité fine et globale</p> <p>Alimentation</p> <p>Sommeil</p> <p>Activités physiques</p>         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |

Figure 5 – Les facteurs de protection par système du développement langagier (agirtot.org)

Le concept de facteurs de risque et de protection doit être à la base de toute démarche de prévention dans le domaine de la promotion de la santé, afin de s'appuyer sur des mesures efficaces fondées sur des preuves. L'objectif premier étant de diminuer les facteurs de risque et de renforcer les facteurs de protection. Les inégalités précoces de développement peuvent donc être amoindries, sachant qu'un enfant issu d'un milieu défavorisé maîtrisera en moyenne moins bien le langage qu'un enfant issu d'un milieu favorisé (IPP, 2021).

## 2.4. Les campagnes de prévention

La prévention en orthophonie est le sujet de nombreuses campagnes de prévention ces dernières années. Ces campagnes touchent autant de thèmes et de personnes que le champ de prise en soins de l'orthophoniste.

La fédération nationale des orthophonistes a créé le site « FNO-prévention » pour les parents de jeunes enfants et les professionnels de santé de la petite enfance, dédié à la prévention des troubles du langage et à la lutte contre l'illettrisme (*FNO Prévention*, 2018). La FNO compte aujourd'hui une cinquantaine d'associations régionales à travers la France.

L'association PPSO, composée de 4 collèges (FNO, syndicats régionaux, URPS, associations de prévention en orthophonie), a créé le site « allo-ortho » en 2018. Cette plateforme a pour objet de répondre aux premiers questionnements des personnes quant à la nécessité d'un recours à l'orthophonie (FNO, 2018). Le site propose un classement par domaine ou par tranche d'âge afin d'éclairer au mieux les familles et aborde un large choix de thèmes à travers différents articles rédigés par des orthophonistes (Allo Ortho, 2018).

L'action de prévention « Un bébé, un livre » a vu le jour en 2006 et a pour but d'intervenir directement auprès des jeunes parents dans les chambres du service de maternité. A l'issue d'un échange sensibilisant les parents aux attitudes favorables à la communication avec leur enfant, les orthophonistes volontaires offrent aux bébés un livre adapté.

Certains orthophonistes interviennent directement en PMI auprès des parents, notamment avec ateliers « A vos jeux, prêts, parler ! ». Il s'agit d'une action de prévention primaire ayant pour but de prévenir les inégalités de développement de la communication et du langage chez les enfants âgés de 0 à 3 ans 11 mois (Parol 84, 2018).

Il paraît nécessaire de former les professionnels de santé, mais également tous les professionnels de la petite enfance occupant une place importante dans l'environnement de l'enfant. Le programme « Parler Bambin » est destiné aux professionnels de crèche et permet de renforcer leurs connaissances et leurs pratiques quotidiennes dans le domaine du langage et de l'interaction langagière. L'objectif principal est de réduire les inégalités précoces de développement et, à terme, les inégalités scolaires et socio-économiques (IPP, 2021).

L'association « 1001 mots » a été créée en 2017 et rassemble différents professionnels de la petite enfance comme des chercheurs en neurosciences cognitives, des orthophonistes ou des psychologues. Sur le terrain, l'association propose par exemple des ateliers parents-enfants ainsi qu'un programme d'accompagnement à distance pour les familles (1001 mots, 2017).

Afin de toucher un large public de parents et de regrouper des informations qui peuvent parfois être étendues, des plaquettes ou livrets d'informations et de prévention ont été créés à destination des parents ou des professionnels de la petite enfance.

Nous pouvons retrouver la plaquette « Prévention : objectif, langage » créée par la CPLOL (Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes/Logopèdes de l'Union Européenne). Cette affiche regroupe des informations concernant le développement normal de l'enfant de 0 à 4 ans ainsi que les signes d'alertes auxquels porter attention en fonction de l'âge de l'enfant. Les parents ont également accès au livret « Objectif langage » rédigé par le SOMM, au livret « Parle-moi » conçu par l'orthophoniste Isabelle Barbier ainsi qu'au livret « Prévention Langage 0-3 ans » qui regroupent tous les trois des conseils destinés aux parents ainsi que des points de repères de développement (FNO Prévention, 2018).



Figure 6 – Plaquettes de prévention sur le développement du langage chez le jeune enfant.

Toutes ces interventions permettent de sensibiliser les parents à l'importance des interactions parents-enfant, du jeu, de la lecture ou des comptines dès la naissance de l'enfant. Elles informent sur les signes d'alertes auxquels porter attention, et participent activement à la prévention primaire en orthophonie, en fournissant aux parents de précieux conseils pour qu'ils puissent offrir un environnement stimulant et enrichissant à leur enfant.

### 3. L'environnement familial

Les enfants ayant de bonnes capacités langagières ont généralement de meilleurs résultats scolaires et plus de succès dans leur profession à long terme (Johnson et al., 2010). Il est donc primordial de s'intéresser aux facteurs qui exercent une influence sur le développement

langagier de l'enfant. L'environnement familial a son rôle à jouer comme facteur protecteur, en particulier au niveau des attitudes et pratiques parentales (agirtot.org).

### 3.1. Connaître et construire son rôle parental

#### 3.1.1. Le rôle parental : définition

Le cercle familial constitue le premier repère du bébé. C'est le premier lieu dans lequel l'enfant, dès sa naissance, va découvrir le monde, communiquer et ressentir des émotions (babilou, 2020). A la naissance, le cercle familial de l'enfant se compose essentiellement de ses parents. Si 95% des parents croient être de bons parents, 24% disent se mettre beaucoup de pression. Les attitudes des parents étant reconnues comme des prédicteurs importants d'une réussite éducative ultérieure, il est important de leur fournir les clés pour favoriser le développement de leur enfant, notamment au niveau du langage, et ainsi les guider dans leur rôle parental (agirtot.org). Le rôle parental se définit comme les croyances qu'ont les parents sur ce qui leur est possible de faire pour leur enfant. La compréhension de ce rôle va donc déterminer le type d'activités que le parent va considérer comme important pour son enfant (Poncelet et al., 2014).

Au fur et à mesure que l'enfant grandit et se développe, les parents se construisent un « sentiment de compétence parentale » (Mouton et al., 2017). Sur ce sentiment de compétence s'appuie la richesse des activités que les parents vont être en mesure de proposer à leur enfant. En effet, les parents s'engagent plus volontiers dans des activités qu'ils pensent être en mesure de réussir (Poncelet et al., 2014).

#### 3.1.2. L'utilisation des écrans chez l'enfant

##### 3.1.2.1. Les données et recommandations

Face au développement des nouvelles technologies et des équipements numériques au sein du foyer, différentes campagnes de sensibilisation se sont mises en place ces dernières années afin d'alerter sur les risques liés à la surexposition des enfants aux écrans. Le gouvernement nous informe d'ailleurs que sur un panel représentatif de mille parents, quatre-vingt-seize pour cent des enfants de trois à quinze ans en France possède un équipement numérique, avec un pourcentage en hausse ces dernières années. Une étude longitudinale récente détaille les temps quotidiens et la nature des différents écrans consultés par des

enfants de deux ans, trois ans et demi et cinq ans et demi, entre 2013 et 2017. En moyenne, un enfant de deux ans à un temps d'écran quotidien de cinquante-six minutes, contre une heure et vingt minutes pour un enfant de trois ans et une heure et trente-quatre minutes pour un enfant de 5 ans et demi. Dans l'ensemble, les temps d'écran sont plus élevés chez les familles ayant des origines immigrées, ou au niveau d'études de la mère faible. Ces résultats sont supérieurs aux recommandations du HCSP, qui préconise de ne pas exposer les enfants de moins de deux ans aux écrans, puis de limiter le temps à une heure par jour entre deux et cinq ans. (Jonathan Y. Bernard et coll., 2022). D'autres recommandations sont également citées : ne pas disposer d'écran dans la chambre des enfants, ne pas les laisser regarder la télévision une heure avant l'endormissement, accompagner la consommation d'écran en fonction des écrans, des catégories d'âge et des contenus, trouver un équilibre entre autorisation et interdiction, limiter le temps d'utilisation pour consacrer du temps aux autres activités et être capable de repérer les signes d'alerte d'une utilisation excessive des écrans.

### 3.1.2.2. Les risques liés à la surexposition aux écrans

Dans son avis relatif aux effets de l'exposition des enfants et des jeunes aux écrans datant de 2019, le HCSP évoque les effets de l'utilisation des écrans sur la santé des enfants et des adolescents. Un enfant exposé aux écrans dès son plus jeune âge peut modifier son comportement alimentaire vers une consommation d'aliments nocifs, une sédentarité accrue et un sommeil altéré, ce qui peut freiner considérablement son développement cognitif et moteur. D'ailleurs, introduire le numérique dès le plus jeune âge (zéro à quatre ans) comporte d'autant plus de risques sachant que la maturation cérébrale est dynamique et que le cerveau remodèle ses connexions en fonction des expériences vécues par l'organisme. Deux heures quotidiennes devant la télévision multiplient par trois la probabilité de voir apparaître un retard dans le développement du langage, par six pour les enfants avant un an et par huit si l'enfant regarde seul (Chonchaiya, 2008). D'autres conséquences néfastes peuvent apparaître lorsque l'enfant grandit. En effet, même si la littérature n'a pas encore établi de consensus sur le sujet, l'utilisation des écrans peut entraîner des effets sur la vision (fatigue oculaire et maux de tête), sur les fonctions cognitives (importance de l'interaction enfant-adulte lors de l'utilisation des écrans), sur la santé mentale (isolement), sur le sommeil (latence d'endormissement, déficit en sommeil), sur les paramètres physiques et physiologiques (surpoids, obésité), sur le bien-être affectif et émotionnel (contenus inadaptés), ainsi que sur les résultats académiques (concentration, attention).

### 3.1.2.3. Vers une utilisation raisonnée des écrans

Dans un contexte de hausse de l'utilisation du numérique par les enfants, majorée par les périodes de confinement liées à la COVID-19, le secrétariat d'état en charge de l'enfance et des familles a publié en février 2022 un plan d'actions pour un usage raisonné des écrans par les enfants et les jeunes. Ce plan d'actions a pour objectif la mise en place d'un campus de la parentalité pour mieux accompagner les parents face à l'utilisation du numérique par leurs enfants, le développement des compétences numériques des élèves dès le CMI via la plateforme Pix ainsi que de mieux connaître les usages du numérique des Français par la création d'un baromètre annuel. Quarante-six pour cent des parents ne se sentent pas assez accompagnés dans l'encadrement de la pratique numérique de leur(s) enfant(s) (Labo société numérique, 2022). Dans ce contexte, les parents ont désormais accès à de précieuses ressources leur permettant de maîtriser la parentalité numérique, étant définie comme la tâche des parents d'aider à guider leurs enfants tout au long de leur parcours numérique, en fixant des limites et en assurant leur sécurité (Bamford-Beattie, 2023) :

- Portail unique d'information en ligne : [jeprotegemonenfant.gouv.fr](http://jeprotegemonenfant.gouv.fr)
- Campus de la parentalité : socle de ressources pour répondre à toutes les questions que les parents se posent

Quelques pistes peuvent être évoquées pour réussir à gérer la consommation d'écran chez les tout-petits (Nelly, 2022) :

- Choisir des programmes adaptés pour les enfants (court documentaire, chants ou comptines)
- Être présent au côté de l'enfant et lui poser des questions sur ce qu'il voit pour éviter l'isolement
- Instaurer des temps « zéro écran » (pendant le repas, au lever et au coucher)
- Préférer des activités participatives (jeux d'éveil, dialogues, atelier manuel)

### 3.1.2.4. Les affiches de prévention

Plusieurs affiches de prévention ont été créées afin de sensibiliser le public au danger des écrans et favoriser les bons comportements. Parmi elles, l'affiche « 4 pas » de Sabine Duflo, psychologue clinicienne, qui donne les quatre temps pendant lesquels l'enfant ne doit pas être exposé aux écrans. Serge Tisseron, psychiatre français et membre de l'Académie des technologies et du Conseil national du numérique (CNUM) a créé une affiche « 3-6-9-12 »

qui reprend les âges d'introduction des écrans et les comportements à adopter pour chacun d'entre eux.



Figure 7 – Les affiches de sensibilisation sur les risques liés à l'exposition des enfants aux écrans

### 3.1.3. Le bilinguisme

#### 3.1.3.1. Définitions

Le bilinguisme est la situation d'un individu parlant couramment deux langues différentes (Larousse.fr). Nous parlons de bilinguisme précoce lorsque l'acquisition de deux langues chez l'enfant se fait dès son plus jeune âge (Couëtoux-Jungman et al., 2010). Quatre-vingt pour cent des enfants qui naissent dans le monde grandissent en apprenant deux ou trois langues simultanément avec leur langue maternelle (Serres, 2018). Cependant, ce contexte bilingue ou plurilingue reste perçu de façon contrastée. Bien que le bilinguisme soit reconnu comme un facteur favorable au développement de l'enfant, sa complexité peut être vécue comme un désavantage comportant des risques de confusion et de difficultés pour l'enfant (Couëtoux-Jungman et al., 2010).

#### 3.1.3.2. Le développement langagier et cognitif de l'enfant bilingue

Le langage des enfants bilingues se développe en suivant les mêmes étapes chronologiques que celui des enfants monolingues. L'enfant à qui on parle deux langues développe naturellement deux systèmes linguistiques bien distincts, même s'il est possible d'observer un développement du vocabulaire plus lent chez les enfants bilingues. Un mélange des langues

appelé « code-switching » est un comportement fréquent et normal et ne doit pas susciter d'inquiétudes (De Laporte, 2017). Le bilinguisme n'aggrave pas les troubles du langage, n'entraîne pas de confusion et n'a pas d'impact négatif inhérent sur le développement de l'enfant. Au contraire, les enfants bilingues présentent certains avantages quant à leur développement sociocognitif (Nicoladis, 2016). Parler plusieurs langues permet de participer à une réorganisation constante du cerveau et ainsi stimuler sa plasticité cérébrale, d'adopter différentes façons d'appréhender le monde en développant son empathie et son ouverture sur le monde mais également d'entraîner ses fonctions cognitives, notamment son attention sélective, sa flexibilité et sa pensée divergente (dulala.fr).

### 3.1.3.3. Le bilinguisme, un atout pour le développement de l'enfant

L'association Dulala est composée d'une équipe de professionnels spécialisés dans le bilinguisme et a pour objectif de créer des conditions favorables permettant la construction d'un plurilinguisme harmonieux. Les professionnels ont réalisé plusieurs affiches sur le thème, afin de mettre en exergue les atouts du plurilinguisme et inciter les parents à continuer de parler plusieurs langues à leur enfant (dulala.fr).



Figure 8 – Les affiches de sensibilisation sur le plurilinguisme

Les professionnels s'entendent sur le fait qu'il est important de parler les deux langues en quantité équivalente à l'enfant, en associant une interaction physique pour que l'enfant puisse voir les sons se former sur les lèvres. Il est important de commencer à faire entendre la deuxième langue au bébé aussi souvent que la langue principale et le plus tôt possible, car la quantité compte autant que la qualité lors de l'acquisition des langues chez l'enfant (Serres, 2018). Pour s'adresser à leur enfant, il est préférable que les parents parlent leur langue

maternelle, même si ce n'est pas celle du pays dans lequel ils vivent, puisqu'ils auront plus de plaisir à communiquer et lui donneront le bon modèle linguistique. Enfin, si le père et la mère parlent une langue maternelle différente, chacun doit parler sa propre langue maternelle à l'enfant, afin qu'il associe une personne à une langue (De Laporte, 2017).

### 3.2. Remettre le jeu et les interactions au cœur des bonnes pratiques

#### 3.2.1. Les interactions parents-enfant

##### 3.2.1.1. Les interactions précoces

Une interaction sociale se définit comme une relation interpersonnelle entre deux individus, par laquelle les comportements de ces individus s'influencent mutuellement et se modifient chacun en conséquence (Larousse). Dès leurs premiers jours de vie, les enfants recherchent les interactions et essayent de capter l'attention, le regard et le contact avec leurs parents, puis avec les adultes qui les entourent. De 0 à 3 mois, nous pouvons parler d'interaction précoce, qui fait référence aux échanges qui se jouent entre la figure maternelle et le bébé qui vient au monde. Elle est d'ailleurs qualifiée de « bidirectionnelle », sous forme de spirale interactionnelle (Forestier, 2021). Autrement dit, chacun des deux acteurs agit et réagit dans la continuité de l'échange et au fil du développement.

Les interactions précoces peuvent être déclinées selon trois modalités : comportementales, affectives et fantasmatiques. Le premier registre comprend l'ensemble des échanges observables entre la mère et son bébé selon trois conditions : corporel, visuel et vocal. Les interactions affectives correspondent aux paroles, sourires, comportements de tendresse et expressions de la mère et son enfant et renvoient au concept d'accordage affectif développé par Stern, processus dynamique par lequel la mère et son enfant se synchronisent pour partager un état affectif (Bachollet & Marcelli, 2010). Enfin, les interactions fantasmatiques s'attachent davantage aux représentations maternelles et se rapportent à l'enfant imaginé par la mère, issu du désir d'enfant et de grossesse et à l'enfant fantasmatique. Finalement, l'interaction est harmonieuse si la mère est capable d'ajuster ses stimulations aux besoins de l'enfant (Lebovici & Lamour, 1991). Au contraire, une perturbation des interactions est possible si l'adulte expose l'enfant à un excès de stimulation, un défaut de stimulation ou une perturbation de la réciprocité (Glatigny-Dallay & Bayle, 2017). L'harmonie des interactions entre une mère et son enfant est primordiale puisque plusieurs études ont permis de montrer le lien entre la qualité de la relation et le développement émotionnel, cognitif et social de l'enfant (Boyer-Panos, 2008; Gandillot et al., 2012).

### 3.2.1.2. Un bain de langage dès le plus jeune âge

Même si l'expression verbale vient après la compréhension, l'apprentissage de la langue maternelle commence dès la fin de la grossesse. Pour qu'un langage soit efficace, il faut que le bébé maîtrise le niveau social (à qui je parle), le niveau conceptuel (ce que je dis) et le niveau linguistique (la manière dont je le dis dans ma langue) (Cyrulnik et al., 2020). C'est la répétition des mots dans différents contextes qui va permettre au bébé d'en deviner le sens (Schwab & Lew-Williams, 2016). D'après Schwab et Lew-Williams (2016), plus le bébé sera exposé à une variété et une richesse du vocabulaire, meilleur sera son développement langagier. Les bébés vont comprendre dès leur première année de vie que la parole explique quelque chose du monde qui les entoure, c'est pour cela qu'il est très important de nommer tout ce qui les entoure afin d'attirer leur attention vers cet objet et ainsi comprendre les cadres pragmatiques associés. (Waxman & Markow, 1995). D'ailleurs, le jeu est un des cadres importants où ces échanges vont prendre place, et où l'enfant va pouvoir construire de nouveaux concepts (Cyrulnik et al., 2020).

### 3.2.2. L'importance du jeu dès la naissance

A travers les recommandations sorties en avril 2019, L'OMS recommande moins d'écrans et plus de moment à bouger et à jouer. Comme l'a évoqué Jean Piaget à travers les différents stades d'évolution de l'enfant, le jeu occupe une place considérable dans le développement cognitif et langagier de l'enfant.

- **Le stade sensori-moteur**, de 0 à 2 ans où l'enfant ne joue qu'en présence de l'objet.
- **Le stade pré-opératoire**, de 2 à 6 ans, où l'enfant accède progressivement au symbolisme (jeux d'imitation, de construction, de destruction, de déguisement). Il commence l'apprentissage de la pensée symbolique.
- **Le stade des opérations concrètes**, de 6 à 12 ans, où les enfants accumulent de plus en plus d'expériences de vie et sont capables d'envisager des événements autres que ceux du moment présent.
- **Le stade des opérations formelles**, à partir de 11 ans et tout au long de notre vie : les raisonnements hypothético-déductifs des adolescents permettent de créer des relations abstraites et des logiques formelles (questionnements moraux).

Le jeu est « *une attitude subjective où le plaisir, la curiosité, le sens de l'humour et la spontanéité se côtoient, qui se traduit pas une conduite choisie librement et pour laquelle aucun rendement n'est attendu* » (Ferland, 2009). Il permet à l'enfant de s'amuser mais est

également source d'apprentissage. Il peut stimuler les sens, développer la motricité, aider à acquérir des habiletés cognitives, affectives et sociales (Papalia, 2018). Les jeux peuvent être classés en deux grandes catégories. Premièrement, les jeux « solitaires » font partie de la stratégie d'appropriation et de connaissance du monde par le bébé et correspondent aux jeux où le bébé manipule des objets ou des parties de son corps seul. D'autre part, les jeux « relationnels » nécessitent un partenaire et font de l'enfant celui avec qui l'on joue, avant de devenir de plus en plus actif de ces séquences ludiques. Les jeux « relationnels » participent pleinement aux interactions qui sont nécessaires au développement de l'enfant (Marcelli & Raffeneau, 2012). Il est également possible de classer le jeu en fonction de sa complexité cognitive, sous quatre catégories, en suivant le modèle ESAR et les stades d'évolution de l'enfant, issus des travaux de Piaget (Iudipsy, 2021):

- **Les jeux d'exercices** (<2ans) : forme primitive du jeu. Il s'agit de mouvements simples et répétés qui peuvent se faire avec ou sans objets. Le bébé explore le monde à travers tous ses sens (balancer ses jambes, mâcher un objet, toucher une texture agréable).
- **Les jeux symboliques** (2-6 ans) : jeu dans lequel l'enfant utilise son imagination et favorise le développement de sa théorie de l'esprit. Le tout-petit utilise le langage et son observation des autres pour effectuer des jeux d'imitation symbolique de ce qui l'entoure. Il utilise le faire-semblant (faire semblant de boire de l'eau), l'imitation (donner à manger à sa poupée) et l'identification (le balai devient un cheval).
- **Les jeux de construction** (6-12 ans) : le jeu constitue des adaptations à la réalité ou des solutions à des problèmes réels ou créés par l'imagination.
- **Les jeux de règles** (11 ans, tout au long de notre vie) : les jeux de règles sont plus complexes et développés et demandent d'intégrer, de comprendre et de respecter des consignes. La cognition sociale est mise en jeu.

A travers les différents stades évolutifs du développement de l'enfant et du jeu, nous comprenons comment le jeu participe pleinement au développement psychoaffectif du bébé : en premier lieu par son approche sensori-motrice puis, au fur et à mesure, dans son aspect interactif. Le jeu et les interactions sont donc étroitement liés et fonctionnent conjointement.

### 3.2.3. Problématique et hypothèses

La prévention en orthophonie ne cesse d'évoluer depuis quelques années, ce qui crée un nombre considérable d'informations qu'il peut être parfois difficile de trier et de s'approprier en tant que parents. L'information est disponible, mais est-elle accessible à tous et conçue pour

tous ? À la suite de ces questionnements, la problématique suivante se pose : les parents sont-ils assez sensibilisés à l'importance de l'émergence du langage chez leur enfant de 0 à 48 mois et sont-ils suffisamment outillés pour être acteurs de ce développement ? L'objectif de ce mémoire est de mettre en avant les difficultés rencontrées par les parents quant au développement du langage de leur enfant et de construire un support clair et accessible afin de les sensibiliser aux notions clés entrant en jeu dans ce développement. La première hypothèse est la suivante : les parents ne sont pas assez sensibilisés à la question de l'émergence du langage chez leur enfant de 0 à 4 ans et n'ont pas facilement accès à l'information présente. La seconde hypothèse soutient le fait que les interactions parent-enfant varient en fonction du moment de la journée. La troisième hypothèse défend l'idée que les parents souhaitent avoir plus d'informations sur le développement du langage oral de l'enfant de 0 à 4 ans. Les informations recueillies dans cette première partie du mémoire tendent à promouvoir l'importance de la prévention précoce auprès des parents, en remettant au cœur des bonnes pratiques les interactions langagières et ainsi participer à diffuser les bonnes informations, en s'appuyant sur des ressources déjà existantes en très grand nombre.

### iii. Méthode

#### 1. Introduction

Afin d'apprécier les connaissances, manques et besoins des futurs parents ou des parents d'enfants de 0 à 48 mois quant au développement du langage oral de leur enfant, nous avons construit un questionnaire suivi d'une courte vidéo de sensibilisation et d'une brochure afin de sensibiliser les parents sur ce sujet et leur donner des clés pour favoriser l'émergence du langage oral de l'enfant.

Dans le but de toucher un public plus large et minimiser la barrière de la langue, le questionnaire est directement traduit en anglais dans la partie « aide » de chaque question, la vidéo de sensibilisation est disponible en version sous-titrée anglais, et une version en anglais de la brochure a été créée.

#### 2. Population d'étude

Les populations concernées par cette étude sont les futurs parents ou parents d'enfants de 0 à 48 mois. Les critères d'inclusions étaient :

- D'être un parent d'enfant de 0 à 48 mois ou un futur parent,
- De pouvoir accéder au questionnaire en ligne.

Le fait d'avoir déjà eu rendez-vous avec un.e orthophoniste ou avec un professionnel de santé dans une P.M.I ne sont pas des critères d'inclusion ou d'exclusion puisque ce sont des éléments soulevés dans la première partie du questionnaire. Il n'y avait pas non plus de contrainte quant à l'existence d'enfants plus âgés dans la fratrie, ni quant à l'environnement de l'enfant. Enfin, autant la mère que le père peut répondre, le sexe du parent n'étant pas demandé dans le questionnaire.

Les futurs parents accèdent à une version écourtée du questionnaire, puisqu'ils ne sont pas concernés par toutes les questions.

Étaient exclus de l'étude :

- Les parents ou futurs parents ne pouvant pas accéder au questionnaire en ligne,
- Les parents d'enfants plus âgés que 48 mois.

### 3. Le questionnaire

Le questionnaire a été construit à l'aide des hypothèses formulées auparavant afin de mieux connaître les connaissances des parents interrogés, leurs besoins et leurs difficultés. Il se divise en deux sous-questionnaires : une version courte pour les futurs parents et une version plus longue pour les parents d'enfants de 0 à 48 mois. Sa version longue est construite selon trois grands axes que sont : les informations générales, les pratiques parentales selon les quatre temps de vie de l'enfant, puis le niveau de connaissance et d'information des parents sur le développement du langage oral de l'enfant. La version courte est composée d'un seul et unique bloc, lui-même composé de 5 questions, extraites de la version longue. Les questions ont été élaborées de façon à être le plus claire possible.

Ce questionnaire a été mis en ligne sur la plateforme Lime Survey afin de respecter les normes RGPD mises en place par l'Université de Poitiers au sujet de la diffusion des questionnaires de mémoire de fin d'étude. Cette plateforme permet de recueillir les réponses de façon totalement anonymisée et permet de ne pas identifier un participant.

La durée estimée du questionnaire est d'environ trois minutes pour la version courte pour les futurs parents, et d'environ 7 à 10 minutes pour la version plus longue destinée aux parents d'enfant(s) de 0 à 48 mois.

#### 3.1. Les informations générales

La première partie de ce questionnaire se compose de six questions permettant de recueillir des informations générales quant au(x) parent(x) qui répond(ent) et à leur(s) enfant(s). La première question permet de savoir si l'enfant est né et de préciser son âge, afin de connaître la répartition des âges et donc de ne pas formuler d'hypothèse hâtive si une tranche d'âge n'est pas ou peu représentée. Afin de savoir si les parents ont déjà pu être sensibilisés sur le sujet et comment ils l'ont été, les questions suivantes s'intéressent au suivi de l'enfant, à la présence d'autres enfants plus âgés au sein du foyer ainsi qu'à la consultation d'une orthophoniste pour le langage de leur enfant. Ces trois paramètres peuvent avoir contribué à une prévention spécifique des parents sur le sujet du développement du langage de l'enfant. Pour finir, cette section recueille la connaissance des parents sur l'importance de parler à son enfant dès la naissance et les inquiétudes qu'ils ont pu avoir au sujet de son langage, afin de mettre en avant leur sensibilisation.

### 3.2. Les pratiques parentales selon les quatre temps de vie de l'enfant

Le deuxième axe du questionnaire permet de répondre à la seconde hypothèse qui soutient le fait que les interactions parent-enfant varient en fonction du moment de la journée. Nous avons décidé de construire la seconde partie du questionnaire en fonction des quatre temps de vie de l'enfant : le bain et le change, le temps du repas, les sorties en extérieur et le coucher. Les quatre parties sont composées des mêmes questions, ce qui nous permet de savoir si certains temps de la journée sont plus favorables aux interactions avec l'enfant selon les parents. Chacune des sous-parties s'intéresse au plaisir ressenti par les parents selon le temps de la journée, aux difficultés qu'ils peuvent rencontrer pour communiquer avec lui, aux échanges entre eux et leur enfant, ainsi qu'aux activités qu'ils proposent tout au long de la journée. Une dernière question aborde l'exposition des enfants aux écrans durant ces quatre temps. Ces questions visent à savoir si les parents rencontrent des difficultés d'ordre communicationnel avec leur enfant et si oui, quelles en sont les raisons. Elle permet également de noter si les parents sont au clair concernant les activités qu'ils peuvent proposer à leur enfant et si ces dernières peuvent permettre de stimuler le développement du langage de leur enfant.

### 3.3. Le niveau de connaissance et d'information des parents dans le domaine du langage oral

La dernière partie du questionnaire aborde le niveau de connaissance et d'information des parents sur le développement du langage oral de l'enfant. Trois des six questions permettent de relever si les parents connaissent des ressources qui peuvent les aider sur ce sujet. La dernière question leur permet de cocher les actions de prévention ou les ressources existantes sur le sujet du développement du langage de l'enfant qu'ils connaissent, et leur donne donc des pistes afin de se renseigner sur cette question. Cet axe met également en avant les activités proposées par les parents spécifiquement dans le but d'accompagner l'émergence du langage de l'enfant. Enfin, elle relève le désir des participants d'être mieux informés sur le développement du langage de l'enfant.

### 3.4. La version courte du questionnaire pour les futurs parents

La version courte du questionnaire est destinée aux futurs parents et se compose de cinq questions tirées de la version longue. Seule la dernière question sur la connaissance des différentes actions et supports d'informations liés au langage n'est pas obligatoire. Ce

questionnaire a été créé afin de toucher un public plus large, en ciblant les parents mais également les futurs parents. En effet, ils peuvent eux-aussi se poser des questions ou avoir besoin d'être sensibilisés aux enjeux des interactions avec leur futur enfant. Cela nous permet également de diffuser les supports à une plus large population.

#### 4. La vidéo

La vidéo a été entièrement réalisée sur le site Canva et dure moins de 7 minutes afin de retenir l'attention des parents et de leur fournir un maximum d'informations en un temps court.

Elle aborde les thèmes soulevés dans la première partie du mémoire, à savoir les repères chronologiques du développement du langage de l'enfant, les signaux à observer, le bilinguisme au sein du foyer ainsi que les recommandations liées aux écrans et à la présence de la tétine. Enfin, elle évoque les enjeux des interactions précoces avec son enfant ainsi que l'importance du jeu pour son développement.

Nous avons voulu créer une vidéo dynamique, qui met en valeur le rôle parental et qui ne remet pas en cause leurs compétences et connaissances actuelles. Notre objectif était de créer une vidéo agréable à regarder, avec une intonation variée permettant d'attirer jusqu'au bout la curiosité de ceux qui la regardent.

Cette vidéo permet de réunir différents sujets qui touchent de près le développement du langage de l'enfant, et a pour but de sensibiliser les parents sur les différents points abordés, afin qu'ils se renseignent davantage sur ceux-ci par la suite. Elle n'a pas pour but d'être exhaustive, mais de cibler les points importants déterminés avec les orthophonistes supervisant ce projet.

#### 5. La brochure

Nous avons créé une brochure intitulée « interagir avec mon enfant : le langage du matin au soir ». Elle est construite autour des temps de la journée de l'enfant et se divise donc en quatre parties : le coucher, le repas, le bain et le change ainsi que les sorties. Chaque moment de la journée comporte quatre idées d'activités, ne nécessitant pas forcément de matériel, adaptables tout au long de la journée et selon l'âge de l'enfant. Les activités ont été imaginées dans le but de venir soutenir le langage de l'enfant, avec différents niveaux de difficultés, encore une fois adaptables selon l'âge et le niveau de l'enfant. Des phrases clés ont été

ajoutées afin de retenir l'attention des parents et ainsi leur faire prendre conscience de l'importance du langage et des interactions dès le plus jeune âge de l'enfant.

Son petit format ne permettait pas d'être exhaustif, mais de donner des idées simples d'activités à mettre en place tout au long de la journée. Le fait qu'elles soient réparties en quatre temps permet de donner des idées concrètes aux parents, facilement réalisables. De plus, elle permet de donner matière aux parents pour mettre en place une multitude de petites choses au quotidien pour accompagner l'émergence du langage de l'enfant.

## 6. La passation et l'accès au support

Pour la diffusion du questionnaire, une affiche a été réalisée. Elle présente les objectifs du mémoire, la population cible et les moyens d'accès (lien et QR code).

L'affiche de diffusion a été transmise à plusieurs crèches de Poitiers, Nantes et Cholet, ayant préalablement répondu positivement pour diffuser le questionnaire aux familles. Elle a également été transmise via les réseaux sociaux, sur des groupes de parentalité, et via mon réseau personnel ainsi qu'aux PMI dans lesquelles interviennent mes maîtres de mémoire.

Afin que les parents ayant répondu au questionnaire aient accès aux différents supports, un Padlet a été créé, sur lequel se trouve le lien de ma vidéo et les deux brochures (en français et en anglais). J'ai créé une chaîne Dailymotion intitulée « moriniere.orthophonie » sur laquelle se trouve la vidéo en version française et celle en version sous-titrée. La brochure est directement disponible sur le Padlet en format PNG.

Les parents ont accès au Padlet nommé « mémoire orthophonie langage oral » grâce au lien disponible à la fin du questionnaire.

#### iv. Résultats

La collecte des résultats a été faite sur une durée de trois semaines. À la suite de la diffusion du questionnaire, soixante-quinze réponses valides et complètes ont été obtenues, ainsi que 27 réponses incomplètes.

Les données recueillies ont été extraites du logiciel Lime Survey et analysées via Excel. Seules les réponses complètes ont été traitées. Les résultats sont présentés sous forme de graphiques et affichés en pourcentage de réponse ou en nombre de participants pour chaque réponse. Certaines questions ont soixante-six réponses (questions uniquement pour les parents), et d'autres ont soixante-quinze réponses (questions pour les parents et futurs parents).

Aucune analyse statistique n'a été réalisée car l'échantillon est trop petit et la sélection des participants non représentative. Une étude à l'échelle nationale ou de plus grande ampleur permettrait de généraliser les résultats à un plus grand nombre de parents d'enfants de 0 à 48 mois.

Les réponses à la question « Où allez-vous chercher l'information lorsque vous avez des questions sur le langage de votre enfant ? » n'ont pas été collectées à la suite d'un problème sur le logiciel et ne sont donc pas exposées dans les résultats.

##### 1. Informations générales

La première partie du questionnaire aborde les détails généraux concernant les enfants, leur suivi, leur environnement, ainsi que les sentiments des parents concernant le développement du langage de l'enfant.

Les enfants des parents interrogés ont majoritairement entre 18 et 36 mois ainsi qu'entre 0 et 18 mois. Sur 75 participants, seulement 9 sont des futurs parents (Figure 9).

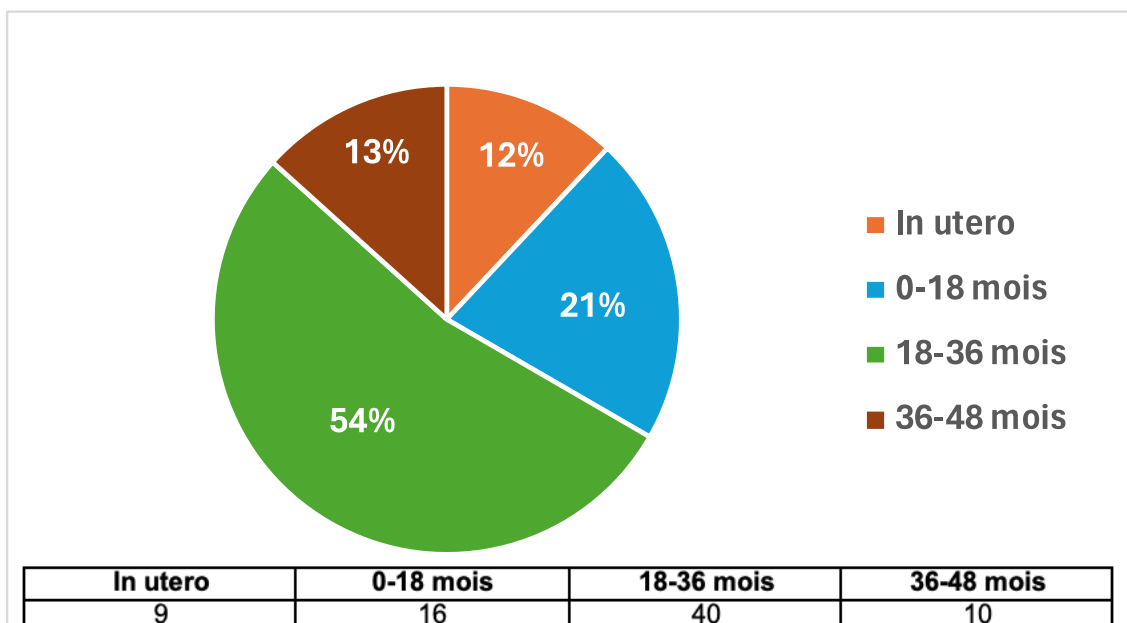


Figure 9 - Répartition de l'âge des enfants des parents participants

Le prochain graphique représente uniquement les réponses des parents, et non celles des futurs parents. Les enfants sont majoritairement suivis par un médecin traitant uniquement. Dix-huit enfants sont suivis par un pédiatre. Aucun enfant n'est suivi uniquement par un médecin de P.M.I. Sur les soixante-six enfants, quatre sont suivis par un médecin traitant et un pédiatre et deux sont suivis par un médecin traitant et le médecin de la P.M.I. Aucun n'est suivi par un pédiatre et un médecin de la P.M.I (Figure 10).

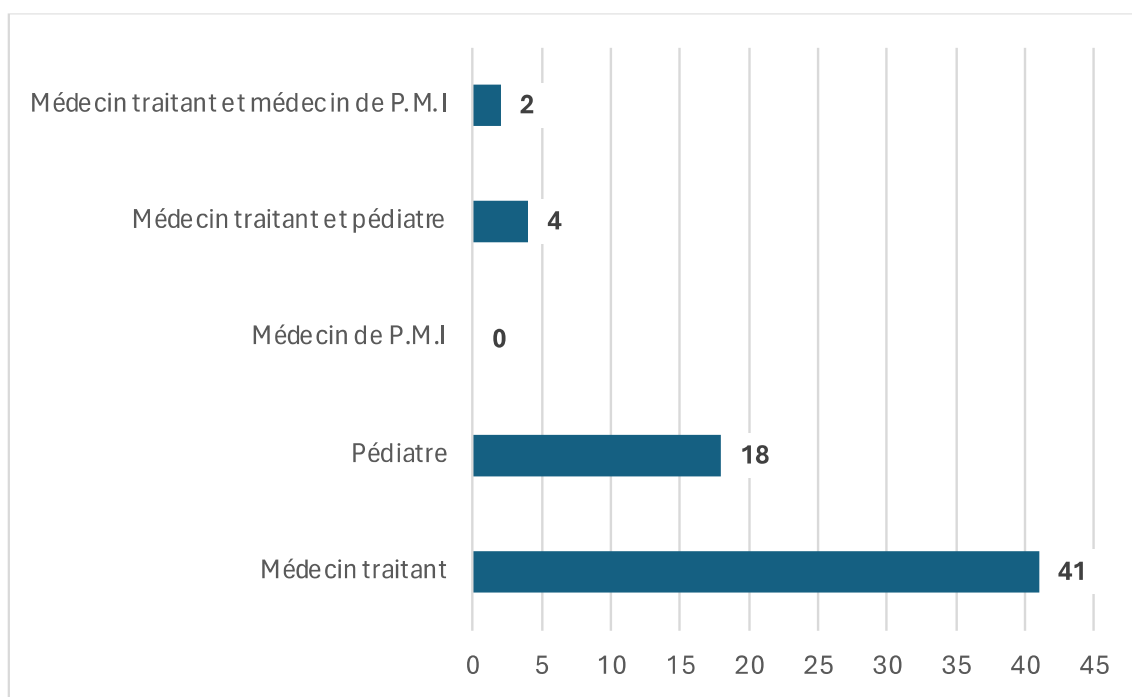
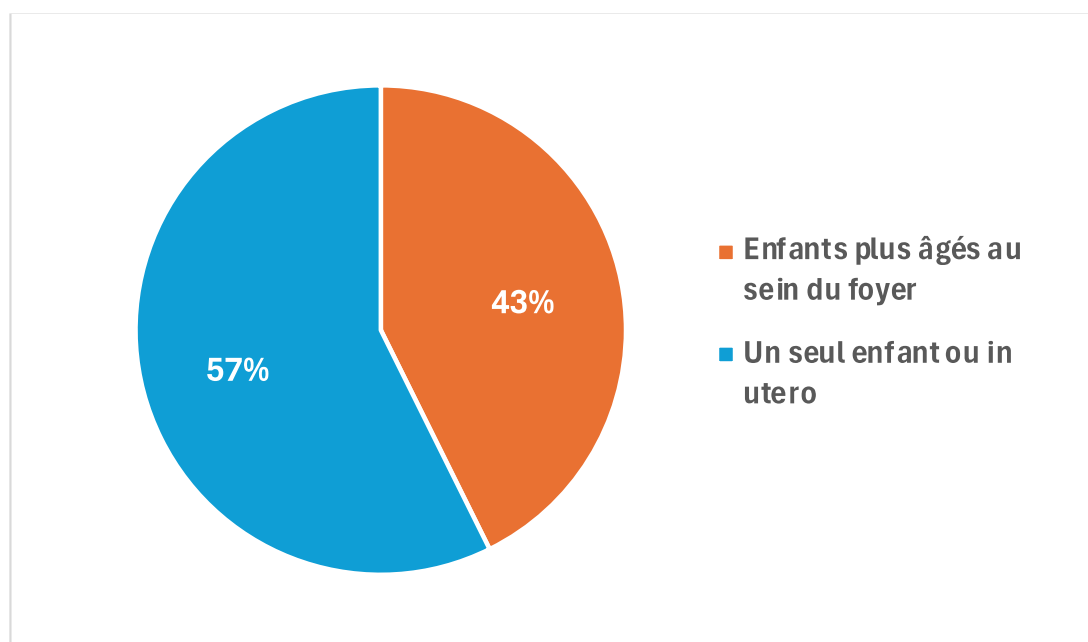


Figure 10 – Le suivi médical des enfants des parents participants

Il est notable que le nombre de parents n'ayant pas d'autre enfant au sein de leur foyer (quarante-trois parents) est légèrement supérieur au nombre de parents ayant d'autres enfants plus âgés au sein de leur foyer (trente-deux parents) (Figure 11).



*Figure 11 - Répartition des parents ayant d'autres enfants au sein du foyer*

On remarque que 97% des parents ayant répondu au questionnaire n'ont jamais consulté une orthophoniste pour le langage de leur enfant. Seulement 2 parents, soit 3% des participants, ont déjà consulté une orthophoniste pour le langage de leur enfant (Figure 12).

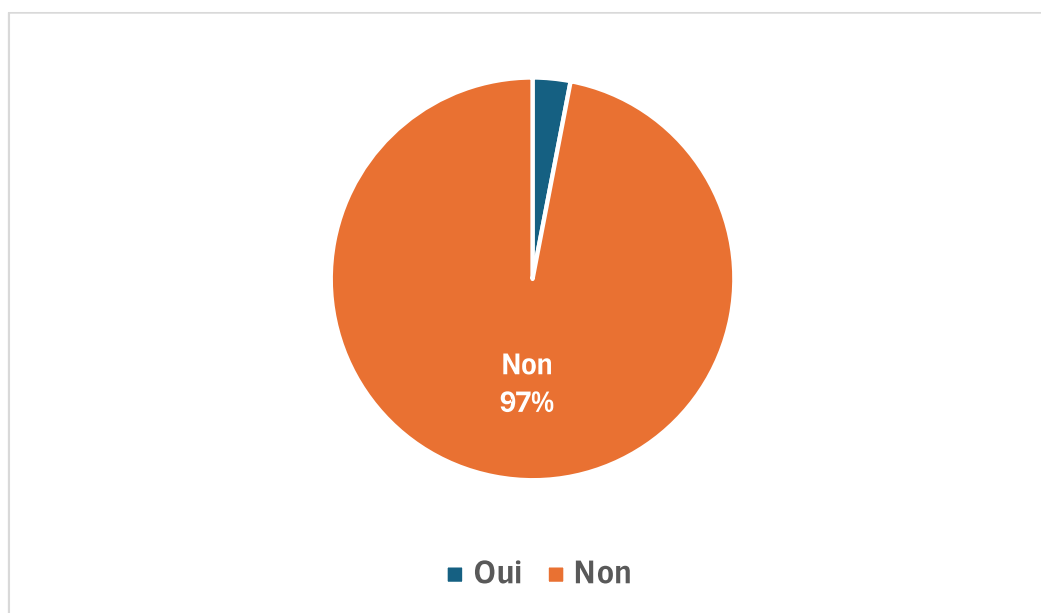


Figure 12 - Répartition des parents ayant déjà consulté une orthophoniste

On constate que 70 participants estiment que parler à son enfant dès la naissance est très important (4/4 sur l'échelle), soit 93% des parents interrogés. Une personne ne juge pas du tout important le fait de parler à son enfant dès la naissance (1/4), et quatre parents considèrent que c'est important (3/4) (Figure 13).

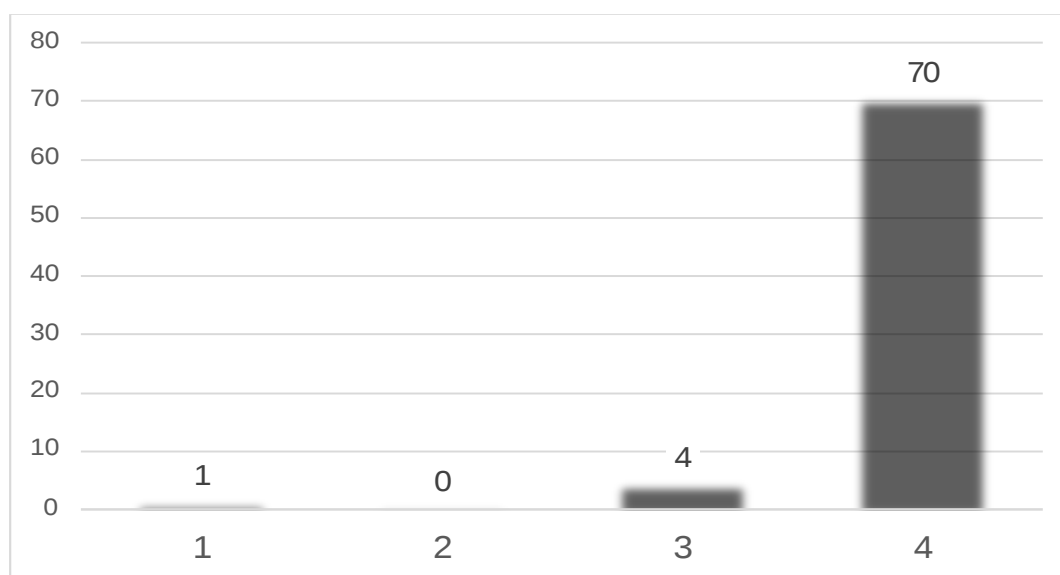
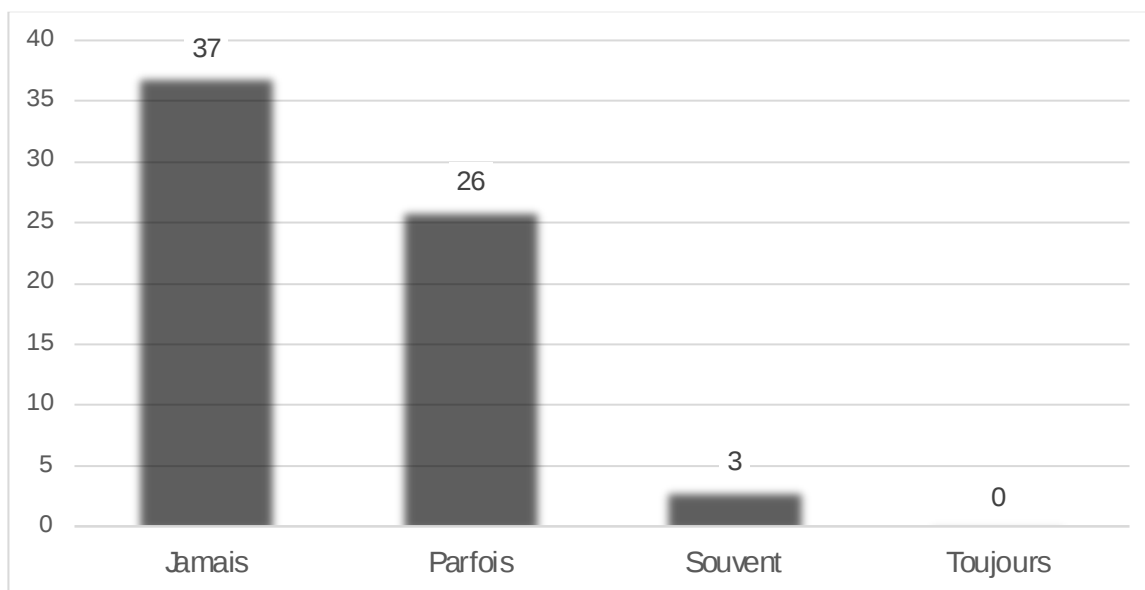


Figure 13- Échelle d'évaluation de l'importance de parler à son enfant dès la naissance

On note que la majorité des parents (56%) n'ont jamais eu d'inquiétudes concernant le développement du langage oral de leur enfant. 3 parents interrogés avouent avoir régulièrement des inquiétudes sur le langage de leur enfant et 26 (39%) disent avoir parfois des inquiétudes (Figure 14).



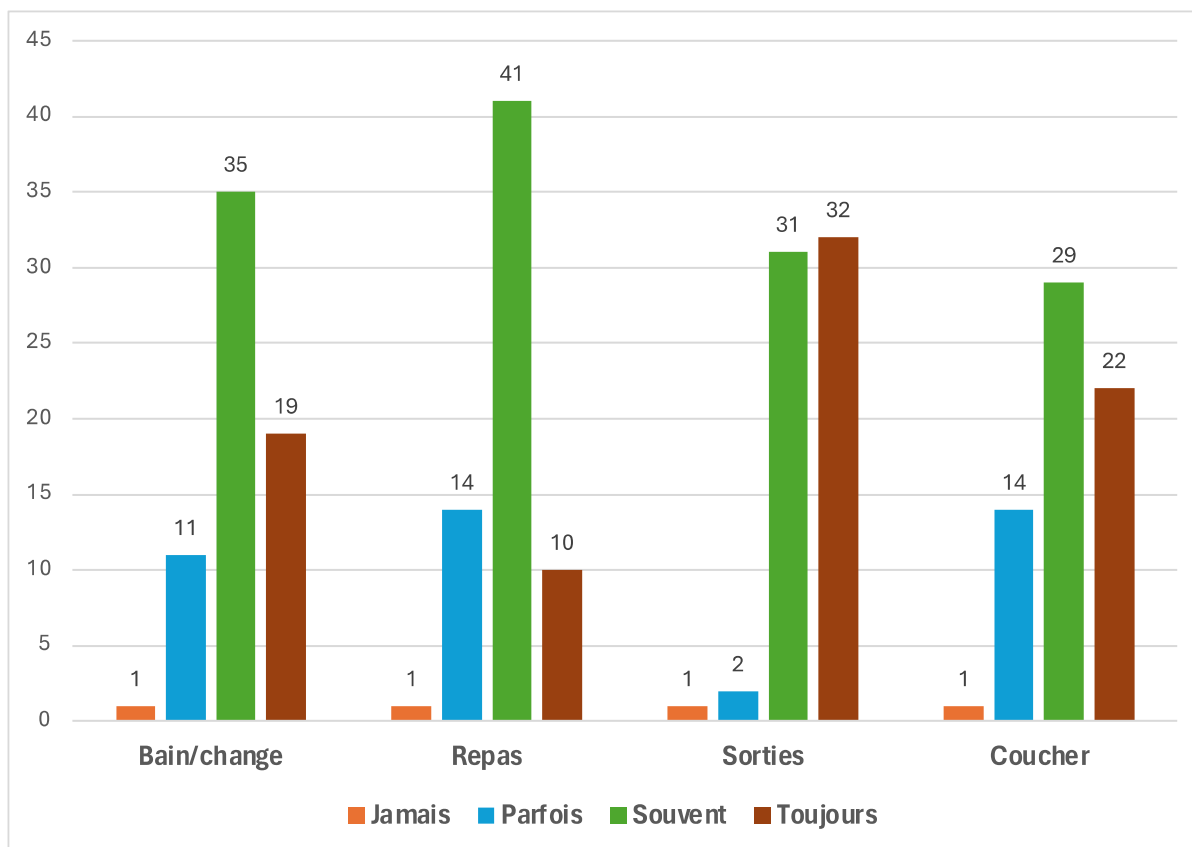
*Figure 14 - Les inquiétudes parentales quant au développement du langage oral de l'enfant*

Les questions concernant les quatre temps de vie de l'enfant n'ont été posées qu'aux parents d'enfants entre 0 et 48 mois. Il y a donc 66 résultats pour chacune des questions.

## 2. Les habitudes parentales selon les quatre temps de vie de l'enfant

### 2.3. Le plaisir ressenti par les parents lors des différents temps de vie de l'enfant

Selon les réponses données par les parents, tous les moments de vie de l'enfant sont agréablement vécus par la majorité des parents. Les résultats sont homogènes si l'on compare les quatre temps de vie de l'enfant. En effet, 54 parents s'accordent sur le fait que le moment du bain et du change est souvent voire toujours un moment de plaisir tandis que 51 parents l'avouent pour le temps du repas et du coucher. Le temps des repas semble être moins consensuel, avec seulement 10 parents le considérant toujours comme un moment de plaisir, comparé à 32 pour les sorties extérieures et 22 pour le moment du coucher. Cependant, les réponses « souvent » et « toujours » sont fournies au moins 77% du temps (Figure 14).



*Figure 15 - Échelle d'auto-évaluation du plaisir éprouvé selon les différents temps de vie de l'enfant*

#### 2.4. Les difficultés rencontrées par les parents pour communiquer avec son enfant lors des différents temps de vie de l'enfant

L'avis des parents semble plutôt homogène au vu des résultats récoltés. La majorité des parents ne semblent pas rencontrer de difficultés pour communiquer avec leur enfant. Entre 15 et 20 parents rencontrent des difficultés durant les différents moments de vie de l'enfant, soit au minimum 23% pour le bain et le change et maximum 30% pour le coucher.

Parmi les réponses données pour le temps du bain ou du change par les parents concernés, on peut relever que les colères, le refus de se laver ou d'être changé et la fatigue empêchent majoritairement les parents d'entrer en communication avec leur enfant. Certains parents ont aussi évoqué qu'il était plus difficile d'entrer en communication lorsque l'enfant ne parlait pas et que cette absence de communication verbale efficace était un frein pour comprendre ce qu'il voulait et donc partager un bon moment.

Les problèmes évoqués pour le temps du repas sont les suivants : la frustration et l'impatience des enfants, la fatigue de la fin de journée de la part de l'enfant ou de ses parents ou encore la gestion des autres enfants présents à table qui freinent la communication avec l'enfant en

question. La difficulté rapportée plusieurs fois par les parents interrogés est l'absence de langage, qui freine toute communication et crée une frustration chez l'enfant qui n'arrive pas à exprimer ses envies.

Pour le moment des sorties extérieures, les parents rapportent des pleurs, des cris et de l'impatience de la part de l'enfant, parfois liés à de la fatigue ou à un manque de patience des parents. L'absence de langage est soulevée par un parent comme étant un frein à la communication pendant ce temps-là également.

Les difficultés signalées au coucher comprennent des périodes d'opposition, des pleurs, le refus de l'enfant de dormir, des colères, le fait que l'enfant se relève à plusieurs reprises ou un manque de patience des parents. Un parent mentionne qu'il trouve difficile de comprendre les raisons des pleurs de son enfant au moment du coucher en raison d'une communication difficile, même en essayant de passer par des gestes (Figure 16).

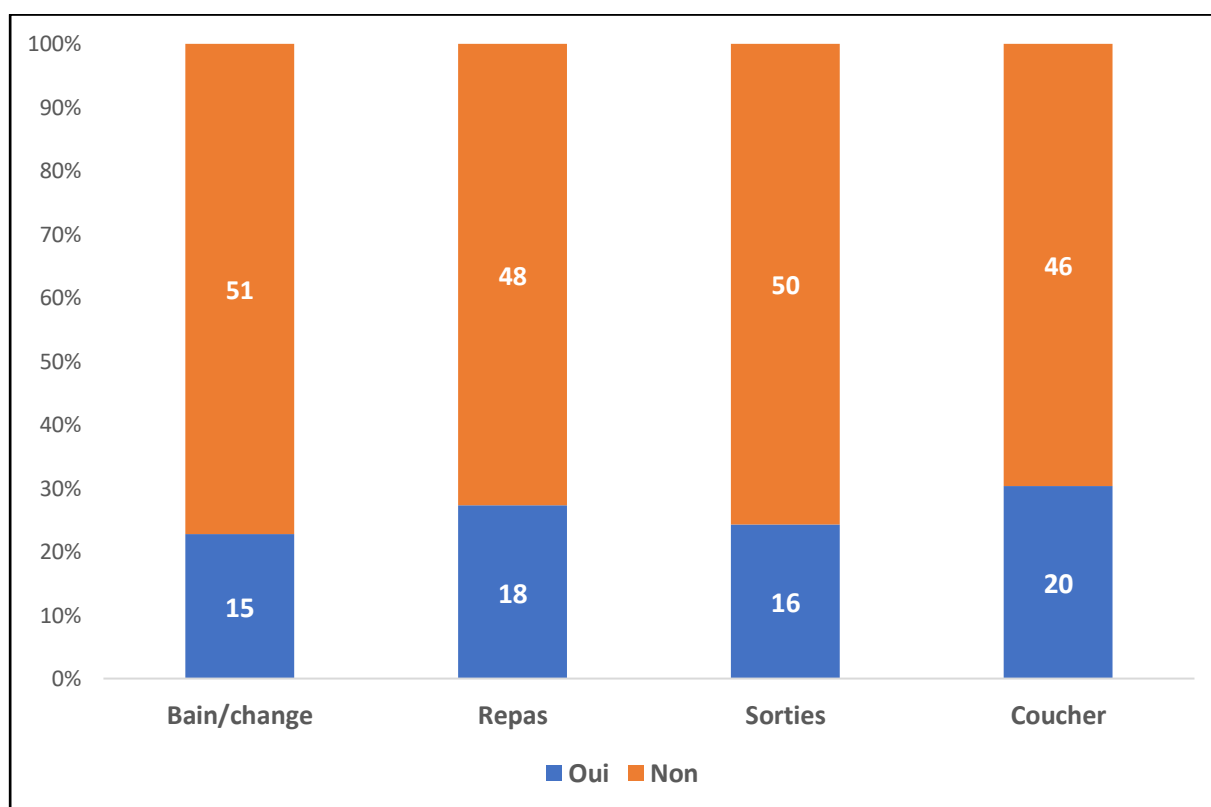


Figure 16 – Difficultés rencontrées pour communiquer avec son enfant selon les temps de vie de l'enfant

Il semble que les parents interrogés passent beaucoup de temps à échanger avec leur enfant tout au long de la journée. Les parents trouvent souvent des occasions d'échange avec leur enfant pendant le bain ou le change (68%), mais 12%, soit 8 personnes le considèrent rarement ou jamais ainsi. Pendant les repas, la plupart des parents (92%) trouvent souvent ou toujours des moyens d'échanger avec leur enfant, mais 8% ne le font que rarement. Les sorties sont généralement perçues comme des moments d'échange (58%), mais pour 6 personnes, ce n'est que parfois le cas. Enfin, la majorité des parents (62%) voient toujours le coucher comme une opportunité d'interaction, bien que pour sept parents, cela reste occasionnel (Figure 17).

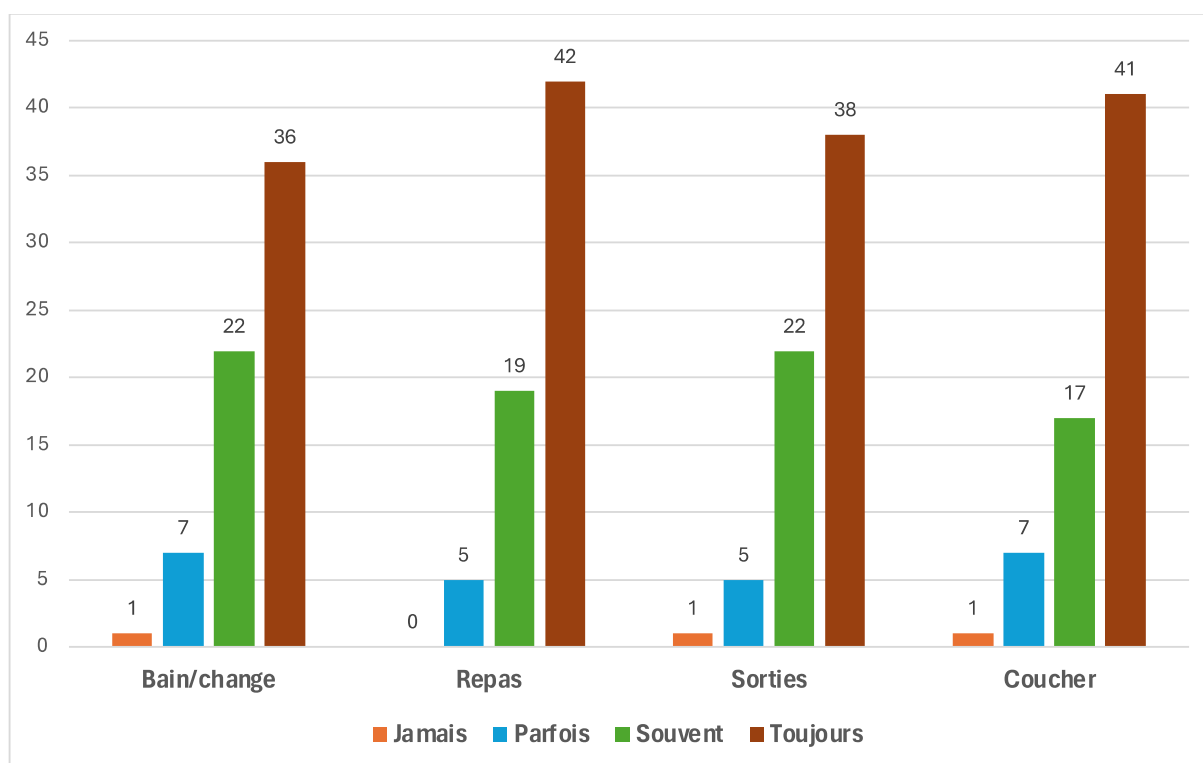


Figure 17 – Quantité d'interactions parent-enfant selon les temps de vie de l'enfant

## 2.5. Les activités proposées à l'enfant selon le moment de la journée

Le moment du coucher apparaît comme le plus favorable aux activités, tandis que le repas semble être le moment le moins propice.

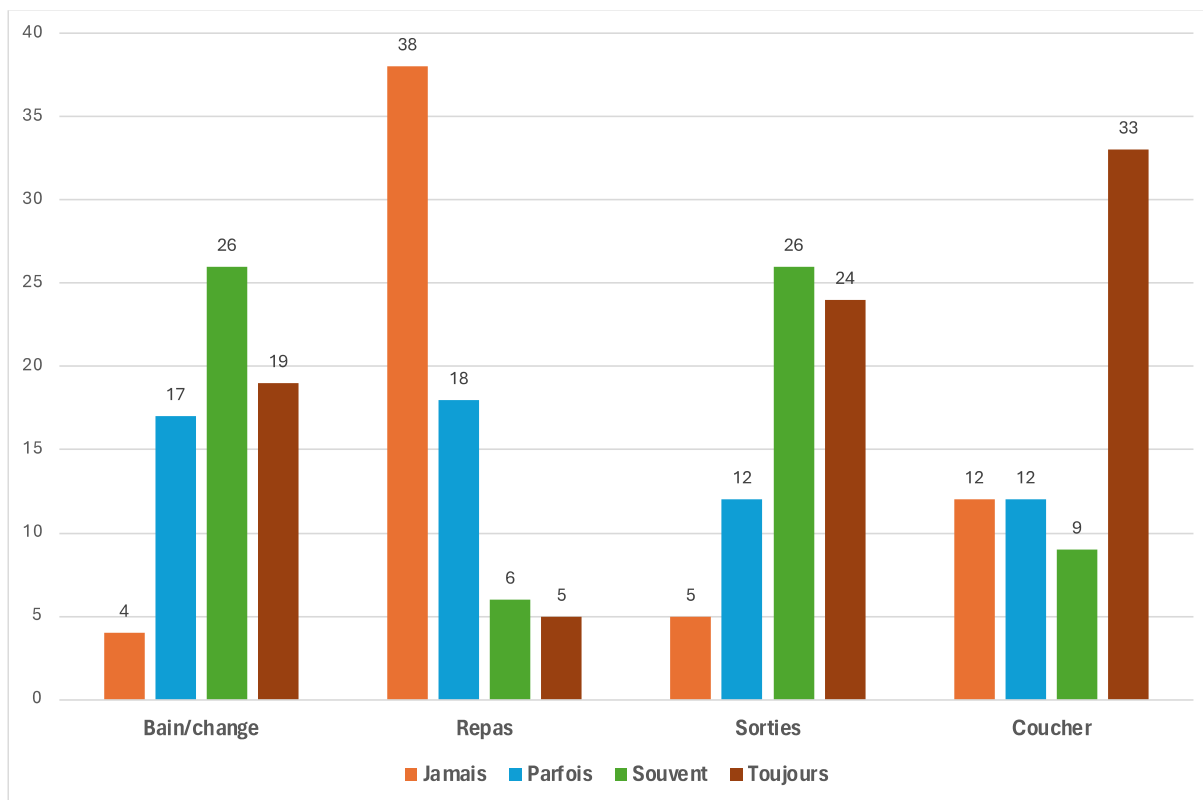
Durant les moments de bain ou de change, la plupart des parents proposent souvent ou toujours des activités à leur enfant, mais quatre parents ne le font jamais. Parmi les activités proposées, nous retrouvons majoritairement des jeux en autonomie : jeux d'eau, jeux de transvasement, chansons, jeux avec les tubes des produits de douche et l'enfant qui se lave

lui-même. Certains parents évoquent également des jeux en lien avec l'apprentissage des parties du corps. Un parent note qu'il explique à son enfant tout ce qu'il fait comme : « je mets le pull » ou « je lave le ventre ».

Pendant les repas, une grande majorité des parents proposent toujours ou souvent des activités à leur enfant. En effet, 64% des parents proposent toujours des activités à leur enfant durant ce temps, et 29% en proposent souvent. Parmi les activités proposées, les parents proposent la préparation du repas avec l'aide de l'adulte, la disposition des couverts sur la table ou des activités de motricité fine comme l'ouverture du yaourt. Plusieurs parents rapportent des activités qui suscitent le recours au langage, avec des discussions liées à la journée passée et une dénomination des objets qui sont sur la table ou bien une description des actions effectuées par les membres de la famille.

Les parents interrogés ont tendance à proposer des activités à leurs enfants lorsqu'ils sortent de la maison, que ce soit souvent (39%) ou même systématiquement (36%). Cependant, il est intéressant de noter qu'un quart des personnes interrogées (26%) ne proposent des activités à leurs enfants que de temps en temps ou jamais pendant ces sorties. Parmi les activités proposées, certains parents incluent des activités en lien avec le langage telles que nommer les éléments environnants. Aussi, plusieurs parents choisissent d'apporter des livres ou de chanter des chansons pour divertir leur enfant pendant les trajets en voiture, par exemple. De nombreux parents mentionnent aussi des jeux en autonomie sur des aires de jeux extérieures ou encouragent leur enfant à observer le monde de manière autonome.

Enfin, la majorité des parents ont l'habitude de proposer régulièrement des activités à leurs enfants au moment du coucher, mais 24 parents ne le font jamais ou seulement de manière ponctuelle. Parmi les activités suggérées, la majorité des parents incluent des moments calmes avec des chansons ou des lectures. Certains autorisent également des jeux en autonomie avant le coucher ou des discussions sur la journée passée ou sur la journée du lendemain (Figure 18).



*Figure 18 – Proposition d'activités selon le temps de vie de l'enfant*

## 2.6. L'exposition des enfants aux écrans selon le moment de la journée

La grande majorité des parents (89%) n'exposent pas leurs enfants aux écrans pendant le bain ou le change. Pendant les repas, la plupart des parents (73%) n'en proposent jamais à leurs enfants, bien que 27% admettent une exposition occasionnelle. Lors des sorties, la majorité des parents (91%) évitent également les écrans, mais 9% permettent une exposition occasionnelle. Avant le coucher, presque tous les parents (93%) évitent les écrans, mais quelques-uns (7%) permettent un accès exceptionnel (Figure 19).

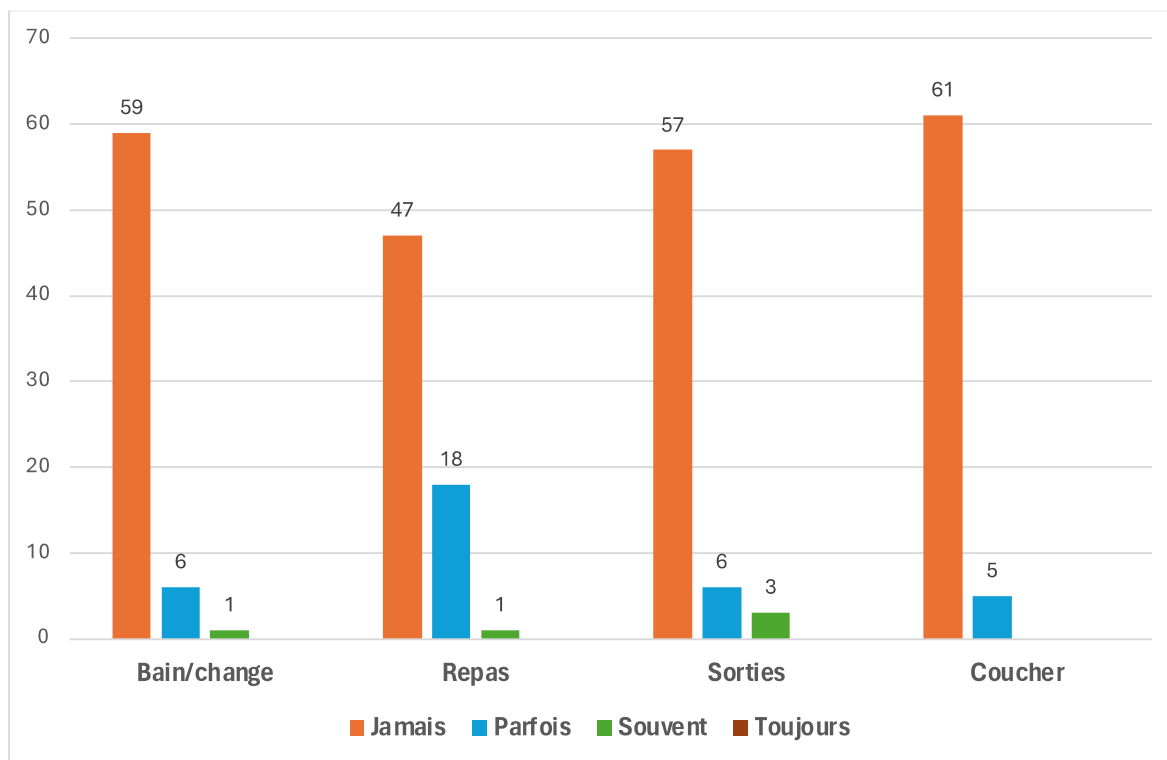
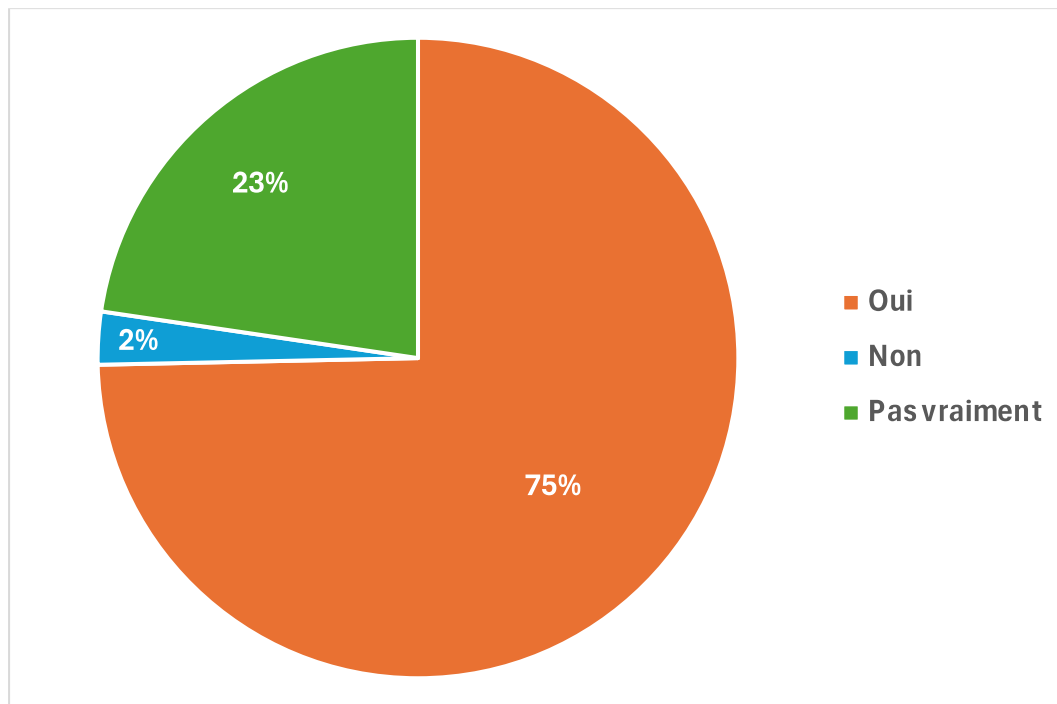


Figure 19 – L'exposition des enfants aux écrans selon le moment de la journée

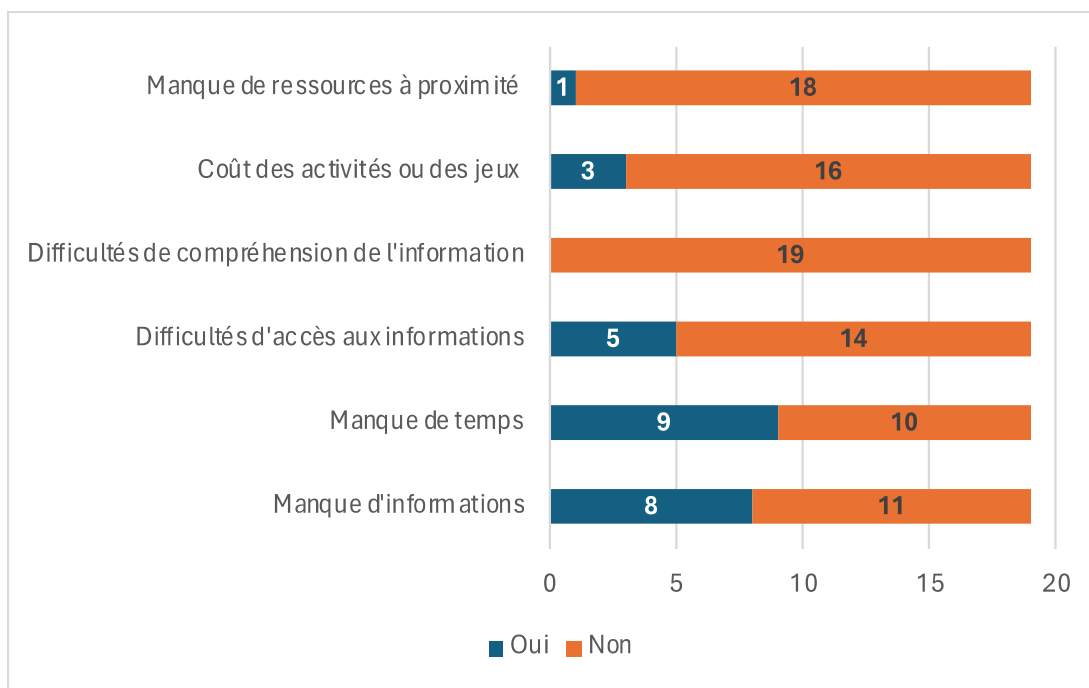
### 3. Les connaissances parentales sur le développement du langage de l'enfant

Sur soixante-quinze parents interrogés, cinquante-six estiment avoir des idées d'activités ou de jeux pour aider au développement du langage de leur enfant à la maison (75%). En revanche, dix-neuf personnes, soit un quart des répondants, ne se sentent pas inspirées sur ce sujet (Figure 20).



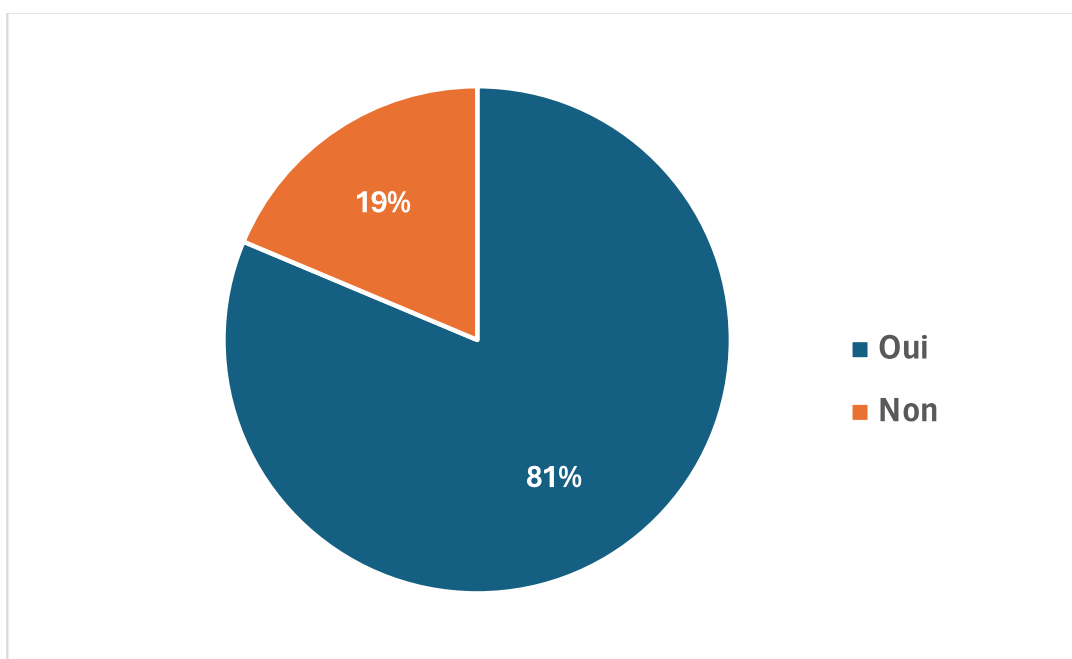
*Figure 20 - Connaissance des parents sur les activités à proposer à l'enfant pour accompagner l'émergence de son langage*

Parmi les 19 parents qui expriment ne pas se sentir suffisamment outillés, la majorité cite principalement un manque de temps pour consulter les ressources disponibles ainsi qu'une insuffisance d'informations accessibles. La compréhension de ces informations et la disponibilité de ressources locales ne semblent pas être des facteurs limitants dans l'acquisition de connaissances sur ce sujet. Cependant, pour 5 personnes sur 19, l'accès à l'information disponible représente un problème majeur (Figure 21).



*Figure 21 – Raisons du manque d'outils des parents pour le développement du langage oral chez l'enfant*

61 personnes interrogées expriment le désir d'obtenir davantage d'informations sur le développement du langage oral de leur enfant, tandis que quatorze parents ne manifestent pas ce souhait (Figure 22).



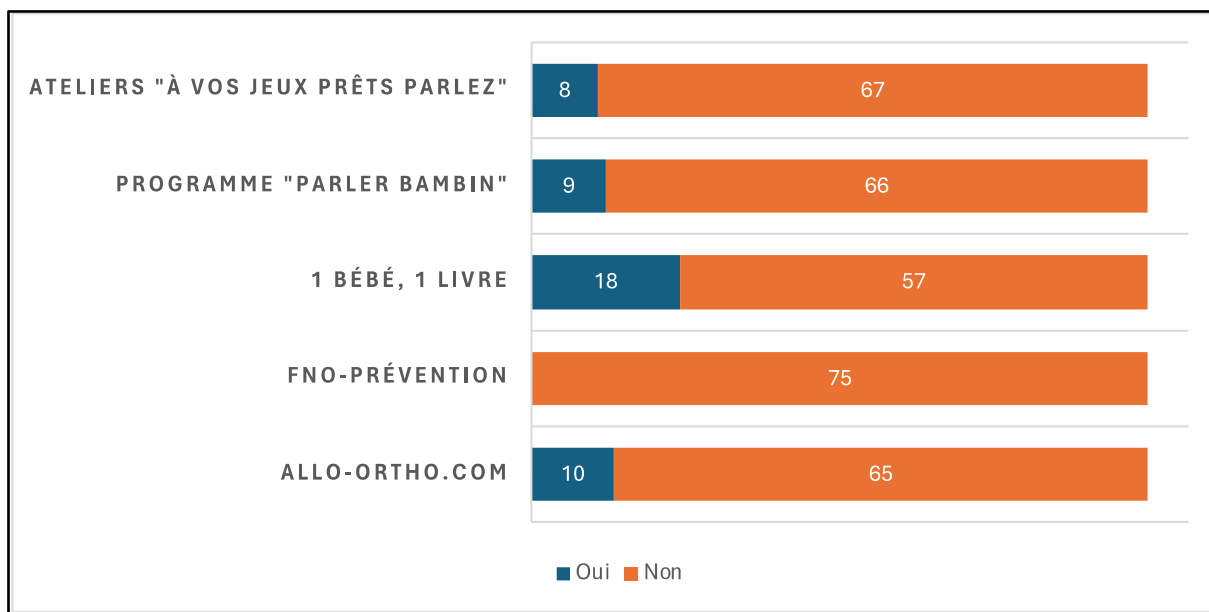
*Figure 22 – Pourcentage de parents souhaitant être plus informés sur le développement du langage oral de l'enfant de 0 à 4 ans*

Interrogés sur leur connaissance des ressources ou des initiatives visant à soutenir le développement du langage chez les bébés et à informer les parents à ce sujet, plusieurs parents ont mentionné la langue des signes et le concept du bébé signeur. De plus, d'autres actions ou méthodes telles que le programme Makaton, la méthode Borel-Maisonny, ainsi que les ateliers des bébés lecteurs et le site internet « Naître et Grandir » sont également connus (Figure 23).

| <b>Actions ou ressources connues</b>            | <b>Nombre de réponses</b> |
|-------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Langue des signes</b>                        | 4                         |
| <b>Ateliers des bébés lecteurs</b>              | 1                         |
| <b>Raconter des histoires</b>                   | 1                         |
| <b>Le programme Makaton</b>                     | 1                         |
| <b>L'apprentissage par imitation</b>            | 1                         |
| <b>Méthode Borel-Maisonny</b>                   | 1                         |
| <b>Bébé Signe</b>                               | 3                         |
| <b>Site « naître et grandir »</b>               | 1                         |
| <b>Association « soutien à la parentalité »</b> | 1                         |

*Figure 23 – Réponses des parents sur les actions ou ressources connues liées au développement du langage de l'enfant de 0 à 48 mois*

Il est observé que parmi les parents interrogés, l'action de prévention la plus familière est celle nommée « 1 bébé, 1 livre », avec environ un quart des réponses affirmatives. Ensuite, les sites « Allo-ortho.com », le programme « Parler bambin » et les ateliers « À vos jeux prêts, parlez » obtiennent environ 12 % de réponses positives. En revanche, le site de prévention de la FNO semble peu connu des parents (Figure 24).



*Figure 24 – La familiarité des parents avec les ressources et les initiatives de prévention concernant le développement du langage oral chez les enfants*

## v. Discussion

### 1. Rappel de la problématique et des hypothèses

L'objectif de ce mémoire était de mettre en avant les difficultés rencontrées par les parents quant au développement du langage de leur enfant et de construire un support clair et accessible afin de les sensibiliser aux notions clés entrant en jeu dans ce développement.

La problématique est la suivante : les parents sont-ils assez sensibilisés à l'importance de l'émergence du langage chez leur enfant de 0 à 4 ans et sont-ils suffisamment outillés pour être acteurs de ce développement ?

La première hypothèse était la suivante : les parents ne sont pas assez sensibilisés à la question de l'émergence du langage chez leur enfant de 0 à 4 ans et n'ont pas facilement accès à l'information présente. La seconde hypothèse soutenait le fait que les interactions parent-enfant varient en fonction du moment de la journée. La troisième hypothèse défend l'idée que les parents souhaitent avoir plus d'informations sur le développement du langage oral de l'enfant de 0 à 4 ans.

### 2. Limites et biais de l'étude

#### 2.1. Limites et difficultés

Cette étude présente des limites, parfois liées aux difficultés rencontrées pendant sa réalisation. Une des principales difficultés réside dans le recrutement des parents, qui peut s'avérer ardu en raison de la diversité et de l'ampleur de cette population. En effet, les parents d'enfant de 0 à 48 mois ne représentent pas une catégorie très spécifique de la population, et sont donc difficiles à sélectionner spécifiquement. Afin de passer au-dessus cet obstacle, les crèches ont été sollicitées afin de faire un lien direct avec les parents, ce qui a permis de sélectionner des parents plus directement. Le recrutement des crèches s'est fait par courriel, en ciblant des crèches de la Vienne, du Maine-et-Loire et de Loire-Atlantique afin qu'elles se sentent plus concernées par le projet, du fait de la proximité géographique avec le C.F.U.O et mon lieu de naissance. Sur quarante crèches contactées, seules sept crèches ont répondu positivement et ont ainsi diffusé le questionnaire aux parents fréquentant leur crèche. Le reste n'a pas répondu. Le recrutement à l'échelle nationale serait donc intéressant afin d'élargir la population, en incluant un recrutement dans les maternités, permettant ainsi de toucher un

plus grand nombre de futurs parents ou de jeunes parents. L'autre solution a été de diffuser l'affiche sur les réseaux sociaux, via des groupes de parentalité ou via nos réseaux personnels, afin d'élargir la population cible et de recueillir un maximum de réponses.

La deuxième limite concerne le temps expérimental trop limité. L'envoi de l'affiche de diffusion du questionnaire s'est fait le 29 février 2024, pour un arrêt du questionnaire le 15 mars 2024. Les parents ont donc eu une période de quinze jours pour compléter le questionnaire, une durée relativement courte afin de maximiser le nombre de réponses recueillies. Cependant, les crèches ont été contactées en amont, et l'affiche de recrutement n'a été envoyée qu'à celles ayant répondu positivement, facilitant le recrutement des parents.

Il aurait été intéressant de consulter les parents au préalable pour déterminer leurs préférences en termes de supports, que ce soit audio, papier ou vidéo. Cependant, le choix a été fait de fournir les supports à la fin du questionnaire pour encourager les parents à y répondre, puis pour les sensibiliser directement en leur proposant le visionnage de la vidéo et la lecture de la brochure. De plus, deux types de supports, vidéo et papier, ont été construits, afin de toucher une plus large population.

Un questionnaire à destination des parents après visionnage de la vidéo et lecture de la brochure aurait permis d'évaluer mon support et ainsi de juger de sa pertinence. L'avis des parents n'a pas été recueilli après la consultation des supports dans le but de limiter le nombre de questionnaires et de supports à développer. Un questionnaire à destination des orthophonistes aurait également pu être envisagé dans quelques mois afin de collecter leur opinion sur l'utilisation des supports avec les parents des patients.

La tranche d'âge visée dans cette étude a compliqué la tâche de réalisation du questionnaire, ainsi que la création des supports. Comme l'a démontrée la première partie de ce mémoire, l'enfant se développe rapidement pendant ses 48 premiers mois, ce qui crée un écart entre un enfant de 6 mois et un enfant de 3 ans et demi par exemple, que ce soit sur le plan langagier ou moteur. La brochure vise à présenter des activités adaptées aussi bien à un enfant de 6 mois qu'à un enfant de 3 ans et demi, ce qui n'a pas été facile à concevoir. Les activités proposées ont donc été réfléchies pour être adaptables au niveau de l'enfant et à son âge, en suivant une certaine échelle de complexité pour l'enfant.

## 2.2. Biais méthodologiques

L'étude présente également des limites méthodologiques. La première limite concerne l'échantillon de l'étude en lui-même, où plusieurs biais sont observés :

- Le biais de sélection : l'échantillon est non-représentatif de la population cible. Le nombre de réponses recueillies ne permet pas de généraliser les résultats à une population de plus grande ampleur ;
- Le biais d'auto-sélection : les participants au questionnaire ont décidé par eux-mêmes de répondre au questionnaire et sont volontaires ;
- Le biais de recrutement : les participants n'ont pas été recrutés par rapport à leur métier ou à leurs centres d'intérêts qui pourraient les sensibiliser au sujet et donc fausser les résultats sur une population quelconque, non-sensibilisée au sujet.

Le seconde limite a trait aux réponses des participants. Plusieurs questions subjectives portant sur une autoévaluation des participants quant à leur ressenti ou leur sensibilisation dans différents domaines ont été posées. Ces questions ont amené plusieurs biais :

- Le biais de désirabilité sociale : les parents ont pu être amenés à répondre et donc se présenter de façon favorable en fonction de certaines croyances préétablies. Le thème du questionnaire suggère aux parents qu'ils devraient interagir davantage avec leur enfant. En conséquence, un parent pourrait se sentir mal à l'aise s'il n'agit pas de la sorte et donc répondre en fonction de ce qu'il devrait faire plutôt que de ce qu'il fait réellement ;
- Le biais d'évaluation : les parents interrogés peuvent avoir eu tendance à évaluer leurs actions de manière positive plutôt que neutre ou négative, étant donné qu'il s'agit d'un jugement sur eux-mêmes.

De plus, l'objectif était de rendre les questions faciles à comprendre, pour toucher toute sorte de public. Pourtant, certaines questions ont été formulées de manière trop simpliste, manquant d'explications et de détails suffisants, ce qui a entraîné des réponses biaisées, notamment concernant les parties "les habitudes parentales selon les quatre temps de vie de l'enfant". Par exemple, pour la question "Proposez-vous des activités à votre enfant durant ce temps ?", les parents interrogés ont parfois répondu en mentionnant des activités qui ne se rapportaient pas nécessairement au langage ou à la communication avec l'enfant, faute de l'avoir précisé dans la question.

La répétition des questions dans la deuxième partie peut avoir conduit certains parents à abandonner progressivement le questionnaire. Cela constitue également un biais

méthodologique car les réponses des parents n'ayant pas terminé le questionnaire n'ont pas été comptabilisées dans les résultats.

Un questionnaire plus long, avec des questions plus précises, auraient permis d'en apprendre davantage sur la sensibilisation des participants au développement du langage de l'enfant. Par exemple, les points suivants auraient pu être intéressants à développer :

- La sensibilisation des parents par les professionnels de santé sur le développement du langage oral ;
- Leur avis sur cette sensibilisation ;
- Le moment de la première sensibilisation (avant la naissance, après l'accouchement, au premier anniversaire de l'enfant...) ;
- Le contenu de cette sensibilisation.

### 3. Interprétation des résultats

#### 3.1. Informations générales

La première partie du questionnaire montre qu'il est difficile de mobiliser les parents au vu du nombre de réponses. L'étude ne s'appuie que sur un échantillon de soixante-six parents et neuf futurs parents. En somme, plus de la moitié des parents ayant répondu au questionnaire ont un enfant entre dix-huit et trente-six mois et seulement neuf parents sont des futurs parents, ce qui ne permet pas de généraliser les résultats à toutes les tranches d'âges concernées.

Plusieurs questions ont été posées afin de mesurer la possible sensibilisation des parents sur le sujet. Le type de professionnel de santé suivant les enfants des parents interrogés permettait de mettre en avant une sensibilisation des parents sur la question du développement du langage oral de l'enfant, notamment lors d'un suivi en P.M.I, qui propose parfois des actions médico-sociales de prévention. Dans cette étude, seulement deux parents consultent un médecin de P.M.I pour leur enfant, et ont possiblement été sensibilisés au sujet du développement du langage oral de l'enfant. Il aurait été intéressant de demander à tous les parents s'ils avaient déjà été sensibilisés par leur médecin traitant, pédiatre ou médecin de P.M.I sur le sujet, afin de faire écho au mémoire « Prévention précoce des TLO par la sensibilisation des professionnels prescripteurs sur le développement langagier chez l'enfant de 0 à 3 ans », présenté par Marina Boucher en 2022, étudiante en orthophonie au C.F.U.O de Poitiers (Boucher, 2022).

Près de la moitié des parents ayant répondu au questionnaire ont au moins un enfant plus âgé au sein du foyer. La présence d'enfants plus âgés au sein de la fratrie peut représenter une forme de sensibilisation et de connaissance sur le sujet, résultant de l'expérience accumulée. Néanmoins, la majorité des parents n'ont jamais consulté d'orthophoniste pour le langage de leur enfant, ce qui exclut une sensibilisation à ce niveau.

Enfin, même s'ils n'ont majoritairement pas consulté d'orthophoniste, presque la moitié des parents interrogés avouent avoir déjà eu des inquiétudes concernant le développement du langage oral de leur enfant. Cet écart peut s'expliquer par un développement langagier plus tardif de certains enfants ayant repris une allure normale avec le temps ou bien par la liste d'attente des cabinets d'orthophonistes qui empêchent une prise en charge rapide des enfants.

Les réponses des parents concernant l'importance de parler à leur enfant dès la naissance semblent indiquer qu'ils comprennent l'importance de cette pratique, mais les réponses pourraient être influencées par la formulation de la question. En effet, soixante-dix parents ont répondu qu'il était très important de parler à son enfant dès la naissance, mais la formulation de la question les oriente implicitement vers la réponse "4", rendant difficile de déterminer si tous les parents sont véritablement sensibilisés à cette notion et conscients de son importance dès la naissance.

### 3.2. Les habitudes parentales selon les quatre temps de vie de l'enfant

Cette partie du questionnaire avait pour objectif de montrer s'il existait un lien entre la fréquence des interactions langagières parent-enfant et les temps de vie de l'enfant. Elle permettait également de soulever les difficultés rencontrées par les parents pour interagir avec leur enfant. Les résultats tendent à montrer que ce lien n'est pas manifeste, en prenant toujours en compte la dimension non-représentative de l'échantillon. Les différences entre les moments de la journée ne sont pas bien marquées, mais des conclusions en découlent.

Premièrement, la majorité des parents ne rencontrent pas d'obstacles majeurs au fur et à mesure de la journée qui les empêchent de communiquer avec leur enfant, ce qui leur permettra plus facilement de mettre des choses en place pour interagir davantage avec leur enfant. Ces résultats vont de pair avec le fait que chaque moment de vie de l'enfant est perçu en grande partie comme un moment de plaisir par les parents, ce qui leur permet encore une fois de s'impliquer pleinement dans les interactions langagières avec leur enfant. Une minime part des parents interrogés avoue tout-de-même ressentir du plaisir durant les temps du bain, du repas et du coucher que très ponctuellement. Parmi les difficultés évoquées, la notion

« d'absence de langage » revient souvent, ce qui suggère que certains parents sont conscients de l'importance du langage dans la vie de leur enfant. Ils seront probablement réceptifs aux activités liées au langage proposées dans la brochure. Ces activités langagières pourront probablement participer à la réduction de la frustration et de l'impatience de l'enfant, problèmes majeurs évoqués par les parents durant tous les temps de la journée, en créant des moments d'écoute entre l'enfant et ses parents.

Durant le temps du repas, les parents semblent ressentir du plaisir de manière plus ponctuelle et irrégulière. Les difficultés rapportées résident avant tout dans la frustration de l'enfant qui n'arrive pas à exprimer ce qu'il souhaite à cause d'une absence de langage. Même si les parents jugent ne pas proposer d'activités à leur enfant durant ce temps, c'est le moment de la journée que les parents jugent le plus propice aux interactions langagières, et le temps durant lequel les activités rapportées sont le plus liées au langage.

La diversité des résultats est plus marquée lorsque les parents évaluent les activités qu'ils proposent à leur enfant tout au long de la journée. Comme évoqué précédemment, le temps du repas est jugé par les parents comme étant le temps de la journée le moins propice aux activités, alors que les parents semblent majoritairement proposer des activités durant le temps du bain, des sorties et du coucher. Pour la plupart, il est intéressant de noter que les activités évoquées ne se rapportent que très rarement au langage ou à la communication, et que les parents semblent privilégier les jeux en autonomie, n'ayant pas forcément recours au langage. La brochure créée dans ce mémoire peut alors aider les parents à axer leurs activités sur le langage et les interactions parent-enfant et ainsi s'inclure pleinement dans les activités proposées.

Selon les résultats de la question liée à l'exposition des enfants aux écrans tout au long de la journée, les conclusions sont encourageantes. Les résultats suggèrent que les enfants sont exposés très rarement aux écrans au cours de la journée, avec une présence plus importante des écrans durant le temps du repas. Ces résultats peuvent être expliqués par la multiplication des campagnes de prévention à ce sujet, relayées par les médias, et par l'ouverture de la plateforme en ligne « je protège mon enfant » dédiée à l'accompagnement des parents pour un usage raisonné des écrans par leur enfant. Ces résultats semblent souligner la sensibilité des parents aux mesures de prévention et suggèrent qu'il est possible de sensibiliser les parents précocement au sujet du développement du langage oral chez les enfants.

En somme, ces résultats infirment donc la deuxième hypothèse, qui soutenait le fait que les interactions parent-enfant variaient en fonction du moment de la journée. En effet, nous ne pouvons pas mettre en avant des différences majeures entre les temps de la journée, autant au niveau des échanges entre parent et enfant qu'au niveau des activités proposées à l'enfant.

### 3.3. Les connaissances parentales sur le développement du langage de l'enfant

Cette troisième partie du questionnaire cherche à confirmer ou infirmer la première hypothèse qui suggèrent que les parents ne sont pas assez sensibilisés à la question de l'émergence du langage chez l'enfant mais également de comprendre les obstacles et les raisons de ce manque de connaissances. Aussi, ces dernières questions permettaient de mettre en avant l'envie des parents d'avoir plus d'informations sur le développement du langage oral de l'enfant et donc de confirmer ou infirmer la troisième hypothèse.

Malgré le peu d'activités en lien avec le langage évoquées par les parents dans la seconde partie du questionnaire, les résultats à la question « Pensez-vous avoir des activités/jeux à proposer à votre enfant pour accompagner l'émergence de son langage ? » tendent à montrer que les parents se sentent armés pour proposer des activités stimulant le développement du langage de l'enfant. Il est important de noter que ces réponses sont subjectives et basées sur le ressenti personnel, ce qui signifie que les activités envisagées par les parents ne sont pas nécessairement stimulantes pour le développement du langage de l'enfant. Il ne s'agit pas ici de juger ce que les parents mettent en place comme activités mais plutôt de recueillir leur ressenti vis-à-vis du sujet ainsi que d'évaluer leur sentiment de compétence. Les parents qui se sentent compétents seront certainement plus susceptibles de s'engager activement dans les activités de leur enfant, notamment dans celles liées au langage. Ils peuvent être plus enclins à rechercher et à mettre en œuvre des activités qui favorisent le développement du langage, car ils ont confiance en leur capacité à le faire efficacement.

Le quart de parents interrogés ne se sentant pas vraiment ou pas du tout compétents et outillés pour proposer des activités à leur enfant pour accompagner l'émergence de son langage évoquent majoritairement un manque de temps et un manque d'informations disponibles. Les supports créés se doivent donc d'être concis et accessibles facilement afin de toucher les parents. Même si de nombreuses plaquettes explicatives et supports vidéo ont déjà vu le jour, peut-être ne sont-ils pas assez accessibles pour des parents qui ne cherchent pas spécialement à être informés sur le sujet.

Il serait intéressant de réfléchir à des moyens de mettre à disposition ces informations dans des lieux que les parents fréquentent régulièrement. Pour faire écho à l'étude portant sur la prévention précoce des TLO par la sensibilisation des professionnels prescripteurs sur le développement langagier chez l'enfant de 0 à 3 ans de Marina Boucher, les professionnels prescripteurs semblent les mieux placés pour sensibiliser et fournir aux familles les ressources nécessaires pour les informer sur ce sujet. Les conclusions de l'étude mentionnée précédemment révèlent que les professionnels prescripteurs n'entament la prévention qu'en cas de difficultés observées chez l'enfant, alors qu'il serait crucial d'initier cette démarche

auprès de toutes les familles, idéalement dès les premiers stades du développement de l'enfant. De plus, la prévention auprès des familles repose principalement sur des messages oraux, ce qui ne laisse pas de documentation pour les familles et ne fournit pas de repères concrets. L'utilisation de plaquettes d'informations n'est pratiquée que dans dix pour cent des cas, un chiffre qu'il serait avantageux d'augmenter afin d'atteindre une plus large audience parentale. La vidéo de sensibilisation sur le développement du langage oral de l'enfant de 0 à 48 mois créée dans ce mémoire peut donc être un support intéressant à fournir aux professionnels prescripteurs, qui pourraient la diffuser directement ou bien fournir le lien lors des rencontres avec les parents concernés.

Accroître les efforts de prévention auprès des parents pourrait aussi répondre à un manque d'informations ressenti de leur part, étant donné que nombreux sont ceux qui expriment le désir d'être mieux renseignés sur le développement du langage oral chez les enfants, ce qui confirme la troisième hypothèse de cette étude. L'un des facteurs contribuant à ce sentiment de manque d'informations chez les parents est le fait que les campagnes de sensibilisation et de prévention concernant le développement du langage oral chez les enfants demeurent largement méconnues. Les résultats révèlent que les actions préventives actuelles n'atteignent pas la majorité des parents. Rechercher des moyens de diffuser plus largement l'existence de ces initiatives pourrait être une piste à envisager.

L'étude a permis de confirmer la première hypothèse. En effet, les parents ne se sentent pas assez sensibilisés à la question de l'émergence du langage chez leur enfant de 0 à 4 ans et n'ont pas facilement accès à l'information présente, par manque de temps ou de ressources. D'autre part, l'étude a permis d'infirmer la seconde hypothèse. Effectivement, les interactions parent-enfant ne varient pas en fonction du moment de la journée. Pour finir, la troisième hypothèse est confirmée. Même s'ils pensent avoir des idées d'activités pour encourager le développement du langage de leur enfant, les parents souhaitent avoir plus d'informations sur le développement du langage oral de l'enfant de 0 à 4 ans.

Enfin, ce questionnaire a pu éveiller une prise de conscience chez les parents quant à l'importance des interactions avec leur enfant dès son plus jeune âge. En répondant à ces questions, les parents ont été amenés à réfléchir sur les actions qu'ils mettent en place quotidiennement pour favoriser le développement du langage chez leur enfant. Ils ont pu ainsi prendre conscience de leurs lacunes et de leurs attentes, les incitant à se documenter davantage sur le sujet. Avant même de visionner la vidéo ou de consulter la brochure, la réflexion personnelle suscitée par ce questionnaire représente déjà une sensibilisation effective sur cette thématique.

## 4. Perspectives

### 4.1. Renforcer la prévention précoce auprès des parents

La première partie de ce mémoire a montré les intérêts d'une prévention précoce auprès des parents. Même si de nombreuses actions voient le jour depuis plusieurs années, les résultats de cette étude indiquent que les parents sont peu sensibilisés par les mesures préventives entreprises.

Comme évoqué précédemment, les parents sont peu familiers avec les dispositifs et ressources disponibles les informant sur le développement du langage oral de l'enfant. Il pourrait être judicieux d'axer les efforts sur la diffusion et l'accessibilité de ces ressources. Avant même de sensibiliser les parents, il paraît comme essentiel de renforcer la sensibilisation des professionnels gravitant autour de l'enfant et des familles, en leur fournissant des supports clairs et concis qu'ils pourraient ensuite partager avec les familles. Tel était l'objectif de la création de la vidéo de ce mémoire, qui essaie de réunir de multiples informations quant au développement du langage de l'enfant, en abordant plusieurs aspects de ce dernier, de manière à susciter la curiosité des parents qui la visionnent.

### 4.2. Fournir des supports adaptés au bilan de prévention de l'orthophoniste

L'orthophoniste, en raison de ses compétences, est le professionnel le plus à-même de proposer aux familles les supports créés dans ce mémoire, lors d'un bilan de prévention, ou bien lors d'un bilan orthophonique avec un enfant venant pour une problématique liée au langage oral. Selon l'arbre décisionnel du bilan de prévention et d'accompagnement parental de la FNO, ce bilan ne comporte pas d'épreuves mais conduit à fournir des conseils de prévention à la famille (Figure 25).

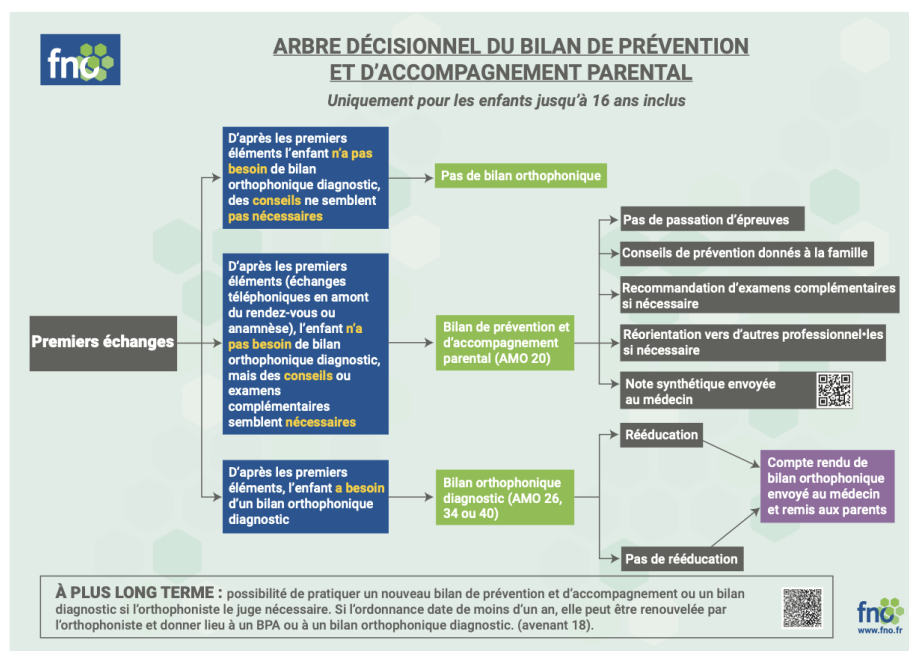


Figure 25 – Arbre décisionnel du bilan de prévention et d'accompagnement parental de la FNO

La vidéo de sensibilisation offre un contenu dynamique et assez court, comprenant de nombreux conseils et ressources sur lesquels s'appuyer pour accompagner au mieux l'émergence du langage chez son enfant. Ce support paraît donc facilement diffusable auprès des familles, tout comme la brochure, qui peut être fournie en complément du visionnage de la vidéo, d'autant plus qu'il est aisé de l'imprimer en raison de son format A4. Elle peut également être disponible en libre-service dans les salles d'attentes des orthophonistes ou des professionnels de santé gravitant autour de l'enfant

Il paraît donc pertinent de diffuser les deux supports aux orthophonistes afin qu'ils aient des outils concrets sur lesquels s'appuyer lors d'un bilan de prévention pour un enfant venant avec une problématique liée au langage oral. De nombreux supports de prévention voient le jour depuis ces dernières années. Cependant, à la suite des recherches effectuées pour ce mémoire, force est de constater qu'il existe peu de supports qui regroupent de nombreuses informations clés au même endroit. En général, ils abordent un sujet précis, ce qui oblige les parents à aller chercher les informations dont ils ont besoin à différents endroits.

Voici un tableau récapitulatif non exhaustif des plaquettes en ligne existantes sur le domaine de la prévention en langage oral et leur contenu.

|                |                                                       | LE CONTENU DES RESSOURCES                                 |                               |                                |                                    |                                                     |                     |             |            |            |
|----------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|-------------|------------|------------|
|                |                                                       | Points de repères du développement du langage de l'enfant | Comment jouer avec l'enfant ? | Comment parler avec l'enfant ? | Points de vigilance et orientation | Développement de l'enfant à remplir par les parents | Activités concrètes | Bilinguisme | Les écrans | La succion |
| LES RESSOURCES | Plaquette de prévention de Thomas Hugo, orthophoniste | X                                                         |                               | X                              | X                                  |                                                     |                     |             |            |            |
|                | Affiche « jouer ensemble », A.P.O.H                   |                                                           | X                             |                                |                                    |                                                     |                     |             |            |            |
|                | Livret d'activités de l'A.P.O.H                       |                                                           |                               |                                |                                    |                                                     | X                   |             |            |            |
|                | Plaquette de Anaïs Devaine, étudiante en orthophonie, |                                                           | X                             | X                              |                                    |                                                     |                     |             | X          |            |
|                | « Objectif langage », SIOB                            | X                                                         | X                             | X                              | X                                  |                                                     |                     | X           |            | X          |
|                |                                                       | LE CONTENU DES RESSOURCES                                 |                               |                                |                                    |                                                     |                     |             |            |            |
|                |                                                       | Points de repères du développement du langage de l'enfant | Comment jouer avec l'enfant ? | Comment parler avec l'enfant ? | Points de vigilance et orientation | Développement de l'enfant à remplir par les parents | Activités concrètes | Bilinguisme | Les écrans | La succion |
| LES RESSOURCES | « Prévention langage 0-3 ans », FNO                   | X                                                         | X                             | X                              |                                    |                                                     |                     | X           |            |            |
|                | « Prévention : objectif, langage », CPLOL             | X                                                         | X                             | X                              | X                                  |                                                     |                     |             |            |            |
|                | « Objectif langage », Apo-G                           | X                                                         | X                             | X                              | X                                  | X                                                   |                     | X           | X          | X          |
|                | « Parle-moi », Isabelle Barbier                       |                                                           | X                             | X                              |                                    | X                                                   |                     |             |            |            |
|                | Site « Le Berlingot », Julie Marcotte (livres)        |                                                           |                               |                                |                                    |                                                     | X                   |             |            |            |

Figure 26 – Contenu des plaquettes de prévention déjà existantes sur internet

Comme le montre le tableau, beaucoup de plaquettes de prévention existent déjà et les orthophonistes ont la possibilité de donner des documents très bien conçus aux parents. Ces documents sont cependant très lourds, parfois constitués d'une dizaine de pages, et peuvent vite décourager les parents. La plupart des plaquettes répertorient les points de repères du développement de l'enfant, les points de vigilance à connaître, ainsi que la façon de parler et

de jouer avec son enfant mais rarement toutes les informations listées dans le tableau. Lorsque l'orthophoniste termine le bilan de prévention, il est souvent nécessaire de fournir aux parents des informations sur divers sujets tels que le développement du langage oral, la succion, le bilinguisme, l'utilisation des écrans, ainsi que des conseils sur la manière de jouer et de communiquer avec leur enfant. Cependant, cela peut se traduire par une pile de documents à consulter, qui risquent souvent de rester largement ignorés par les parents.

Les supports élaborés dans ce mémoire présentent toutes ces informations de deux manières distinctes afin d'éviter de lasser les parents. Les vidéos, moins fréquentes, sont plus susceptibles de marquer les esprits. En parallèle, la brochure propose des activités concrètes dans un format compact, offrant ainsi une alternative aux brochures existantes souvent plus étendues. En somme, cette vidéo synthétise en quelques minutes plusieurs points cruciaux sur le développement du langage chez l'enfant, offrant ainsi aux parents un aperçu complet des informations essentielles dans un laps de temps réduit, ce qui leur évite de multiplier les recherches.

#### 4.3. Rassurer les parents en améliorant le sentiment de compétence parental

La vidéo a été conçue en essayant de ne jamais culpabiliser les parents. En effet, le ton employé est dynamique, encourageant, et de nombreux messages rassurants interviennent tout au long de la vidéo. Les parents sont comparés à des « super-héros » afin qu'ils se sentent importants et qu'ils prennent conscience de leur rôle crucial dans l'émergence du langage de l'enfant. Les illustrations de la vidéo sont colorées et dynamiques afin de marquer les esprits et de retenir l'attention du regardant jusqu'à la fin de la vidéo. À la fin du visionnage de la vidéo, le parent doit se sentir motivé et armé pour suivre de près l'évolution du langage de son enfant et favoriser son émergence.

#### 4.4. Créer un support clair et complet

La vidéo aborde diverses thématiques pertinentes pour tous les enfants âgés de 0 à 48 mois, de façon à fournir le maximum d'informations aux parents. Elle a été conçue afin de réunir un maximum d'informations en un minimum de temps, sans pour autant perturber les parents et les égarer. L'objectif était de concevoir une vidéo comprenant des explications vulgarisées, afin que les informations soient accessibles par tous.

Elle aborde en premier lieu les repères chronologiques du développement du langage de l'enfant de façon concise ainsi que les signaux à observer afin que les parents puissent déjà avoir des repères pour comparer avec le niveau de leur enfant.

Par la suite, nous avons choisi d'aborder trois sujets qui nous semblaient pertinents, en nous basant sur les expériences professionnelles des orthophonistes et mes propres réflexions en tant que stagiaire. Les trois sujets que nous avons décidé de traiter sont la tétine, le bilinguisme et l'utilisation des écrans, qui nous semblent être des sujets d'actualité pouvant questionner les parents et occupant une grande place dans la vie des enfants.

De plus, la vidéo a été sous-titrée en anglais afin de rendre son contenu accessible à des familles dont le français n'est pas la langue maternelle, ou qui se sentent plus à l'aise avec l'anglais.

Enfin, la vidéo de sensibilisation évoque les enjeux des interactions précoces avec son enfant ainsi que l'importance du jeu pour son développement, dans le but de motiver le parent à jouer avec son enfant et à communiquer avec lui en lui montrant tous les bénéfices que cela engendre.

#### 4.5. Ouvertures

Comme évoqué précédemment, cette étude pourrait être menée à plus grande échelle afin de recueillir les résultats sur un plus large échantillon et donc les généraliser à l'échelle nationale de manière plus certaine.

Il pourrait être intéressant de collecter les résultats des parents et des futurs parents de manière distincte. Cela permettrait de déterminer à quel moment la sensibilisation a lieu dans le parcours des parents et ainsi d'améliorer la prévention précoce.

D'autre manière, une étude exclusivement destinée aux futurs parents permettrait d'évaluer leur sensibilisation aux enjeux du développement du langage oral avant la naissance de leur enfant. Cela nous permettrait de connaître les moyens qui ont contribué à cette sensibilisation, tout en recueillant leurs lacunes et leurs besoins dans ce domaine.

Un questionnaire plus détaillé sur le rapport des parents à la prévention précoce et au dépistage des troubles du langage oral et de la communication permettrait d'acquérir une compréhension plus approfondie des mesures à prendre pour les impliquer de manière plus significative.

Il serait pertinent d'entreprendre une étude à grande échelle pour comparer les approches de la prévention précoce dans différentes régions de France puis dans différents pays, afin de mieux appréhender le fonctionnement des autres territoires et d'identifier les méthodes efficaces mises en œuvre ailleurs, et pour quelles raisons elles diffèrent d'une région ou d'un pays à l'autre.

En dernier lieu, étant donné que les parents ne semblent pas informés de toutes les initiatives entreprises dans le pays, que ce soit au sein des P.M.I, des maternités ou sur des sites internet, il convient de trouver un moyen de diffuser plus largement les actions de prévention afin qu'elles soient accessibles à tous.

#### 4.6. Apports personnels

Ce mémoire m'aura permis d'en apprendre davantage sur la façon de mener une étude, de rédiger les résultats et d'en discuter par la suite. Ainsi, j'ai pu développer mes compétences de recherche, d'analyse et de synthèse. M'informer sur le sujet de l'émergence du langage oral chez l'enfant m'a permis d'approfondir mes connaissances sur le sujet, et d'en saisir tous les enjeux. Ce mémoire m'a aussi incité à réfléchir aux obstacles auxquels les parents pourraient être confrontés à ce sujet, et m'a poussé à envisager des solutions pour surmonter les difficultés qu'ils pourraient rencontrer.

J'ai aussi développé ma capacité à avoir un regard critique sur mon travail, en identifiant à la fois ses points forts et les aspects qui auraient pu être améliorés ou modifiés. Le regard critique favorise le développement professionnel, d'autant plus dans un métier en constante évolution, confronté à une grande variété de patients et de pathologies.

De plus, la création d'une vidéo et d'une brochure m'a donné l'opportunité de me familiariser avec l'élaboration de ce type de support, et m'a appris à synthétiser et vulgariser des informations. Cette compétence pourra d'ailleurs m'être utile dans l'exercice de mon métier, lors de l'explication de certaines pathologies à des patients ou à leur famille. Aussi, j'ai pu saisir les enjeux d'une prévention précoce ainsi que les obstacles auxquels les professionnels peuvent être confrontés pour communiquer efficacement les informations utiles à un large public.

La réalisation de ce mémoire m'a permis de prendre conscience de mon intérêt pour le domaine de la prévention, non seulement dans le domaine du langage oral, mais probablement dans d'autres domaines également, et de m'engager à l'appliquer dans ma future pratique. Je souhaiterais m'investir davantage en rejoignant des associations de prévention, par exemple.

## vi. Conclusion

L'objectif de ce mémoire était de sensibiliser les parents à l'importance de l'accompagnement du développement du langage oral de leur enfant de 0 à 4 ans, et de relever leurs connaissances, leur niveau de sensibilisation ainsi que leurs besoins et leurs attentes. La sensibilisation a été axée sur l'importance des interactions parent-enfant, ainsi que sur l'importance du jeu pour permettre un développement optimal du langage de l'enfant.

La mise en œuvre de ce mémoire s'est basée sur la problématique suivante : les parents sont-ils assez sensibilisés à l'importance de l'émergence du langage chez leur enfant de 0 à 4 ans et sont-ils suffisamment outillés pour être acteurs de ce développement ?

Grâce à la mise en place d'un questionnaire à destination des parents d'enfants de 0 à 48 mois, nous avons montré que malgré un bon niveau de sensibilité à l'importance de parler à son enfant le plus précocement possible, les parents ne mettent pas naturellement en place des activités visant à développer au mieux son langage, et ce peu importe le temps de la journée. De plus, les résultats montrent que les participants ne sont pas au fait sur les ressources ou actions de prévention existantes sur ce domaine mais qu'ils souhaiteraient être plus informés sur le sujet.

Bien que l'échantillon ne soit pas représentatif de la population générale, cette enquête met en évidence un manque de connaissance des parents sur les ressources existantes, ainsi qu'un désir d'en apprendre davantage. Les campagnes de prévention précoce sont pour la plupart méconnues des parents. Il est donc essentiel de lancer des campagnes de prévention qui atteignent plus efficacement les parents, en ciblant par exemple les établissements et les professionnels de santé qui gravitent obligatoirement autour de l'enfant à ce stade de leur développement, comme les maternités, le pédiatre ou le médecin traitant.

Ce mémoire soutient le développement de la prévention précoce auprès des parents, qui sont les mieux placés pour favoriser au quotidien l'émergence du langage de leur enfant. Dans un contexte où les listes d'attente des orthophonistes ne permettent pas de prendre en charge précocement tous les enfants, il est primordial que les parents soient conscients de l'importance des interactions parent-enfant et du jeu dans son développement langagier et cognitif.

La vidéo de sensibilisation et la brochure consultables à la fin du questionnaire ont pu participer à cette prévention précoce et ainsi répondre à certains questionnements parentaux.

Les conséquences sont multiples pour la société. Au-delà des coûts financiers pour l'État, le développement du langage oral se répercute sur les apprentissages futurs de l'enfant, comme

l'accès au langage écrit. Cela se répercute sur la scolarité de l'enfant mais également sur son insertion socio-professionnelle et, de manière plus générale, sur son niveau de vie global.

L'espoir que ces supports soient utilisés à grande échelle par les orthophonistes ou les professionnels de santé auprès des parents est central. Nous avons à cœur que ce projet participe à la diffusion des bonnes informations, nourrisse les réflexions et interrogations des parents concernés, et sensibilise ceux qui ne l'étaient pas à présent.

## vii. Bibliographie

- 1001 mots. (2017). 1001mots—La start-up associative de l'éveil langagier. *1001mots*.  
<https://1001mots.org/ambition/>
- Abric, J.-C. (2019). Chapitre 4. La dimension non verbale de la communication. In *Psychologie de la communication: Vol. 3e éd.* (p. 59-69). Dunod. <https://www.cairn.info/psychologie-de-la-communication--9782100790937-p-59.htm>
- agirtot.org. (s. d.-a). *Attitudes parentales—Agir tôt*. Consulté 21 septembre 2023, à l'adresse <https://agirtot.org/thematiques/facteurs-de-protection/les-dix-facteurs-de-protection/agir-tot-attitudes-parentales/>
- agirtot.org. (s. d.-b). *Les 10 facteurs de protection de la petite enfance—Agir tôt*. Consulté 18 septembre 2023, à l'adresse <https://agirtot.org/thematiques/facteurs-de-protection/les-dix-facteurs-de-protection/>
- Allo Ortho. (2018). *Allo Ortho*. <https://www.allo-ortho.com/articles/>
- Antheunis, P., Ercolani-Bertrand, F., & Roy, S. (2007). L'accompagnement parental au cœur des objectifs de prévention de l'orthophoniste. Le travail avec les outils Dialogoris 0/4 ans et Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste. *Contraste*, 26(1), 303-320. <https://doi.org/10.3917/cont.026.0303>
- apo-G. (s. d.). La prévention en orthophonie : Domaines et définition. *Association de prévention en orthophonie du Gard*. Consulté 8 décembre 2022, à l'adresse <https://www.apo-g.fr/la-prevention-en-orthophonie/>
- ASHA. (2008). Activités visant à encourager le développement de la parole et du langage. *American Speech-Language-Hearing Association*.
- Aubineau, L.-H., Vandromme, L., & Le Driant, B. (2017). Regarde-moi, il faut qu'on se parle ! Développement socio-cognitif du bébé sourd via l'attention conjointe. *Enfance*, 2(2), 171-197. <https://doi.org/10.3917/enf1.172.0171>
- babilou.fr. (2019). *L'imitation : Un apprentissage essentiel pour l'enfant*. Babilou.  
<https://www.babilou.fr/actualites/imitation-un-apprentissage-essentiel-pour-lenfant>
- babilou.fr. (2020). *Le rôle de parents dans l'éducation des enfants*. Babilou. <https://www.babilou.fr/actualites/le-role-de-parents-dans-leducation-des-enfants>
- Bachollet, M.-S., & Marcelli, D. (2010). Le dialogue tonico-émotionnel et ses développements. *Enfances & Psy*, 49(4), 14-19. <https://doi.org/10.3917/ep.049.0014>
- Bamford-Beattie, C. (2023, juin 7). Parentalité numérique : Guider vos enfants dans le monde en ligne. *Kidslox*.  
<https://kidslox.com/fr/guide-to/digital-parenting/>
- Bastier, C. (2019). Chapitre 1. L'imitation. In *Faciliter la communication et le développement sensoriel des personnes avec autisme* (p. 31-68). Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.basti.2019.01.0031>
- BienEnseigner, É. de. (2021). Tout savoir sur la pédagogie de Piaget. *Bien Enseigner*.  
<https://www.bienenseigner.com/pedagogie-de-piaget/>
- Boucher, M. (2022). *Prévention précoce des TLO par la sensibilisation des professionnels prescripteurs sur le développement langagier chez l'enfant de 0 à 3 ans* [Université de Poitiers]. <http://petille.univ-poitiers.fr/notice/view/67418>
- Boyer-Panos, F. (2008). Attachement maternel et qualité des interactions mère-bébé. *Le Journal des psychologues*, 261(8), 29-33. <https://doi.org/10.3917/jdp.261.0029>
- Bronfenbrenner. (1979). *The ecology of human development : Experiments by nature and design* (Harvard

University Press).

Catts, H., Fey, M., Zhang, X., & Tomblin, J. (2001). Estimating the Risk of Future Reading Difficulties in Kindergarten Children : A Research-Based Model and Its Clinical Implementation. *Language Speech and Hearing Services in Schools - LANG SPEECH HEARING SERV SCH*, 32, 38-50. [https://doi.org/10.1044/0161-1461\(2001/004\)](https://doi.org/10.1044/0161-1461(2001/004))

Centre national de ressources textuelles et lexicales. (s. d.). Consulté 31 mai 2024, à l'adresse <https://www.cnrtl.fr/definition/langage#>

Chonchaiya, P. (2008). *Television viewing associates with delayed language development*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18460044/>

Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick. (2020). *Les facteurs de protection et de risque expliqués*. Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick. <https://csnb.ca/nouvelles/les-facteurs-de-protection-et-de-risque-expliques>

Couëtoux-Jungman, F., Wendland, J., Aidane, É., Rabain, D., Plaza, M., & Lécuyer, R. (2010). Bilinguisme, plurilinguisme et petite enfance. Intérêt de la prise en compte du contexte linguistique de l'enfant dans l'évaluation et le soin des difficultés de développement précoce. *Devenir*, 22(4), 293-307. <https://doi.org/10.3917/dev.104.0293>

Cyrulnik, B., Benachi, A., & Filliozat, I. (2020). *Rapport de la commission des 1000 premiers jours*.

Danon-Boileau, L. (2021). *Chapitre premier. Les principales étapes de l'acquisition du langage chez l'enfant: Vol. 6e éd.* (p. 17-33). Presses Universitaires de France. <https://www.cairn.info/les-troubles-du-langage-et-de-la-communication--9782715408081-p-17.htm>

De Laporte, D. (2017, septembre 6). *Le développement du langage chez l'enfant bilingue*. Vivaling. <https://vivaling.com/fr/developpement-langage-enfant-bilingue/>

dulala.fr. (s. d.). *Affiches sur le plurilinguisme*. Dulala. Consulté 29 octobre 2023, à l'adresse <https://dulala.fr/affiches/>

Ferland, F. (2009). *Le jeu chez l'enfant*.

FNO. (2018). *allo-ortho.com : Un nouveau site dédié à la prévention en orthophonie – Fédération Nationale des Orthophonistes*. <https://www.fno.fr/actualites/pratiques-professionnelles/allo-ortho-com-un-nouveau-site-dedie-a-la-prevention-en-orthophonie/>

FNO. (2022). *Signature de l'avenant n°19*. <https://www.fno.fr/actualites/signature-de-lavenant-n19/>

FNO prévention. (s. d.). *FNO Prévention—1 bébé, 1 livre*. Consulté 18 septembre 2023, à l'adresse <https://www.fno-prevention-orthophonie.fr/langage-oral/actions/1-bebe-1-livre/>

*FNO Prévention : Le site de prévention de la FNO ! – Fédération Nationale des Orthophonistes*. (2018). <https://www.fno.fr/vous-etes/parent/prevention/>

Gandillot, S., Wendland, J., Wolff, M., & Moisselin, P. (2012). Etude comparative des interactions précoces des mères psychotiques et déprimées avec leur bébé. *Devenir*, 24(2), 141-169. <https://doi.org/10.3917/dev.122.0141>

Glatigny-Dallay, E., & Bayle, B. (2017). 5. Les interactions parent-enfant. In *Psychiatrie et psychopathologie périnatales* (p. 41-49). Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.bayle.2017.01.0041>

Guillain, A. (2015). *IMITATION, psychologie—4—Encyclopædia Universalis*. Consulté 21 septembre 2023, à l'adresse <https://www.universalis.fr/encyclopedie/imitation-psychologie/4-l-imitation-et-ses-miroirs/>

IPP. (2021). *Lutter contre les inégalités dès la petite enfance : Évaluation à grande échelle du programme Parler Bambin*. Institut des politiques publiques. <https://www.ipp.eu/publication/juin-2021-lutter-contre-les-inegalites-des-la-petite-enfance-evaluation-a-grande-echelle-du-programme-parler-bambin/>

Johnson, C. J., Beitchman, J. H., & Brownlie, E. B. (2010). Twenty-Year Follow-Up of Children With and Without Speech-Language Impairments : Family, Educational, Occupational, and Quality of Life Outcomes. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 19(1), 51-65. [https://doi.org/10.1044/1058-0360\(2009/08-0083\)](https://doi.org/10.1044/1058-0360(2009/08-0083))

Joly, B. (2009). Chapitre 1. Présentation de la communication. In *La communication* (p. 7-10). De Boeck Supérieur. <https://www.cairn.info/la-communication--9782804159740-p-7.htm>

Jonathan Y. Bernard et coll. (2022). *Temps d'écran de 2 à 5 ans et demi chez les enfants de la cohorte nationale Elfe*. 22.

Kail, M. (2015). *L'acquisition du langage*. Presses universitaires de France.

Kern, S. (2019a). *Le développement du langage chez le jeune enfant*. De Boeck Supérieur.

Kern, S. (2019b). *Le développement du langage chez l'enfant : Théorie, clinique, pratique*. De Boeck Supérieur.

Labo société numérique. (2022). *Parentalité numérique : Entre usages des enfants et besoins d'accompagnement des parents - Labo*. Labo Société Numérique. <https://labo.societenumerique.gouv.fr/fr/articles/dossier-parentalit%C3%A9-num%C3%A9rique-entre-usages-des-enfants-et-besoins-daccompagnement-des-parents/>

Forestier, S. (2021, mars 3). *Le développement du langage – L'interaction précoce (0-3 mois)*. La Maison Bleue. <https://www.la-maison-bleue.fr/actualite/parent/parentalite/le-developpement-du-langage-linteraction-precoce-0-3-mois>

Larousse, É. (s. d.). *Définitions : Interaction - Dictionnaire de français Larousse*. Consulté 16 octobre 2023, à l'adresse <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/interaction/43595>

Larousse.fr. (s. d.). *Définitions : Bilinguisme—Dictionnaire de français Larousse*. Consulté 29 octobre 2023, à l'adresse <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/bilinguisme/9291>

Lebovici, & Lamour. (1991). Les interactions du nourrisson avec ses partenaires : Évaluation et modes d'abord préventifs et thérapeutiques. In *La psychiatrie de l'enfant*.

Lefebvre. (2007). *L'adéquation entre les besoins vécus par les proches de personnes ayant un traumatisme crânien et les services offerts par le continuum de soins*. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/2235/PRRIST%2005-06%20vf080131image.pdf>

ludipsy. (2021, juillet 12). *La classification des jeux : De Piaget au système ESAR (partie 1)*. Ludipsy. <https://ludipsy20.wixsite.com/blog/post/la-classification-des-jeux-de-piaget-au-système-esar-partie-1>

Marcelli, D., & Raffeneau, F. (2012). *Le bébé et le jeu*.

Masson, C. (2014). Repérage précoce des dysfonctionnements langagiers : Enjeux et élaboration d'une action de prévention des troubles du langage au sein d'un Centre d'action médico sociale précoce (CAMSP). *Enfance*, 2(2), 171-187. <https://doi.org/10.3917/enf1.142.0171>

Ministère de la Santé et de la prévention. (2022, décembre 8). *Les 1000 premiers jours de l'enfant*. Ministère de la Santé et de la Prévention. <https://solidarites-sante.gouv.fr/affaires-sociales/familles-enfance/1000jours/montblanczone.fr>

montblanczone.fr. (s. d.). *Exemples d'apprentissage par observation | Mont Blanc*. Consulté 21 septembre 2023, à l'adresse <https://montblanczone.com/fr/exemples-dapprentissage-par-observation/>

Mouton, B., Loop, L., Stievenart, M., & Roskam, I. (2017). Chapitre 5. Intervention sur le sentiment de compétence parentale. In *La prise en charge des troubles du comportement du jeune enfant* (p. 135-160). Mardaga. <https://www.cairn.info/la-prise-en-charge-des-troubles-du-comportement--9782804704001-p-135.htm>

Nelly. (2022, octobre 27). ► Ecrans et Petite Enfance : Les bonnes pratiques à suivre. *Les petits culottés*. <https://www.lespetitsculottes.com/blog/gerer-ecrans-petite-enfance/>

- Nicoladis, E. (2016). *Deuxième langue/bilinguisme chez les jeunes enfants et impacts sur le développement sociocognitif et socio-affectif précoce*.
- Office québécois de la langue française. (2002). *L'apprentissage par observation*.  
<https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/8361514/apprentissage-par-observation>
- Papalia, M. (2018). *Psychologie du développement humain 9e édition*.
- Parol 84. (2018). *Projet national "A vos Jeux, Prêts, Parlez !"* <https://parol84.fr/departement/partenaires-prevention-pa/>
- Plaza, M. (2014). Le développement du langage oral. *Contraste*, 39(1), 99-118.  
<https://doi.org/10.3917/cont.039.0099>
- Poncellet, D., Dierendonck, C., Kerger, S., & Mancuso, G. (2014). Rôle parental, sentiment de compétence et engagement des parents dans le cursus scolaire de leur enfant. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 36(2), 61-96. <https://doi.org/10.3917/rief.036.0061>
- SPIS. (s. d.). *Facteur de risque*. Santé.fr. Consulté 18 septembre 2023, à l'adresse <https://www.sante.fr/facteur-de-risque>
- Schwab, J., & Lew-Williams, C. (2016). *Repetition across successive sentences facilitates young children's word learning*. 52(6), 879-886.
- Serres, J. (2018). *Bilinguisme : Les secrets de l'acquisition des langues chez le bébé*.  
<https://www.leslouves.com/bilinguisme-les-secrets-de-lacquisition-des-langues-chez-les-bebes/>
- Vaivre-Douret. (1999). Les troubles d'apprentissage chez l'enfant : Un problème de santé publique ? *ADSP* n°26, 44.
- Vallerand. (2018). *Développement du cerveau de 1 à 3 ans*.  
[https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1\\_3\\_ans/developpement/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-developpement-cerveau-1-3-ans](https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/developpement/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-developpement-cerveau-1-3-ans)
- Waxman, S., & Markow, D. B. (1995). *Words as invitations to form categories : Evidence from 12 to 13-month-old infants*. 29, 257-302.

## viii. Annexes

### ANNEXE I : AFFICHE DE DIFFUSION



#### **Mémoire d'orthophonie**

Prévention sur le développement du langage oral de l'enfant de 0 à 48 mois.



## **VOUS ÊTES PARENTS D'UN ENFANT DE MOINS DE 4 ANS OU FUTURS PARENTS ?**

**Nous avons besoin de vous !**

Pour répondre à un **questionnaire** sur le développement du langage oral de votre enfant de 0 à 48 mois.



#### **Dans quel but ?**

- Création d'une **vidéo de sensibilisation** et d'une **brochure** sur le développement du langage oral chez l'enfant de 0 à 4 ans, proposant des activités simples à mettre en place au quotidien.



#### **Qui participe ?**

- Parents ayant un **enfant entre 0 et 48 mois**
- **Futurs parents**

#### **Comment participer ?**

- **Questionnaire en ligne**, simple et anonymisé
- Traduction en **anglais**
- Disponible **via le QR code** en haut à droite ou le **lien** en bas à droite

***Vous avez jusqu'au 15 mars inclus pour participer !***



**C'est rapide, 3 à 7 min !**

**A l'issue du questionnaire, vous pourrez récupérer la vidéo et la brochure !**

<https://survey.appli.univ-poitiers.fr/477453?lang=fr>

## ANNEXE II : QUESTIONNAIRE

### Informations générales

Quel est l'âge de votre enfant ? \*

① Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ In utero  
☐ 0 - 18 mois  
☐ 18 - 36 mois  
☐ 36 - 48 mois

How old is your child ?

In utero

0-18 months

18-36 months

36-48 months

Votre enfant est suivi par :

\*

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- ☐ Médecin traitant / généraliste  
☐ Pédiatre  
☐ Médecin de P.M.I.

☐ Autre:

Is your child under the care of :

- GP / general practitioner
- Paediatrician
- PMI doctor
- Other

Avez-vous d'autre(s) enfant(s) plus âgés au sein du foyer ? \*

① Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Oui  
☐ Non

Do you have other older children in your home ?

- yes
- no

Avez-vous déjà consulté un.e orthophoniste pour le langage de votre enfant ? \*

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

① Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Oui  
☐ Non

Have you ever consulted a speech language therapist about your child's language?

- yes
- no

Sur une échelle de 1 (pas du tout) à 4 (beaucoup), pensez-vous qu'il soit important de parler à son bébé dès la naissance ? \*

① Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

On a scale of 1 (not at all) to 4 (very much so), do you think it is important to talk to your baby from birth ?

Avez-vous déjà eu des inquiétudes sur le développement du langage de votre enfant ?

★

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

① Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Jamais  
☐ Parfois  
☐ Souvent

Have you ever had any concerns about your child's language development?

- never
- sometimes
- often

## Les habitudes parentales selon les quatre temps de vie de l'enfant : le temps du bain et du change.

Les prochaines questions concernent les quatre temps de vie de votre enfant : bain/change, repas, sortie et coucher.

Le temps concerné est indiqué en **majuscule rouge** au dessus de la question ainsi que dans le titre.

Il s'agit de 4 séries de 5 mêmes questions, seul le moment de la journée change.

### BAIN/CHANGE

Est-ce un moment plaisir pour vous ?

★

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

① Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Jamais  
☐ Parfois  
☐ Souvent  
☐ Toujours

Bathing time.

Do you enjoy this time?

- never
- sometimes
- often
- always

### BAIN/CHANGE

Avez-vous déjà rencontré des problèmes qui vous ont empêchés de communiquer avec votre enfant ?

Si oui, lesquels ? (vous pouvez noter votre réponse dans le cadre)

★

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

① Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Oui  
☐ Non

Faites le commentaire de votre choix ici :

Bathing time.

Have you ever encountered problems that prevented you from communicating with your child?

- yes
- no

If so, which ones? (you can write your answer in the space provided)

#### BAIN/CHANGE

Est-ce un temps d'échange avec votre enfant ?

★

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

❗ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Jamais  
☐ Parfois  
☐ Souvent  
☐ Toujours

Bathing time.

Is this a time for sharing with your child?

- never
- sometimes
- often
- always

#### BAIN/CHANGE

Proposez-vous des activités à votre enfant durant ce temps ?

Vous pouvez les noter dans la zone prévue à cet effet à droite.

★

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

❗ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Jamais  
☐ Parfois  
☐ Souvent  
☐ Toujours

Faites le commentaire de votre choix ici :

Bathing time.

Do you offer your child any activities during this time?

- never
- sometimes
- often
- always

#### BAIN/CHANGE

Les écrans sont-ils présents durant ce temps ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

❗ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Jamais  
☐ Parfois  
☐ Souvent  
☐ Toujours

Bathing time.

Are screens present during this time?

- never
- sometimes
- often
- always

## Les habitudes parentales selon les quatre temps de vie de l'enfant : le temps du repas.

Les prochaines questions concernent les quatre temps de vie de votre enfant : bain/change, repas, sortie et coucher.

Le temps concerné est indiqué en **majuscule rouge** au dessus de la question ainsi que dans le titre.

Il s'agit de 4 séries de 5 mêmes questions, seul le moment de la journée change.

### REPAS

Est-ce un moment plaisir pour vous ?

★

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

❶ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Jamais
- ☐ Parfois
- ☐ Souvent
- ☐ Toujours

Maail

Do you enjoy this time?

- never
- sometimes
- often
- always

### REPAS

Avez-vous déjà rencontré des problèmes qui vous ont empêchés de communiquer avec votre enfant ?

Si oui, lesquels ? (vous pouvez noter votre réponse dans le cadre)

★

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

❶ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Oui
- ☐ Non

Faites le commentaire de votre choix ici :

Maail

Have you ever encountered problems that prevented you from communicating with your child ?

- yes
- no

If so, which ones? (You can write your answer in the space provided)

### REPAS

Est-ce un temps d'échange avec votre enfant ?

★

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

❶ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Jamais
- ☐ Parfois
- ☐ Souvent
- ☐ Toujours

Maail

Is this a time for sharing with your child?

- never
- sometimes
- often
- always

### REPAS

Proposez-vous des activités à votre enfant durant ce temps ?

Vous pouvez les noter dans la zone prévue à cet effet à droite.

★

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

① Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Jamais  
☐ Parfois  
☐ Souvent  
☐ Toujours

Faites le commentaire de votre choix ici :

Meal

Do you offer your child any activities during this time ?

- never
- sometimes
- often
- always

You can write your answer in the space provided.

### REPAS

Les écrans sont-ils présents durant ce temps ?

★

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

① Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Jamais  
☐ Parfois  
☐ Souvent  
☐ Toujours

Meal

Are screens present during this time?

- never
- sometimes
- often
- always

## Les habitudes parentales selon les quatre temps de vie de l'enfant : le temps des sorties.

Les prochaines questions concernent les quatre temps de vie de votre enfant : bain/change, repas, sortie et coucher.

Le temps concerné est indiqué en **majuscule rouge** au dessus de la question ainsi que dans le titre.

Il s'agit de 4 séries de 5 mêmes questions, seul le moment de la journée change.

### SORTIES

Est-ce un moment plaisir pour vous ?

★

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

① Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Jamais  
☐ Parfois  
☐ Souvent  
☐ Toujours

Going out

Do you enjoy this time ?

- never
- sometimes
- often
- always

## SORTIES

Avez-vous déjà rencontré des problèmes qui vous ont empêchés de communiquer avec votre enfant ?

Si oui, lesquels ? (vous pouvez noter votre réponse dans le cadre)

★

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

❶ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

☐ Oui

☐ Non

Faites le commentaire de votre choix ici :

Going out

Have you ever encountered problems that prevented you from communicating with your child?

- yes
- no

If so, which ones? (you can write your answer in the space provided)

## SORTIES

Est-ce un temps d'échange avec votre enfant ?

★

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

❶ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

Going out

Is this a time for sharing with your child?

- never
- sometimes
- often
- always

## SORTIES

Proposez-vous des activités à votre enfant durant ce temps ?

Vous pouvez les noter dans la zone prévue à cet effet à droite.

★

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

❶ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

☐ Jamais

☐ Parfois

☐ Souvent

☐ Toujours

Faites le commentaire de votre choix ici :

Going out

Do you offer your child any activities during this time ?

- never
- sometimes
- often
- always

## **SORTIES**

Les écrans sont-ils présents durant ce temps ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

❶ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Jamais
- ☐ Parfois
- ☐ Souvent
- ☐ Toujours

Going out

Are screens present during this time?

- never
- sometimes
- often
- always

## Les habitudes parentales selon les quatre temps de vie de l'enfant : le temps du coucher.

Les prochaines questions concernent les quatre temps de vie de votre enfant : bain/change, repas, sortie et coucher.

Le temps concerné est indiqué en **majuscule rouge** au dessus de la question ainsi que dans le titre.

Il s'agit de 4 séries de 5 mêmes questions, seul le moment de la journée change.

### **COUCHER**

Est-ce un moment plaisir pour vous ?

\*

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

❶ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Jamais
- ☐ Parfois
- ☐ Souvent
- ☐ Toujours

Bedtime

Do you enjoy this time ?

- never
- sometimes
- often
- always

### **COUCHER**

Avez-vous déjà rencontré des problèmes qui vous ont empêchés de communiquer avec votre enfant ?

Si oui, lesquels ? (vous pouvez noter votre réponse dans le cadre)

\*

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

❶ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Oui
- ☐ Non

Faites le commentaire de votre choix ici :

Bedtime

Have you ever encountered problems that prevented you from communicating with your child?

- yes
- no

If so, which ones? (You can write your answer in the space provided)

### COUCHER

Est-ce un temps d'échange avec votre enfant ?

\*

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

📌 Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Jamais
- ☐ Parfois
- ☐ Souvent
- ☐ Toujours

Bedtime

Is this a time for sharing with your child?

- never
- sometimes
- often
- always

### COUCHER

Proposez-vous des activités à votre enfant durant ce temps ?

Vous pouvez les noter dans la zone prévue à cet effet à droite.

\*

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

📌 Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Jamais
- ☐ Parfois
- ☐ Souvent
- ☐ Toujours

Faites le commentaire de votre choix ici :

Bedtime

Do you offer your child any activities during this time?

You can write your answer in the space provided.

### COUCHER

Les écrans sont-ils présents durant ce temps ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était '0 - 18 mois ' ou '18 - 36 mois ' ou '36 - 48 mois ' à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

📌 Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Jamais
- ☐ Parfois
- ☐ Souvent
- ☐ Toujours

Bedtime

Are screens present during this time?

- never
- sometimes
- often
- always

## Les connaissances parentales sur le développement du langage de l'enfant

Où allez-vous chercher l'information lorsque vous avez des questions sur le langage de votre enfant ? \*

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était à la question ' [IG1]' (Quel est l'âge de votre enfant ?)

❶ Cochez la ou les réponses

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- ☐ Médecin traitant
- ☐ Famille
- ☐ Internet
- ☐ Crèche
- ☐ Assistante maternelle
- ☐ RPE (relai petite enfance anciennement appelé RAM)

☐ Autre:

Where do you go to look for information when you have questions about your child's language?

- GP
- Family
- Internet
- Nursery
- Nursery assistant
- Childcare centre (formerly RAM)
- Other :

Pensez-vous avoir des activités/jeux à proposer à votre enfant pour accompagner l'émergence de son langage ? \*

❶ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Oui
- ☐ Pas vraiment
- ☐ Non

Do you think you have any activities or games to suggest to your child to help them develop their language skills?

- yes
- not really
- no

Si non, pourquoi ne vous sentez-vous pas suffisamment outillés et informés ? \*

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Pas vraiment' ou 'Non' à la question ' [CP2]' (Pensez-vous avoir des activités/jeux à proposer à votre enfant pour accompagner l'émergence de son langage ?)

❶ Cochez la ou les réponses

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- ☐ Manque d'informations
- ☐ Manque de temps
- ☐ Les informations ne sont pas ou peu accessibles
- ☐ Les informations sont peu compréhensibles
- ☐ Coût des jeux/activités
- ☐ Manque de ressources à côté de chez moi

☐ Autre:

If not, why don't you feel sufficiently equipped and informed?

- Lack of information
- Lack of time
- Information is not accessible
- Information not easy to understand
- Cost of games/activities
- Lack of resources near me
- Other

Aimeriez-vous être mieux informés sur le développement du langage oral chez votre enfant ? \*

❶ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Oui
- ☐ Non

Would you like to be better informed about your child's oral language development?

- yes
- no

Avez-vous entendu parler de ressources ou d'actions qui soutiennent le langage de bébé et informent les parents sur ce sujet ?

Si oui, lesquelles ? Vous pouvez noter vos réponses dans le cadre prévu à cet effet.

★

❗ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

☐ Oui

☐ Non

Faites le commentaire de votre choix ici :

Have you heard of any resources or initiatives that support baby's language and inform parents on this subject?

- yes
- no

If so, which ones? You can write your answers in the space provided.

Avez-vous entendu parler :

❗ Cochez la ou les réponses

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

☐ Du site "Allo Ortho" ?

☐ Du livret "FNO prévention" ?

☐ De l'action "un bébé un livre" en maternité ?

☐ Du programme de formation "parler bambin" en crèche ?

☐ Des ateliers "à vos jeux prêts parlez" en PMI ?

Have you heard of :

- The Allo-ortho website?
- The FNO prevention booklet?
- The "un bébé un livre" maternity unit?
- The "Parler Bambin" training programme in nurseries?
- The "à vos jeux prêts parlez" workshops at the PMI?

Merci d'avoir pris le temps de répondre au questionnaire ! Vous pouvez maintenant consulter la vidéo ainsi que la brochure grâce au lien URL qui vous mènera sur mon Padlet. Bon visionnage !

Thank you for taking the time to complete the questionnaire! You can now view the video and brochure via the URL link.

### ANNEXE III : PREMIÈRE PAGE DE LA VIDÉO ET QR CODE D'ACCÈS



QR CODE DONNANT ACCÈS AUX VIDÉOS ET À LA BROCHURE (Padlet) :



# INTERAGIR AVEC MON ENFANT

LE LANGAGE DU MATIN AU SOIR !



## COUCHER

"Papoter et roupiller"

L'enfant peut décrire ce qu'il voit, répondre à vos questions sur l'histoire ou essayer de deviner la suite !

Procurez-vous un livre « cherche et trouve », parlez ensemble de ce que vous voyez et demandez-lui de trouver des objets !

Échangez avec lui sur sa journée en essayant de reformuler et d'allonger ses phrases.

Avant de dormir, privilégiez des activités calmes comme un memory, un loto ou un puzzle.

MON ALBUM  
JEUNESSE

CHERCHE ET  
TROUVE !

TROP DE CHOSES  
À DIRE !

S'ENDORMIR DANS  
LE CALME



## REPAS

"Parler la bouche pleine, c'est ok !"

LE MIDI C'EST MOI  
QUI CHOISIS !

Invitez votre enfant à choisir entre deux aliments : « tu veux le yaourt ou la pomme ? »

À TABLE !

Placez les éléments de la table à la portée de l'enfant et commentez ce qu'il fait : "Tu poses le verre."

DEVINE À QUOI  
JE PENSE ?

Demandez à votre enfant de choisir dans sa tête un aliment qui se trouve sur la table et essayez de le deviner, et inversement.

LAISSEZ-MOI  
FAIRE !

Confiez des tâches simples à votre enfant : "Donne-moi le sel."



## BAIN / CHANGE

"Plouf dans un bain de langage"

Découpez des carrés éponges plats de la forme que vous souhaitez et créez des histoires avec votre enfant !

Avec des petites figurines de bain ou des éponges, demandez à votre enfant de pêcher avec une épuisette ce que vous lui demandez et inversez les rôles !

Donnez les instructions à votre enfant et laissez-le se laver tout seul, même si vous devez le refaire vous-même à la fin !

Que ce soit pendant le bain ou le change, chantez-lui des comptines en variant le rythme, en tapant sur l'eau ou en lui faisant des chatouilles !

LE JEU DES  
ÉPONGES

PÊCHE À LA LIGNE

JE ME LAVE COMME  
UN GRAND !

CHANGE ET  
CHANTE !



## SORTIE

"Me promener pour mieux parler !"

C'EST QUOI ?

Encouragez votre enfant à observer son environnement et exprimer ce qu'il voit.

DEVINE CE QUE  
J'AI CACHÉ

Votre enfant choisit un élément de la nature, le cache, et doit le faire deviner avec des mots ou des phrases.

ROULEZ  
JEUNESSE !

En voiture, écoutez des livres audio puis discutez du contenu ensemble, reformulez l'histoire...

LE PARC C'EST  
TROP GÉNIAL !

Sur une structure de jeu, nommez ses actions : « Tu grimpes sur la plateforme. » ou demandez-lui de réaliser un parcours, en variant le vocabulaire.



Plaquette réalisée par Crystalle Morinière, étudiante en orthophonie au C.F.U.O de Poitiers.

# INTERACTING WITH MY CHILD



**LANGUAGE  
FROM  
MORNING TILL  
NIGHT !**



**BEDTIME**  
"Chatting and snoozing"

Children can describe what they see, answer to your questions about the story or try to guess what happens next !

Get a "search and find" book, talk together about what you see and ask them to find objects !

Talk to them about their day, trying to rephrase and lengthen their sentences.

Before going to bed, try some quiet activities such as memory game, bingo or puzzle.

**MY CHILDREN'S  
ALBUM**

**SEARCH AND FIND**

**TOO MUCH TO SAY**

**FALL ASLEEP  
CALM**



**MEAL**  
"It's ok to talk with your mouth full !"

**AT LUNCHTIME IT'S MY CHOICE** Invite your child to choose between two foods : "do you want the yoghurt or the apple?"

**LET'S EAT !** Place the items on the table within the child's reach and comment on what they are doing : "You put the glass down on the table."

**GUESS WHAT I'M THINKING ?** Ask your child to choose in their head a food placed on the table and you try to guess it, and vice versa.

**LET ME DO IT !** Give your child simple tasks : "Give me the salt".





**BATHING**  
"Splash in a speech bath"

Cut out flat sponge squares in any shape you like and create stories with your child !

Using small bath figurines or sponges, ask your child to use a fishnet to fish out what you're asking him or her to do, and reverse the roles !

Give your child the instructions and let them wash themselves, even if you have to do it again yourself at the end !

Whether it's during a bath or a nappy change, sing nursery rhymes to your child, varying the rhythm, tapping the water or tickling him !

**THE SPONGE GAME**

**ANGLING**

**I WASH MYSELF  
LIKE A BIG BOY !**

**CHANGING NAPPIES  
AND SINGING !**



**GOING OUT**  
" Walking to talk more effectively !"

**WHAT IS IT ?** Encourage your child to observe their surroundings and express what they see.

**GUESS WHAT I'VE HIDDEN** Your child chooses an element of nature, hides it, and has to make it guess with words or phrases.

**DRIVE, KIDS** In the car, listen to audio books then discuss the content together, rephrase the story...

**THE PARK IS SO COOL !** On a play structure, name his actions : "You climb on the platform" or ask him to complete a course, using different vocabulary.



## ANNEXE VI : RÉPONSES AUX QUESTIONS AVEC COMMENTAIRES

| LE REPAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avez-vous déjà rencontré des problèmes qui vous ont empêchés de communiquer avec votre enfant ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Proposez-vous des activités à votre enfant durant ce temps ?                                                                                                                                                                                |
| En général, il a faim au début du repas donc il est plus grognon, difficile à calmer, impatient.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Préparation du repas                                                                                                                                                                                                                        |
| Colères, frustrations de l'enfant qui refuse de manger son assiette                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | L'unique activité du repas c'est de manger, et on lui décrit son repas, on fait en général le même plat que nous mais en version bébé.                                                                                                      |
| La fatigue                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Durant le repas je focalise l'attention sur le repas et les nouveaux aliments à goûter                                                                                                                                                      |
| Quand elle ne veut pas manger et qu'elle se met en colère                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | On mange et on discute                                                                                                                                                                                                                      |
| La fatigue de fin de journée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Raconter sa journée                                                                                                                                                                                                                         |
| Vers 2ans, il était parfois difficile de comprendre les mots qu'elle formulait, ce qui pouvait créer une frustration chez elle. D'autant plus compliqué qu'elle pouvait s'exprimer en allemand, 2eme langue utilisée à la crèche, que nous ne parlons pas. Une autre difficulté rencontrée plus récemment est de la maintenir à table, elle est plus intéressée par bouger que par les repas, ce qui limite la communication. | Rarement à la maison, où l'on profite de ces moments en communs pour parler de nos journées etc. En sortie, on prévoit des activités car les repas sont plus longs : cahier d'activité, livres d'histoire, chansons, jeux avec les mains... |
| Quand son langage n'était pas très développé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Quand elle était plus petite parfois obligé de mettre un livre pour qu'elle mange                                                                                                                                                           |
| Ma fille a du mal à tenir en place. Elle mange des petites quantités, a besoin de bouger, revient ensuite à son repas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Motricité fine (ouvrir le yaourt...)                                                                                                                                                                                                        |
| Quand elle est de mauvaise humeur ou dans la contradiction                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Activité cuisine, préparation gâteau, mettre le couvert. Ce qui est en lien avec le repas.                                                                                                                                                  |
| Très sélective dans sa nourriture, il faut user de jeux et de stratagèmes pour manger un peu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Elle se sert, coupe seule, va chercher ce dont elle a besoin (cuillère, verre, eau). On dit le nom des aliments.                                                                                                                            |
| Impatience, colères qui se manifestent souvent au moment du repas rendant la communication plus difficile qu'à d'autres moments                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pour moi le repas est un temps calme propice à la discussion se raconter nos journées. Ce que je peux proposer parfois c'est une alternative à manger sur la table, un petit déjeuner dans une cabane, sur la table basse, dehors           |
| Parfois mon enfant est trop fatigué à l'heure du repas pour réussir à échanger                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Le repas est un temps où l'on privilégie le partage du repas et l'échange                                                                                                                                                                   |
| Quand elle est malade, l'appétit étant plus difficile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Elle adore "prendre" des bouchées pour ses copains copines ou je fais parler la cuillère pour qu'elle mange un peu plus                                                                                                                     |
| La gestion de l'ainé pendant le repas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nous discutons avec l'enfant                                                                                                                                                                                                                |
| La fatigue                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Manger seul                                                                                                                                                                                                                                 |

| LES SORTIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avez-vous déjà rencontré des problèmes qui vous ont empêchés de communiquer avec votre enfant ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Proposez-vous des activités à votre enfant durant ce temps ?                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Le bruit ambiant (travaux ect...), c'était un frein mais ça ne nous empêche pas de communiquer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | En se promenant, nommer le nom des arbres, des fleurs ect.... Au parc en l'accompagnant sur le toboggan, bac à sable ect je verbalise et on joue ensemble.                                                                                                                                                       |
| Notre fils n'aime pas trop être emmaillotté dans un habit chaud ou les sangles de la poussette donc ça lui arrive de chouiner quand on l'installe, mais une fois qu'on roule et qu'on est dehors, ça va. On a développé l'idée d'une petite musique (toujours la même) au moment de sortir, ce qu'il fait qu'il reconnaît la mélodie et il sait à quoi s'attendre : "c'est parti pour les aventures, en avant on va se balader" | Peu d'échange verbal avec lui car il est assis face au monde, on considère qu'il a déjà énormément de choses à regarder autour de lui, et il nous écoute sûrement papoter avec le papa. Mais pas de jouet ou de chose particulière pour l'animer pendant qu'on est dehors, le monde est déjà assez intéressant ! |
| Pleurs, cris, refus de marcher                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Parc, participation aux courses, goûter, vélo, jeux                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Pleurs et impatience de mon bébé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Jeux, vélo, etc                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Il peut faire des caprices sur des choses qu'il fait et dont on lui interdit de reproduire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Âgé de 7 mois, pour le moment les sorties sont des moments où le bébé va avoir tendance à dormir ou bien à regarder avec curiosité autour de lui.                                                                                                                                                                |
| La fatigue, le manque de patience, les émotions négatives sont des freins à la communication, que cela vienne de moi où d'elle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Elle a toujours un jeu ou un livre                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Langage pas développé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | On joue sur des airs de jeux prévu pour son âge                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Des crises, de la fatigue, devoir s'occuper de 2 petits en bas âge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sorties au parc, jeux de balles, piscine, jeux avec ses sœurs...                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Pendant le trajet en voiture, ma fille pleure souvent. Elle n'aime pas rester assise. Nous lui autorisons son doudou et sa tétine pendant les trajets en voiture. On les laisse dans la voiture lorsqu'on sort de la voiture                                                                                                                                                                                                    | Ce n'est pas possible de sortir sans faire des activités, pour lesquels on communique.                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Activités diverses : jeux, sortie culturelle, sport, promenade etc, Courses, Rdv divers                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Observer ce qui nous entoure (le bruit...)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Les sorties sont généralement des activités. Si sortie avec trajets en voiture on propose des jouets des livres (avec liseuse bookinou pour le plus grand) et on échange sur ce qu'on voit à l'extérieur du véhicule (tracteur, car, pont, vaches...)                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dans la voiture, on joue (on fait apparaître des objets si elle pleure), on chante, elle peut lire des livres, on met de la musique. Elle parle beaucoup pendant les temps de voitures. Si elle veut s'exprimer, je lui fais retirer sa tétine.                                                                  |

| LE BAIN OU LE CHANGE                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avez-vous déjà rencontré des problèmes qui vous ont empêchés de communiquer avec votre enfant ?                                                                                                                                                      | Proposez-vous des activités à votre enfant durant ce temps ?                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Comportement difficile, colère                                                                                                                                                                                                                       | Lecture, musique, jeu d'eau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Pleurs à cause du shampoing dans les yeux                                                                                                                                                                                                            | Bain: des petits jouets flottants dans le bain et je lui explique à l'oral les gestes qu'on fait sur lui ("on lave les bras", "on frotte le ventre", etc) - Change: toujours un jeu à proximité pour qu'il le manipule, et je lui explique systématiquement à l'oral ce que je fais sur lui ("on met le pantalon", "on enfle les manches", etc) |
| Mal-être lié au post-partum et les difficultés rencontrées avec mon partenaire                                                                                                                                                                       | Il joue en autonomie dans le bain                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Les colères                                                                                                                                                                                                                                          | Chansons, jouets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Fatigue                                                                                                                                                                                                                                              | Bain/douche : Jouets de bain, livres d'eau, autonomie sur le lavage - Change : compter et chanter pour l'occuper                                                                                                                                                                                                                                |
| Grosses colères de l'enfant                                                                                                                                                                                                                          | Jeux - Il se lave lui-même                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Lui faire comprendre que certaines choses qu'il fait n'est pas bien et qu'il continue malgré tout à le faire                                                                                                                                         | Mobile avec cartes noir et blanc, toucher (massages, couler de l'eau), jeu des bisous                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Le moment du change peut parfois être compliqué quand l'enfant a décidé qu'il n'avait pas besoin d'être changé                                                                                                                                       | Des jeux dans le bain avec des couleurs et des animaux                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Oui avant c'était pour le bain, elle hurlait pour ne pas avoir de l'eau dans les yeux, j'avais beaucoup expliqué qu'il fallait lever la tête mais c'étaient des crises                                                                               | On joue avec lui sur les jeux qu'il a, on va ramasser les œufs des poules dans notre jardin, il aide comme il peut pour ranger certain aliment non fragiles lors des courses pour lui apprendre que chaque objet a sa place pour animer soit ordonner                                                                                           |
| Quand il ne parlait pas, parfois difficile de comprendre ce qu'il veut.                                                                                                                                                                              | Chant, jouet, imitation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Enfant qui n'a parfois pas envie d'être changée. Mais j'essaie toujours de communiquer avec elle pour comprendre ce qui ne va pas.                                                                                                                   | Jeux dans le bain, Quelque chose à tenir ou toucher pour le change                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Le moment du change n'est pas toujours apprécié par notre fils et peu de transformer en combat de catch avec pleurs et des coups de pieds de la part de notre fils. Parfois nous sommes démunies sur la communication à adopter lors de ces moments. | Chant, Massage, apprendre les parties du corps                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Parfois difficile de capter son attention dans le bain. Et pour le change, des périodes où il ne supportait pas la position allongée et où c'était crise à chaque change.                                                                            | Découverte du corps, hochets, jeux de bain, cache cache<br>Jeux d'eau                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Lorsqu'il refuse d'être changé                                                                                                                                                                                                                       | Comptine, chant, petits jeux (on cache la main, le visage...)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| La fatigue, le manque de patience, la fin de journée après une journée chargée au travail et s'occuper des enfants sans temps de répit.                                                                                                              | Bains : petits jeux de bains, essentiellement des contenants qui permettent les transvasements - Change : des petits objets à observer, sinon on discute toutes les 2                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Lorsqu'on sent que le change va être compliqué, nous proposons un livre et le matin il débute son petit déjeuner (banane) pendant qu'on le change et l'habille.                             |
|  | Livre ou chanson pendant le change. + rarement jeu quand on fait le change à 2 adultes. Pendant le bain, toujours des jeux d'eau (bateau, jouets qui crachent de l'eau, etc...)             |
|  | Jouer avec des gobelets et transvaser de l'eau sont les principales activités du bain, jouer avec de la mousse aussi                                                                        |
|  | Chanson, jouet                                                                                                                                                                              |
|  | Je laisse aussi les enfants décider de leurs jeux. Souvent un jeu de thé ou de préparation de glace avec les jouets du bain et l'eau, des jeux avec la mousse, les faire flotter dans l'eau |
|  | Dans le bain principalement jeux de transvasement                                                                                                                                           |
|  | Langage des signes, Un livre, Tube(s) crème(s)                                                                                                                                              |

| LE COUCHER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avez-vous déjà rencontré des problèmes qui vous ont empêchés de communiquer avec votre enfant ?                                                                                                                                                                                                                                                                           | Proposez-vous des activités à votre enfant durant ce temps ?                                                                                                                                                                                                                                      |
| Opposition                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rituel du coucher histoires ect...                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Cela nous est arrivé plus d'une fois d'avoir des difficultés de pleurs au moment du coucher, et après avoir tout testé, on a fini par comprendre qu'il avait un autre problème que le sommeil (encore faim, couche pleine, pas sommeil). On lui montre la langue des signes mais pour l'instant il n'en fait pas usage, donc on passe par de longues phases de quiproquo. | Rituel simple: on chante toujours la même petite chanson pour lui signifier que c'est l'heure de dormir ("c'est l'heure du dodo, Léon va se coucher") et on fait tourner des mobiles en nid d'abeille au-dessus de son lit qui ressemble à des planètes. Il comprend que c'est l'heure de dormir. |
| Fatigue de ma part, refus de l'enfant de se coucher                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lecture, chanson                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ma propre fatigue certains soirs face à un bébé qui n'arrive pas à s'endormir. Dans ce cas je demande à mon conjoint de prendre le relai.                                                                                                                                                                                                                                 | Lire un livre, chanter chanson                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Pleurs au moment du couché. Câlin x 1000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Parfois la lecture d'une histoire et toujours une berceuse pour l'endormir                                                                                                                                                                                                                        |
| Colère                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Histoire ou chanson                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Pleurs inconsolables, fatigue                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Elle joue toujours 5 mn dans sa chambre et après dodo                                                                                                                                                                                                                                             |
| Fatigue du soir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nous jouons avec les doudous et lisons une ou deux petites histoires                                                                                                                                                                                                                              |
| Maintenant ça va beaucoup mieux, mais avant l'endormissement et le sommeil était très très compliqué                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cela a longtemps été une chanson, puis lecture et chanson. Maintenant, les chansons sont plus rares, et comme elle finit par nous coucher (au sens propre), on a mis en place une conteuse d'histoire sur laquelle est poursuit ce moment seule                                                   |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quand il veut pas se coucher et se relève 6 fois avant d'aller dormir                                                                                                             | C'est juste un temps de discussion pour de raconter la journée ou autre, câlin. Je m'allonge sur le lit entre 5 à 10 min. Il n'y a pas de temps lecture, c'est rare, je préfère a d'autres moments de la journée |
| La peur d'aller au lit. Enfant qui a du mal à lâcher prise. Les couchers sont longs malgré des rituels très établis                                                               | Ce sont souvent son frère et sa soeur qui lui lisent des histoires : un livre chacun. J'aime être avec mes enfants pendant ce temps de partage."                                                                 |
| Si bébé n'a pas décidé de dormir le moment peut être compliqué                                                                                                                    | Avant nous lisions un livre entre la mise en pyjama et la mise au lit mais le rituel a changé et depuis après la mise en pyjama nous allons directement au lit (les livres ont été mis avant le repas)           |
| Lorsqu'elle ne veut pas se coucher alors qu'elle est fatiguée                                                                                                                     | Des choses calmes : massage, lecture d'une histoire, chant d'une berceuse                                                                                                                                        |
| Parfois l'enfant est trop fatigué pour échanger                                                                                                                                   | Rituel du coucher : lecture, brossage de dents, câlin, chanson, dodo                                                                                                                                             |
| Endormissement difficile                                                                                                                                                          | Rituel du soir, une histoire et une chanson                                                                                                                                                                      |
| Le petit de 3ans très demandeur qui va diminuer le temps possible à consacrer au plus grand. Le « tunnel du soir » trop long qui amène un manque de patience, le manque de temps. | Câlins, histoires.                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Lire une histoire                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                   | On lit systématiquement un livre                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                   | 3 histoires avant le coucher                                                                                                                                                                                     |

| <b>Avez-vous entendu parler de ressources ou d'actions qui soutiennent le langage de bébé et informent les parents sur ce sujet ?</b>                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Langue des signes ou signé bébé                                                                                                                                                                                    |
| Parler, soutenir le regard pour qu'il y aille un véritable échange et que l'enfant voit les lèvres mais aussi la gestuelle du corps"                                                                               |
| Ateliers des bébés lecteurs                                                                                                                                                                                        |
| Utilisation de la langue des signes                                                                                                                                                                                |
| Parler ""normalement"" à son enfant dès la naissance"                                                                                                                                                              |
| Je sais juste qu'il faut parler au bébé dès sa naissance et que c'est bien de lui lire des histoires.                                                                                                              |
| Je suis formée LSF et Makaton dans le cadre de mon travail. Ce qui a facilité ++ l'accès au langage !                                                                                                              |
| En dehors du fait que l'enfant apprend par imitation et qu'il peut tout comprendre, je n'ai pas de connaissance.                                                                                                   |
| "Signes associés à la parole. Leçon en 3 temps pour le vocabulaire. Signes borel maisonny"<br>Association soutien à la parentalité                                                                                 |
| Je suis enseignante en maternelle. Je connais l'impact des écrans sur le développement du langage. J'accorde une place très importante au langage oral. J'ai utilisé le langage des signes avec ma fille de 2 ans. |
| Nous pratiquons le langage des signes bébé et nous avons l'impression que ça a aidé notre fils dans sa communication, il a commencé ses premiers signes vers 14mois                                                |
| Des formations à la LSF                                                                                                                                                                                            |
| Je me renseigne beaucoup sur le site naître et grandir qui selon les âges donne des outils sur le développement de l'enfant                                                                                        |

## ix. Résumé

Mots-clés : prévention précoce, langage oral, rôle parental, jeu et développement cognitif, sensibilisation parentale.

La prévention précoce dans le domaine du langage oral est devenue un enjeu majeur de santé publique, ayant des répercussions sociétales et financières. Les difficultés d'acquisition du langage oral affectent les apprentissages futurs et se répercutent sur la scolarité et le niveau de vie global des enfants. Les parents, étant les plus proches de l'enfant dès sa naissance, sont les mieux placés pour favoriser ce développement le plus précocement possible, à condition de disposer de connaissances optimales. Le jeu, essentiel pour le développement cognitif et langagier, joue un rôle crucial. Dans cette optique, un questionnaire a été élaboré pour apprécier le niveau de connaissances parentales sur le développement du langage oral de l'enfant de 0 à 48 mois, et ainsi mettre en avant leurs besoins et attentes, accompagné d'une vidéo de sensibilisation et d'une brochure présentant des activités concrètes venant soutenir l'émergence du langage oral. L'étude révèle que, bien que les parents comprennent l'importance de parler à leur enfant dès la naissance, ils sont très peu sensibilisés à l'importance du jeu partagé. Aussi, une méconnaissance des actions de prévention précoce et des ressources mises à leur disposition peut être mise en évidence. Les parents ont exprimé leur désir d'approfondir leurs connaissances sur ce domaine afin d'enrichir leurs interactions, et ainsi leur savoir et savoir-faire. Le questionnaire et les supports fournis ont pu répondre à cette demande, sensibilisant les parents à l'importance de leur rôle, en leur offrant des outils et ressources essentiels pour soutenir un développement optimal du langage de leur enfant.

---

Keywords : early prevention, oral language, parenting, play and cognitive development, raising parental awareness.

Early prevention in the field of oral language has become a major public health issue, with societal and financial repercussions. Difficulties in acquiring oral language affect future learning and have repercussions on children's schooling and overall standard of living. Parents, who are closest to their children from birth, are in the best position to encourage this development as early as possible, provided they have the best possible knowledge. Play, which is essential for cognitive and language development, plays a crucial role. With this in mind, a questionnaire was developed to assess parents' level of knowledge about the oral language development of children aged 0-48 months, and thus highlight their needs and expectations, accompanied by an awareness-raising video and a brochure presenting practical activities to support the

emergence of oral language. The study revealed that, although parents understand the importance of talking to their child from birth, they have very little awareness of the importance of shared play. There is also evidence of a lack of awareness of early prevention initiatives and the resources available to them. The parents expressed a desire to learn more about this area in order to enrich their interactions, and thus their knowledge and know-how.