

Travail d'étude et de recherche : attention et
apprentissage

En quoi l'organisation spatiale de la classe a-t-elle un impact sur l'attention des élèves lors d'un débat à visée philosophique au cycle 3 ?

Université de Poitiers

Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation de l'académie de Poitiers

Master 2 MEEF 1^{er} degré

UE2 « Recherche appliquée »

Présenté par : **COLAS Alicia**

Directrice de mémoire : **GUERRY Michèle**

Année universitaire 2017-2018

Remerciements

La rédaction de ce mémoire s'inscrit dans le cadre de l'obtention du master Métier de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation de l'ESPE de Poitiers, à l'université de Poitiers. Je tiens à remercier toutes les personnes qui m'ont aidé dans la réalisation de ce mémoire.

Tout d'abord, je remercie ma directrice de mémoire, Mme Guerry Michèle, pour m'avoir guidée tout au long de l'écriture de ce mémoire, mais aussi pour sa disponibilité et le temps qu'elle m'a consacré.

Je remercie également mon maître d'accueil temporaire, Mr Bégaries Marc, pour m'avoir donné l'opportunité de mettre en place ma recherche au sein de sa classe. Je tiens à remercier aussi Céline pour m'avoir laissé passer un questionnaire à ses élèves.

Je n'oublie pas de remercier les élèves de CM2 de la classe de Mr Bégaries, qui ont participé de façon active aux débats à visée philosophique mis en œuvre pour l'expérimentation, mais aussi les élèves de la classe de Céline pour avoir répondu de façon sérieuse à un questionnaire.

Et pour finir, je remercie mes proches qui ont su m'épauler et me soutenir dans mon travail de mémoire.

Résumé

Cette recherche porte sur l'impact de l'organisation spatiale sur l'attention des élèves de cycle 3 au cours de débats à visée philosophique. Elle a pour but de montrer que l'organisation spatiale des tables est importante selon la situation d'apprentissage mise en jeu. Au cours de cette recherche, trois dispositifs sont testés (disposition des tables en rangs, en « U », en îlots). L'expérimentateur observe les comportements inattentifs de 19 élèves de CM2 au cours des différents débats en se basant sur une grille d'observation. Les résultats montrent que c'est avec la disposition spatiale en « U » que les élèves sont plus attentifs. On n'observe pas de différence importante lorsque la disposition des tables est en rangs ou en îlots.

Mots clés : attention, organisations spatiales, interaction

Abstract

This survey studies the impact of space planning on the attention of Cycle 3 class pupils. This survey is conducted during Philosophical debates with the pupils. Its purpose is to show that the layout of the tables is important according to the learning situation involved. During this survey, three space plans are tested (table layout in ranks, in « U shape » and in blocks). During the various debates based on an observation grid. The surveyor is observing the behavior of 19 students of CM2 that is lacking of attention. The results show that it is with the « U shape » layout that students are more attentive. There are no significant differences whether the arrangement of the tables is in ranks or in blocks.

Keywords : attention, space organizations, interaction

Table des matières

Introduction.....	1
1. Partie théorique	3
1.1. L'attention	3
1.1.1. Définition de l'attention	3
1.1.2. Les différents mécanismes de l'attention	4
1.2. L'organisation spatiale de la classe	6
1.2.1. Historique	6
1.2.2. Les principes de l'organisation spatiale	6
1.2.3. Différentes organisations spatiales	7
1.3. Les débats à visée philosophique	7
1.3.1. Définition.....	7
1.3.2. Intérêt de ce dispositif à l'école.....	8
2. Recherche expérimentale	10
2.1. Problématique et méthodologie de la recherche.....	10
2.2. Expérimentation	11
2.2.1. Méthode.....	11
2.2.1.1. Le matériel.....	11
2.2.1.2. Les sujets	11
2.2.1.3. La procédure.....	12
2.2.1.4. Les variables et le plan expérimental	13
2.2.2. Résultats	15
2.2.2.1. Le pré-test : le choix du thème des débats.....	15
2.2.2.2. Effet du type d'organisation spatiale sur l'attention des élèves : analyse de la grille d'observation des comportements moyen par élève	17
2.2.2.3. Effet du type d'organisation spatiale sur l'attention des élèves : analyse de la grille d'observation des comportements en fonction des items	18
2.2.2.4. Le post-test : analyse du ressenti du médiateur	19
2.2.3. Discussion.....	20
Conclusion.....	23
Bibliographie.....	
Table des illustrations	
Annexes.....	

Introduction

L'attention est une activité cognitive essentielle dans les apprentissages. Ainsi, au sein d'une classe il est important d'instaurer certaines conditions afin que les élèves puissent apprendre comme il le faut et acquérir des savoirs (confiance, cohésion, tutorat, etc.). C'est pourquoi l'attention et l'organisation spatiale de la classe sont liées.

La psychologie environnementale, est « l'étude des interrelations entre l'individu et son environnement physique et social, dans ses dimensions spatiales et temporelles »¹. Ainsi, l'organisation spatiale de la classe a un effet direct sur la personne. C'est pourquoi il est nécessaire que l'organisation spatiale de la classe soit prise en compte par l'élève, ceci avant même d'apprendre. Effectivement, cela lui permet pour la suite de construire au mieux ses connaissances. Nous pourrions alors dire que l'agencement de la classe est un facteur important dans les apprentissages. Cela se confirme par certains sociologues. Ils expliquent que les difficultés premières que rencontre un élève en allant à l'école ne sont pas forcément des difficultés d'apprentissage, mais plutôt des difficultés d'intégration sociale : le vivre ensemble. Nous pouvons donc finir par dire que la classe est une structure sociale et qu'elle donne aux élèves un contexte relationnel et matériel.

Le rôle premier de l'enseignant est d'amener le savoir à ses élèves. Pour cela, il doit opter pour une des nombreuses organisations spatiales afin d'offrir un cadre sécurisant pour ses élèves et leur permettre d'apprendre dans les meilleures conditions. Dans le choix de son organisation spatiale, l'enseignant doit tout de même veiller à instaurer un certain cadre de travail. C'est pourquoi, la façon d'installer les tables des élèves doit évoluer au cours de l'année afin d'offrir aux élèves un environnement serein pour apprendre.

Depuis plusieurs années, on peut observer la mise en place d'un dispositif de débats au sein des classes en élémentaire. On nomme ce dispositif « débat à visée philosophique ». La notion de débat apparaît dans les textes officiels, notamment au cycle 3 dans la discipline

¹Moser, G., & Weiss, K. Espaces de vie : aspects de la relation homme-environnement, Armand Colin, Paris, 2003

Enseignement Moral et Civique qui aborde différents types de thèmes. Au cours des différents débats qui sont mis en classe durant l'année, les élèves sont amenés à échanger entre eux afin d'exprimer et d'argumenter leurs points de vue sur telle ou telle idée. Ainsi, l'enseignant doit mettre en place un certain cadre et une certaine organisation pour que ces débats se déroulent dans de bonnes conditions. L'organisation spatiale des tables est donc un point important. L'enseignant doit penser cette organisation afin de permettre à tous les élèves d'être dans l'échange.

Pour finir, comme nous l'avons dit il existe plusieurs organisations spatiales possibles au sein d'une classe, chacune ayant ses effets sur l'attention des élèves. C'est pourquoi nous pourrions nous demander en quoi l'organisation spatiale de la classe a-t-elle un impact sur l'attention des élèves lors d'un débat à visée philosophique au cycle 3 ? Pour répondre à cette question, nous donnerons dans un premier temps, une définition de l'attention et de ses différents mécanismes. Ensuite nous parlerons des différentes dispositions spatiales à l'école puis nous évoquerons le débat à visée philosophique en parlant de ses intérêts à l'école. Dans un second temps, nous présenterons la recherche expérimentale que nous avons mis en œuvre pour répondre à la problématique.

1. Partie théorique

Dans cette partie, nous définirons l'attention ainsi que ses différents mécanismes, puis nous développerons différentes organisations spatiales. Pour finir, nous parlerons des débats à visée philosophique.

1.1. L'attention

1.1.1. Définition de l'attention

L'attention est un processus transversal à toutes les fonctions cognitives, elle permet en effet la sélection des informations à traiter dans le cerveau mais aussi le maintien et le traitement de celles-ci. L'attention est quelque chose qui est orientée soit par des facteurs externes (environnement) soit par des facteurs internes (soi). Ainsi, elle est un processus mental qui permet à l'être humain de contrôler et moduler ses processus psychologiques cela en s'appuyant sur des représentations perceptives ou motrices. D'une façon générale, l'attention est donc la capacité de maintenir son activité sur une tâche donnée pendant un certain temps.

Nous pouvons ajouter que l'attention a d'autres fonctionnalités comme prévenir, alerter ou encore orienter l'activité dans une direction précise. On peut dire de l'attention qu'elle est une concentration mentale : elle nous permet d'accéder au contenu de notre mémoire. Le rôle de l'attention est donc de permettre à l'individu d'utiliser de façon efficace ses ressources cognitives (limitées). Pour cela, l'individu se focalise sur une quantité restreinte d'informations pertinentes afin de réaliser la tâche en cours et de ne pas tenir compte d'autres stimuli externes ou internes (ex : la pensée).

Pour finir, d'après Olivier Houdé (2011), l'attention est un système fortement requis pour l'apprentissage explicite et cela s'accroît au cours du développement de l'enfant. L'attention est quelque chose qui n'est pas forcément visible mais qui est tout de même très présente. Cependant, si celle-ci fait défaut, la capacité à maintenir son activité sur une tâche

donnée sur une certaine durée diminue : ce qui est particulièrement vrai chez les enfants à l'école.

1.1.2. Les différents mécanismes de l'attention

Il existe différents types d'attention : l'état d'alerte, l'attention soutenue, l'attention sélective ou focalisée et l'attention partagée / divisée.

➤ L'état d'alerte

L'état d'alerte se compare à un état dit d'éveil. Il correspond à une mobilisation énergétique minimale de l'organisme qui permet au système nerveux d'être réceptif de façon non spécifique à toute information interoceptive ou extéroceptive. On distingue deux états d'alerte différents :

- L'alerte tonique correspond au tonus mental de base. Il permet à l'individu de réagir et d'être réceptif à son environnement.

- L'alerte phasique est la capacité de l'individu à répondre à des signaux pour lesquels il a été préparé à répondre (l'organisme est informé par un stimulus avertisseur).

➤ L'attention soutenue

Cette forme d'attention renvoie au maintien d'une activité sur le long terme. Elle dépasse l'état d'alerte. En effet, elle amène le sujet à orienter intentionnellement son intérêt vers une ou plusieurs sources d'informations. De plus, elle lui permet de maintenir son intérêt pendant une longue période sans discontinuité. Les études faites sur cette forme d'attention apportent une dimension temporelle : grâce elle, nous pouvons donc rester concentrés sur une tâche durant une période longue. On peut mesurer cette attention à l'aide du *test des horloges de Mackworth* (Mackworth, 1950).

Cette attention est présente en classe. Effectivement, lorsque les élèves doivent écouter de façon passive l'enseignant ou encore lors de la réalisation d'un exercice long et monotone.

➤ ***L'attention sélective ou focalisée***

L'attention sélective ou focalisée correspond à la forme la plus spécifique de l'attention et correspond dans l'usage courant à la concentration. Elle permet de trier les informations disponibles dans le but de ne retenir et de ne traiter que celles qui sont pertinentes pour l'activité en cours. Elle fait cela en inhibant la réponse par rapport aux autres stimuli. Ainsi on caractérise cette forme d'attention par deux mécanismes interdépendants :

- La focalisation permet d'améliorer le traitement d'une information en la dégageant des autres.
- L'inhibition permet de négliger les informations périphériques ou accessoires.

On peut mesurer cette attention en faisant le *test de Stroop* (John Ridley Stroop, 1935). De plus le *cocktail party effect* (Cherry, 1953) illustre cette forme d'attention. L'attention sélective est liée à l'intention d'agir. Ainsi, le filtrage des informations va permettre le filtrage des décisions.

A l'école par exemple, lorsque l'élève doit écouter le maître sans se laisser distraire par le bruit environnant, il utilise alors le mécanisme d'inhibition afin de négliger les informations périphériques. Puis, lors d'un exercice de mathématiques, l'élève se focalise davantage sur les informations importantes et nécessaires à la réalisation de la tâche.

➤ ***L'attention partagée / divisée***

A la différence de l'attention sélective, l'attention partagée ou divisée consiste à partager son attention entre deux ou plusieurs sources distinctes afin de gérer plusieurs tâches simultanément. On parle d'attention divisée lorsque les deux activités sont effectuées en parallèles et qu'elles ne sont pas liées (ex : conduire et parler). Et on parle d'attention partagée lorsqu'un individu engage plusieurs processus mais cela pour une même tâche (ex : lire → décodage et compréhension). On peut observer cette forme d'attention à l'aide de *l'écoute dichotique* où on place un individu en situation de double tâche (Broadbent, 1954).

A l'école, l'attention partagée / divisée est mise place lors de l'écriture sous la dictée, la production d'écrit ou encore lors de la lecture. Puis au fur à mesure, les enfants se développent, et certaines tâches deviennent automatisées et demandent donc moins de ressources attentionnelles. Cela laisse alors de la place aux élèves pour avoir plus de ressources afin de réaliser la tâche secondaire.

1.2. L'organisation spatiale de la classe

Comme le temps, l'organisation spatiale de l'espace de la classe est une variable influençant les processus. L'espace de la classe est quelque chose que l'on doit prendre comme il est et cela peut être une contrainte. L'enseignant se doit alors de l'aménager de façon à capter au maximum l'attention de ses élèves pour que ceux-ci réussissent au mieux à se construire des savoirs.

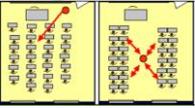
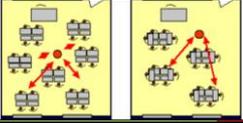
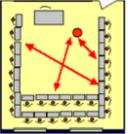
1.2.1. Historique

D'un point de vue historique, les écoles ressemblaient à d'autres bâtiments (ex : usines, prisons...) afin de répondre à une obsession de la surveillance ainsi qu'à une centration sur le maître. De plus, les salles de classe n'étaient pas très grandes et leurs organisations étaient classiques : bureaux des élèves en rangs face au tableau, bureau du maître au fond ou devant. Aujourd'hui, les besoins sont différents et les aménagements varient selon les locaux, mais aussi selon les méthodes pédagogiques des enseignants.

1.2.2. Les principes de l'organisation spatiale

On dira de la classe qu'elle est le lieu où un enseignant exerce son métier, mais aussi où un élève apprend. Ainsi son aménagement est primordial car il a une influence directe sur l'autonomie des élèves et donc sur leur capacité d'attention. Les choix d'organisation que l'enseignant emploie doivent être faits en fonction de ce qu'il veut transmettre. Donc en construisant l'espace classe, l'enseignant doit penser à la fonctionnalité, la flexibilité, l'accessibilité, la lisibilité, la qualité environnementale, l'appropriation, la stimulation et l'organisation.

1.2.3. Différentes organisations spatiales

	Les points positifs	Les points négatifs
Classe organisée en rangs 	<ul style="list-style-type: none"> - relations de groupe favorisées (communication, par deux) - meilleure gestion du calme et de la discipline 	<ul style="list-style-type: none"> - fonctionnement magistral - passivité des élèves - pas de confrontation entre élèves
Classe organisée en îlots 	<ul style="list-style-type: none"> - travaux par groupes favorisés - coopération - circulation de l'enseignant facilitée 	<ul style="list-style-type: none"> - gestion des groupes - place du tableau : mauvaise visibilité pour certains élèves
Classe organisée en "U" 	<ul style="list-style-type: none"> - dialogue élèves/enseignants - le maître est au centre : vu de tous - accès rapide à tous les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - peut vite être bruyant : interactions face à face entre élèves - évolution en groupes compliquée

1.3. Les débats à visée philosophique

1.3.1. Définition

D'après Yves S., Michel T., et Dominique B. (2008), le débat à visée philosophique est aussi appelé discussion à débat philosophique. Lorsque l'on réalise ces discussions, il s'agit pour les élèves de *philosopher*. D'après ces auteurs, philosopher c'est réfléchir, raisonner selon les principes de la philosophie, chercher la raison profonde des choses, réfléchir sur la signification de l'existence humaine. Les débats à visée philosophique vont donc permettre de répondre à des questions essentielles de la vie que les enfants se posent.

Il faut savoir que ces discussions ne sont pas de simples conversations. Lors de ces discussions, on a un objet de travail derrière comme par exemple une question ou l'approfondissement d'une notion. Ainsi, les échanges présents dans les discussions à visées philosophiques nécessitent des exigences intellectuelles. Effectivement lors de l'activité d'échange on développe à la fois une posture de pensée, mais également des compétences réflexives.

1.3.2. Intérêt de ce dispositif à l'école

Dès leur plus jeune âge, les enfants assistent à des ateliers que l'on nomme « philosophiques ». Dans ces ateliers, ils ont alors l'opportunité de discuter sur des questions telles que *l'amour, la liberté, l'autorité, l'intelligence, la différence, le respect, la violence, la responsabilité* et d'autres thèmes que l'on aborde habituellement beaucoup plus tard dans le cadre scolaire. C'est en se questionnant sur ces notions que les enfants vont apprendre à réfléchir, s'exprimer, s'écouter les uns les autres, échanger, dialoguer pour finalement apprendre le vivre ensemble.

D'après le site Eduscol du Ministère de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la recherche, les débats à visée philosophique ou discussions philosophiques font partis de l'Enseignement Moral et Civique. Ces débats ou discussions ont pour objet de faire « réfléchir au sens des choses, en dehors de toute prise de décision et sans viser l'action ». Les élèves doivent alors faire un travail de réflexion qui implique de « sortir de soi-même, de partager les questions existentielles dans le temps et l'espace » afin d'avoir une vision sur leur rapport au monde et aux autres.

Dans les programmes de novembre 2015, l'Enseignement moral et civique est présent pour le cycle 3. On peut observer que **le respect** est un thème large qui apparaît dans différentes compétences du programme d'EMC au cycle 3. Ce thème apparaît notamment dans les compétences suivantes : *La sensibilité : soi et les autres* et *Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres*.

On peut alors relever les attentes de cycle 3 de ces deux compétences concernant le thème du respect :

- La sensibilité : soi et les autres

→ **Respecter autrui et accepter les différences.**

» **Respect des autres dans leur diversité** : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).

» **Respect des différences, tolérance.** » **Respect de la diversité des croyances et des convictions.**

» **Le secours à autrui.**

→ **Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.**

» **Le soin du langage** : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.

» **Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.**

» **Le soin des biens personnels et collectifs.**

» **L'intégrité de la personne.**

→ **Comprendre le sens des symboles de la République.**

» **Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne. Coopérer.**

» **Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.**

- Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

→ **Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.**

» **L'égalité entre les filles et les garçons.**

» **La mixité à l'école.**

» **L'égalité des droits et la notion de discrimination.**

2. Recherche expérimentale

2.1. Problématique et méthodologie de la recherche

Comme nous l'avons dit précédemment, il existe plusieurs organisations spatiales d'une classe. Le choix du dispositif est fait par l'enseignant, en fonction de ses envies, sa pédagogie et ses attentes. Cependant, on peut supposer qu'un mode d'organisation peut être plus adapté à une activité. C'est pourquoi, en ce qui concerne le débat à visée philosophique, nous pouvons nous poser la question suivante : **en quoi l'organisation spatiale de la classe a-t-elle un impact sur l'attention des élèves lors d'un débat à visée philosophique au cycle 3 ?**

Trois types d'organisation spatiale seront testés dans cette recherche, la forme en « U », en rangs et en îlots. Ainsi, l'expérimentation tentera alors de vérifier cette hypothèse : lors d'un débat à visée philosophique, les élèves sont plus attentifs avec une organisation spatiale des tables en « U » qu'avec une organisation spatiale des tables en rangs ou en îlots. Il s'agit donc de s'interroger sur le(s) dispositif(s) pédagogique(s) le(s) plus approprié(s) pour favoriser une meilleure attention soutenue des élèves dans le contexte d'un débat à visée philosophique.

Ainsi, on proposera à des élèves de CM2 six débats sur un thème constant durant le temps de l'expérimentation. Ces débats conduits par l'enseignant seront sur le thème du respect (thème sélectionné lors d'un pré-test) avec plusieurs sous thèmes selon les séances. On effectue cette expérimentation avec des élèves de CM2 (cycle 3) car dans la discipline Enseignement Moral et Civique, on privilégie la mise en activité des élèves. Cet enseignement va mettre les élèves dans des activités de discussion, d'argumentation, etc. ... De plus, l'Enseignement Moral et Civique doit avoir un horaire spécialement dédié. Ce qui va dans le sens de l'expérimentation présentée.

Le nombre de comportements inattentifs durant les débats sera évalué à partir d'une grille d'observation suite à l'enregistrement vidéo des séances.

Après chaque débat, un questionnaire sera proposé au médiateur (un enseignant) afin d'obtenir son ressenti sur l'ambiance générale des échanges mais également sur l'organisation spatiale utilisée.

2.2. Expérimentation

2.2.1. Méthode

2.2.1.1. Le matériel

Le matériel pour les sujets est composé :

- D'un questionnaire pour le choix du thème (pré-test) (cf. annexe 2)
- De différents sous thèmes sur le respect (cf. annexe 3)
- D'un questionnaire post-débat pour l'enseignant (médiateur des débats) (cf. annexe 4)

Le matériel pour l'expérimentateur est composé :

- D'une caméra
- D'une grille d'observation qui comporte 4 catégories de comportements (posture, regard, activités liées aux autres et signes de dispersion) (cf. annexe 1)

2.2.1.2. Les sujets

Pour le pré-test :

18 élèves de CM2 ont participé à un pré-test afin de déterminer le thème retenu pour l'expérimentation. Ces élèves présentent des caractéristiques similaires aux sujets de l'expérimentation (âge, origines, langue maternelle). L'âge moyen de ce groupe d'élèves est de 10,1 ans et ils ont tous pour langue maternelle le français.

Pour l'expérimentation :

19 autres élèves de CM2 ont participé à l'expérience. L'expérimentation est réalisée avec tout le groupe classe, c'est-à-dire 9 garçons et 10 filles, d'âge moyen de 9,9 ans. Chaque élève a pour langue maternelle le français. Dans le plan expérimental, l'effectif total d'élèves est noté "S19".

2.2.1.3. La procédure

Cette recherche se déroule en deux phases :

Phase 1 : Un pré-test

La passation est collective. Elle est réalisée sur des élèves de CM2 ayant des caractéristiques semblables aux élèves qui feront l'objet du test. Chaque élève reçoit une feuille avec une liste de 10 thèmes présentés aléatoirement sur différents sujets apparaissant dans le programme d'Éducation Moral et Civique au cycle 3 (ouvrage « *Enseignement moral et civique* » collection Hatier – 2015). La tâche consiste à sélectionner 3 thèmes puis à les classer du plus important au moins important. La consigne présente sur la feuille est donnée oralement par l'expérimentateur.

Phase 2 : L'expérimentation

La passation est collective. L'expérience se déroule sur 6 semaines à raison d'une séance de 30 minutes par semaine, tous les vendredis après la récréation de l'après-midi. Chaque type d'organisation (en rangs, en « U », en îlots) est testée 2 fois au cours des 6 semaines. Le tableau suivant présente la planification des différentes séances au cours des 6 semaines. Afin d'éviter l'effet d'ordre, la mise en œuvre du type d'organisation a été contrebalancée.

	En rangs	En « U »	En îlots
Séance 1 – Représentations initiales	X		
Séance 2 – Le respect des règles			X
Séance 3 – Le respect de soi et des autres (la différence)		X	
Séance 4 – Le respect des autres (l'égalité homme/femme)			X

Séance 5 – Le respect de la diversité et des croyances	X		
Séance 6 – Conclusion sur le respect		X	

Pour chaque séance, une organisation spécifique du débat est planifiée et une consigne est donnée aux élèves (*cf. fiche de préparation en annexes 3 et 3bis*).

En ce qui concerne l'organisation des débats ainsi que la passation des différentes consignes, cela apparaît dans les fiches de préparation. Ajoutons, que l'expérimentateur fait également en sorte de contrôler les créneaux horaires pour effectuer les débats : ceux-ci durent 30 minutes tous les vendredis après la récréation de l'après-midi. Pour finir, l'expérimentateur filme les débats pour observer plus précisément les comportements inattentifs des élèves et remplir la grille d'observation. A la fin de chaque débat, un questionnaire est proposé au médiateur pour obtenir son ressenti sur l'ambiance générale du débat et sur l'organisation spatiale.

2.2.1.4. Les variables et le plan expérimental

Variables indépendantes

VI₁ : « type d'organisation spatiale » à 3 modalités :

1. En rangs
2. En îlots
3. En "U"

Notée : T₃. Cette variable est provoquée et intra-sujet.

Variables dépendantes

VD₁ : Nombre de comportements inattentifs

Variables contrôles

VC₁ : Thème des débats (thème du respect)

VC₂ : Créneau horaire (tous les vendredis après la récréation de l'après-midi)

Le plan expérimental de cette expérience est noté **S19*T3**. Il s'agit d'un plan croisé où tous les élèves passent par toutes les modalités de la variable et en même temps.

L'hypothèse expérimentale que l'on cherche à vérifier est la suivante : lors d'un débat à visée philosophique, le nombre moyen de comportements inattentifs par élève est inférieur avec une organisation spatiale en « U » qu'avec une organisation spatiale des tables en rangs ou en îlots.

Nombre de comportements moyen inattentifs dans le dispositif en « U »	$<$	Nombre de comportements moyen inattentifs dans le dispositif en rangs	$?$ $=$	Nombre de comportements moyen inattentifs dans le dispositif en îlots
---	-----	--	------------	--

2.2.2. Résultats

2.2.2.1. Le pré-test : le choix du thème des débats

La sélection effectuée par les élèves de CM2 (semblables aux sujets de l'expérience) montre la répartition suivante :

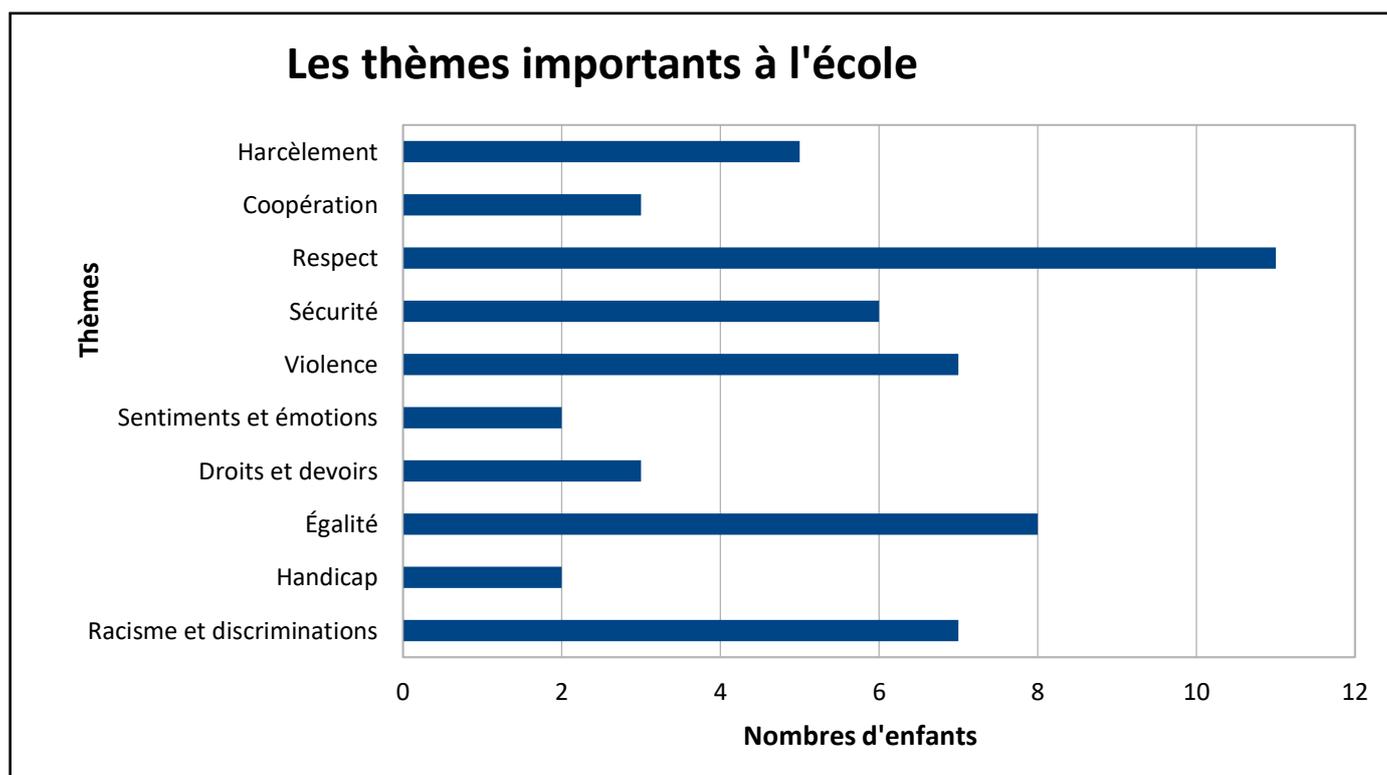


Figure 1 : Les thèmes importants à l'école

Le graphique ci-dessus indique que 11 élèves sur 18 ont sélectionné le thème du respect comme étant un sujet pour lequel il est important d'en parler à l'école.

Ensuite, en ce qui concerne le degré d'importance des thèmes, on obtient la répartition suivante :

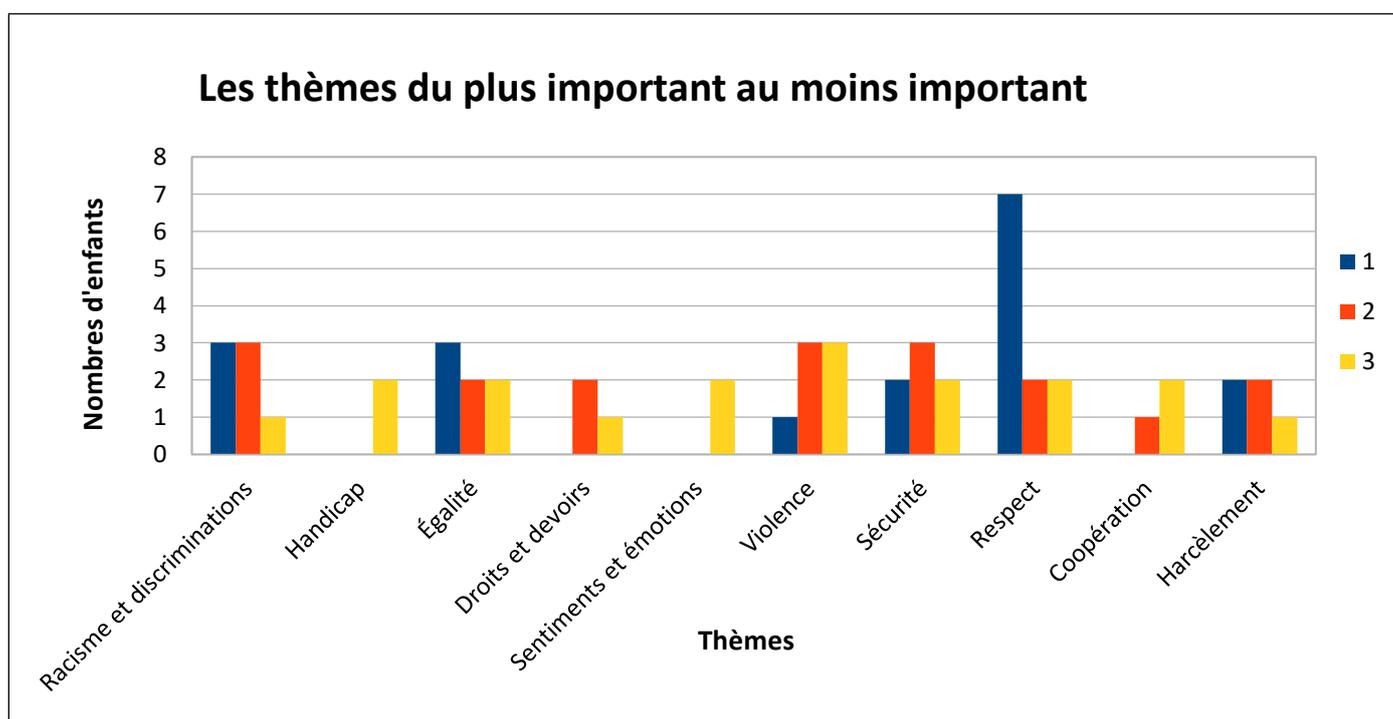


Figure 2 : Le degré d'importance des thèmes sélectionnés

Le respect est placé comme étant le plus important par 7 élèves sur 11 ayant sélectionné ce thème dans la première question.

Ainsi, le thème qui a été retenu et jugé comme le plus important par la majorité des élèves est celui du **respect**. Cela signifie que, pour le reste de l'expérimentation, les débats ont été réalisés sur ce même thème.

2.2.2.2. Effet du type d'organisation spatiale sur l'attention des élèves : analyse de la grille d'observation des comportements moyen par élève

Dans le tableau suivant, nous avons présenté le nombre de comportements moyen par élève au cours des deux passations.

Tableau 1 : Comparaison du nombre de comportements moyen par élèves

Dispositif spatial	Rangs	« U »	Îlots
Nombre de comportements moyen / élève	4,42	2,84	5,00
Ecart-type	2,71	2,50	3,13

Ainsi, le tableau ci-dessus indique que lorsque l'organisation de la classe est en « U », alors le nombre de comportements moyen par élève est de 2,84. Alors que lorsque les tables sont organisées en rangs ou en îlots, le nombre de comportements moyen par élève est respectivement de 4,42 et de 5,00. Ajoutons que la différence entre ces deux résultats n'est pas importante. En annexe, on retrouve le tableau complet présentant les nombres de comportements moyens par élève par passation (*cf. annexe 5*). Une différence apparaît entre les deux passations. Cela peut s'expliquer par une habitude des élèves à l'organisation et la mise en place des débats à visée philosophique.

Les résultats vont dans le sens de l'hypothèse expérimentale : lors d'un débat à visée philosophique, le nombre moyen de comportements inattentifs par élève est inférieur avec une organisation spatiale en « U » qu'avec une organisation spatiale des tables en rangs ou en îlots ($2,84 < 4,42 < 5,00$). Ceci sous réserve d'un test statistique permettant d'établir si la différence entre les moyennes est significative.

2.2.2.3. Effet du type d'organisation spatiale sur l'attention des élèves : analyse de la grille d'observation des comportements en fonction des items

Si nous regardons les différents items et le nombre de comportements inattentifs pour chacun d'eux au cours des deux passations, on obtient le graphique suivant :

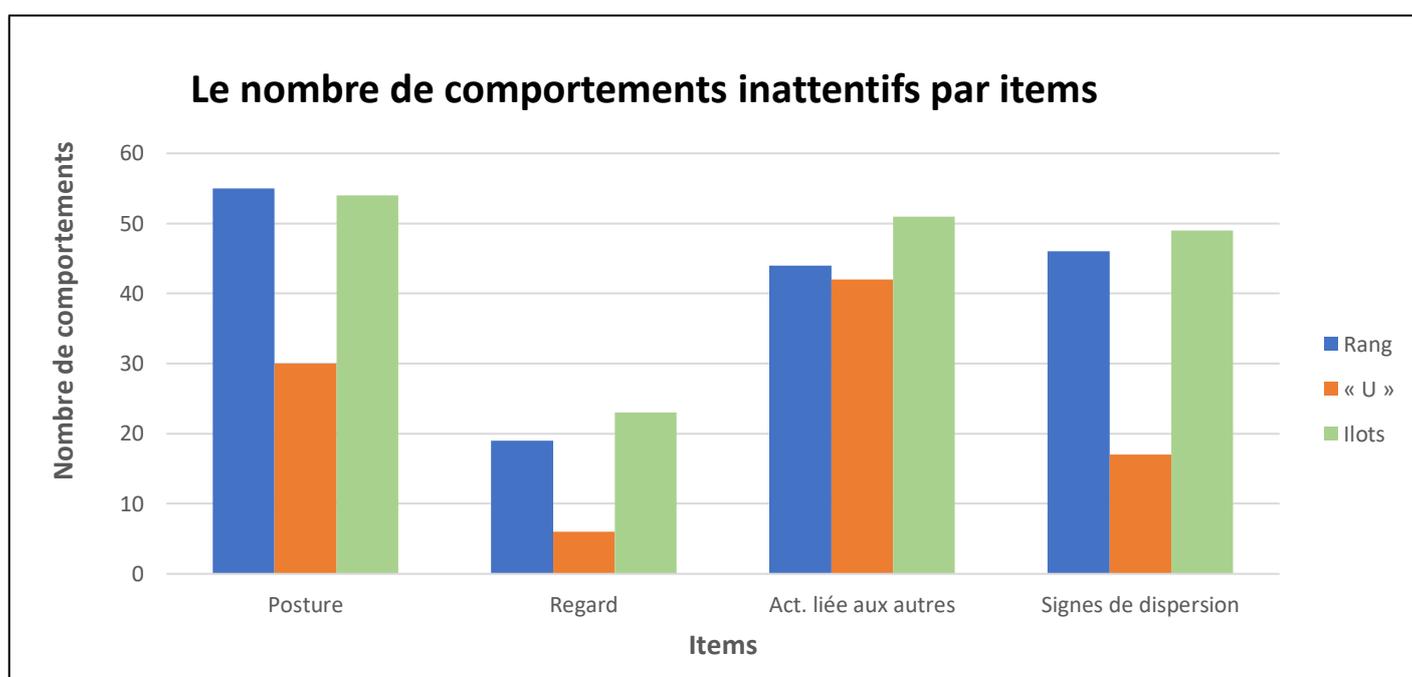


Figure 3 : Le nombre de comportements inattentifs par items

On remarque que pour les items « Posture », « Regard » et « Signes de dispersion », le nombre de comportements inattentifs est inférieur lorsque l'organisation spatiale est en « U ». En ce qui concerne l'item « Activité liée aux autres », on n'observe pas de différence importante entre les trois types d'organisation spatiale (rangs = 44 ; « U » = 42 ; îlots = 51). Cela peut s'expliquer par le fait que lors d'un débat à visée philosophique, il est attendu des élèves qu'ils entrent en interaction afin d'argumenter leurs points de vue.

Cela est en accord avec notre recherche, car d'une façon générale, le nombre de comportements inattentifs est inférieur quand les tables sont organisées en « U ».

2.2.2.4. Le post-test : analyse du ressenti du médiateur

Le questionnaire post-test est rempli par le médiateur du débat à la fin de chaque débat afin de recueillir le ressenti d'une personne ayant participé au bon déroulé du débat, ayant distribué la parole aux élèves mais aussi ayant été face au groupe d'élèves.

Si nous reprenons chaque questionnaire, ce qui est important de mettre en avant ce sont les commentaires laissés par le médiateur :

➤ Organisation en rangs (frontale)

L'organisation en rangs est celle que les élèves rencontrent tous les jours. Ainsi, du fait d'une organisation habituelle, le médiateur n'a pas laissé de commentaire concernant l'organisation et ce qu'elle a pu engendrer dans le débat. Mais d'une façon générale, le médiateur a dit que les élèves étaient très attentifs.

➤ Organisation en îlots

Pour cette organisation, le médiateur a placé les élèves comme étant moyennement attentifs au cours des échanges. Il a ajouté que « cette disposition n'a pas favorisé le débat, les élèves ne sont pas attentifs au groupe classe et se concentrent sur leur îlot ».

➤ Organisation en « U »

En ce qui concerne l'organisation en « U », le médiateur a présenté le niveau d'attention des élèves comme étant « très correct ». Il indique également que dans cette disposition, certains élèves étaient plus impliqués que d'habitude. Il a d'ailleurs ajouté que « cette organisation a globalement favorisé le débat, les regards des élèves étant dirigés plus souvent vers leurs camarades, plutôt que vers le maître ».

2.2.3. Discussion

La problématique de cette recherche était : en quoi l'organisation spatiale de la classe a-t-elle un impact sur l'attention des élèves lors d'un débat à visée philosophique au cycle 3 ? Ainsi l'objectif était de montrer quelle organisation est la plus adéquate pour réaliser des débats à visée philosophique tout en maintenant au maximum l'attention soutenue des élèves. L'hypothèse que nous avons posée était que les élèves sont plus attentifs au cours d'un débat à visée philosophique lorsque les tables sont organisées en « U » que lorsqu'elles sont organisées en rangs ou en îlots.

Les résultats recueillis vont dans le sens des hypothèses que nous avons émises. Les résultats montrent qu'il existe un lien entre l'organisation spatiale de la classe et l'attention des élèves en fonction des situations d'apprentissages mises en œuvre. Effectivement, comme nous l'avons présenté dans la partie théorique, les élèves doivent échanger au cours des débats à visée philosophique. Il est attendu des élèves de s'exprimer en argumentant leurs propos, mais aussi d'écouter et d'être attentifs aux paroles de leurs camarades. De plus, dans l'introduction est indiqué l'idée que l'organisation spatiale de la classe doit être pensée par l'enseignant afin d'offrir un cadre sécurisant pour les élèves et leur permettre d'apprendre dans les meilleures conditions. Si nous regroupons ces deux idées, cela signifie que l'enseignant doit faire en sorte de proposer une certaine organisation spatiale en fonction des activités qu'il souhaite mettre en place avec ses élèves. Ici, le débat à visée philosophique mettant les élèves en situation d'échange est, d'après nos résultats, de meilleure qualité lorsque l'organisation spatiale des tables est en « U » que lorsqu'elle est en rangs ou en îlots. Les élèves sont placés de façon à toujours voir le médiateur (l'enseignant), mais aussi de façon à pouvoir observer tous les autres élèves de la classe. Cela favorise donc les échanges et interaction au cours du débat.

Cependant, nous pouvons aussi critiquer nos résultats. En effet, toutes les conditions présentées dans la méthodologie de l'expérimentation n'ont pas été respectées comme il l'aurait fallu. Tout d'abord, le nombre d'élèves observés était variable d'une séance à l'autre. Cela ne pouvait être prévu, il est arrivé que certains élèves soient absents le jour de l'expérimentation. Ainsi, tous les élèves n'étaient pas observés à chacune des sessions, ce qui

peut modifier les résultats car chaque individu possède un certain seuil d'attention d'une façon générale. De plus, il a été compliqué d'utiliser les vidéos réalisées à l'aide d'une caméra car celles-ci n'étaient pas de bonne qualité. Il était donc difficile d'analyser les comportements des élèves. Ainsi, nous nous sommes basés sur la simple observation des élèves au cours des séances pour relever les comportements inattentifs de chacun. Ensuite, la durée des séances devait être de 30 minutes chacune tous les vendredis après la récréation de l'après-midi. Cependant, du fait de l'organisation et des obligations scolaires, cette durée a pu varier de 15 à 30 minutes. Ainsi, il se peut que nos résultats aient été plus ou moins altérés. Pour finir, nous pouvons ajouter que nos résultats sont sous réserve de tests statistiques d'analyse des données. Il faudrait s'assurer de la différence significative des résultats obtenus entre les trois types d'organisation spatiale.

Il est intéressant de parler du choix des items de la grille d'observation. En effet, certains items de comportements ne sont pas forcément adaptés pour l'observation d'un débat à visée philosophique. Si nous regardons les résultats obtenus pour l'item « Activités liées aux autres », on se rend compte qu'il n'existe pas de différence significative entre les trois types d'organisation spatiale. Cela peut s'expliquer du fait que les débats à visée philosophique mettent les élèves en situation d'échanges et d'interactions. Ainsi, les élèves doivent être en contact avec les autres. Il est alors difficile de discerner si les comportements observés dans les activités liées aux autres sont inattentifs ou le fait que les élèves participent au débat. Ce qui signifie que, quel que soit l'organisation spatiale de la classe, les élèves sont amenés à discuter et donc à être en activité avec les autres.

Nous pouvons ajouter cependant que les autres items permettent de mettre en évidence le fait que les élèves ont moins de comportements inattentifs au cours d'un débat à visée philosophique lorsque l'organisation spatiale des tables est en « U ». Cela est approfondi par les propos du médiateur (un enseignant) recueillis à la fin de chaque séance où il indique que l'organisation des tables en « U » favorise le débat et les échanges entre les élèves.

Si nous devons refaire cette expérimentation, plusieurs choses seraient modifiées dans la méthodologie. Tout d'abord, en ce qui concerne le nombre d'élèves observés, il faudrait que l'expérimentateur n'observe qu'une partie des élèves de la classe. En effet, il pourrait alors obtenir des résultats plus précis. Cependant, si l'on souhaite observer tous les élèves de la classe, il faudrait soit utiliser un matériel de meilleure qualité pour pouvoir par la suite s'appuyer sur ces vidéos pour remplir la grille d'observation, soit qu'il y ait plusieurs observateurs répartis sur plusieurs élèves. Ainsi, chacun aurait un nombre restreint d'élèves à observer, ce qui apporterait des résultats qui seraient sûrement plus précis. En ce qui concerne la durée des séances, nous aurions dû prendre en compte les obligations scolaires et anticiper les différents débordements. Pour cela, il serait judicieux d'observer par exemple seulement les 10 premières minutes de chaque débat. Cela cadrerait le temps d'observation. Ajoutons ici que le choix du créneau horaire n'était pas forcément adapté. Le vendredi après la récréation de l'après-midi étant le dernier créneau de la semaine, la fatigue de la semaine se fait ressentir par les élèves. Ainsi, leur niveau d'attention n'était pas forcément leur niveau d'attention à un autre créneau horaire dans la semaine. Si c'était à refaire, il serait intéressant de comparer les résultats obtenus au cours de deux créneaux horaires différents (par exemple le mardi après la récréation du matin et le jeudi après la récréation de l'après-midi).

Pour finir, si nous devons refaire cette expérimentation, nous ferions en sorte de veiller à choisir les items de la grille d'observation en fonction de la situation d'apprentissage mise en œuvre. Il serait intéressant d'observer dans un premier temps la situation d'apprentissage et la façon dont le médiateur (un enseignant) la met en œuvre afin d'anticiper les comportements adéquats à la situation et ceux qui ne le sont pas. Cela permettrait alors de réaliser une grille d'observation plus adaptée à la situation observée.

Conclusion

Il s'agissait au cours de ce mémoire, de voir si l'organisation spatiale de la classe avait un impact sur l'attention des élèves au cours d'un débat à visée philosophique au cycle 3. Notre hypothèse était : on observe moins de comportements inattentifs au cours d'un débat à visée philosophique lorsque l'organisation spatiale des tables est en « U » que lorsqu'elle est en rangs ou en îlots.

En vue des résultats que nous avons obtenus nous pouvons alors conclure que l'organisation spatiale a un impact sur l'attention des élèves au cours d'un débat à visée philosophique au cycle 3. Mais d'une façon plus générale, on peut dire aussi que l'organisation spatiale de la classe a un impact sur l'attention des élèves selon la situation d'apprentissage mise en jeu.

De cela on peut alors dire que l'enseignant doit aménager l'espace de la classe en fonction des situations d'apprentissages qu'il souhaite mettre en œuvre, mais aussi en fonction des interactions qu'il veut laisser apparaître entre les élèves.

Il s'agit donc pour l'enseignant de prendre en compte la dimension spatiale de la classe. L'importance de cette dernière peut être trop oubliée par les enseignants, or elle est primordiale. L'organisation spatiale de la classe est à penser avec la plus grande réflexion. Elle est un outil pour l'enseignant et pour les apprentissages qu'il souhaite mettre en place. Si nous repensons à ce qui a été présenté en introduction, l'espace classe doit être un lieu sécurisant pour l'élève. Il faut donc réfléchir à la façon d'organiser la classe afin que l'élève s'y sente en sécurité : plus l'organisation de l'espace est réfléchie, plus l'élève se sent en sécurité dans cet espace bien structuré et défini. Un élève se sentant en sécurité, est un élève qui sera davantage dans l'apprentissage. Ainsi, cela signifie que l'enseignant doit systématiquement agencer sa classe afin de rendre le cadre propice aux apprentissages.

Il est important que l'enseignant modifie l'espace de la classe au cours de l'année pour que toutes les configurations puissent être possibles. L'enseignant doit pouvoir, dans son enseignement, mettre en place plusieurs de ces configurations de classe en fonction du travail qu'il demande aux élèves et des objectifs d'apprentissage visés.

De plus, nous pourrions penser une suite à cette expérimentation. Effectivement, au cours de celle-ci nous avons recueillis les comportements inattentifs des élèves ainsi que le regard du médiateur (un enseignant) sur l'attitude de ses élèves. Il pourrait être intéressant de questionner les élèves ayant participé aux différents débats afin d'avoir leurs points de vue sur les différentes organisations spatiales, mais aussi leurs ressentis sur celles-ci. Un questionnaire pourrait être posé aux élèves à la fin de chaque débat pour obtenir leurs avis et comprendre comment ils ont vécu la séance afin d'analyser au mieux les comportements qu'ils ont pu avoir. Cela serait intéressant pour l'expérimentation, mais aussi et surtout pour l'enseignant. Effectivement, il pourrait alors lui aussi comprendre l'attitude de ses élèves et donc agencer sa classe en fonction de leurs ressentis. Car ne l'oublions pas, l'organisation de la classe doit être sécurisante pour les élèves afin de leur permettre d'être dans les meilleures conditions d'apprentissage possible. C'est pourquoi, recueillir leurs ressentis et points de vue sur les différents dispositifs spatiaux peut être un plus pour l'enseignant.

En prolongement de ce travail, il serait intéressant de réaliser cette expérience sur d'autres cycles afin d'observer si on obtient des résultats semblables à différents âges. Pour le cycle 2, nous pourrions reprendre la même expérimentation. En effet, l'Enseignement Moral et Civique est également une discipline enseignée au cycle 2. Nous pourrions, comme pour le cycle 3, présenter à d'autres élèves un questionnaire afin d'en tirer le thème des débats. La problématique serait assez proche de celle posée pour le cycle 3, c'est-à-dire en quoi l'organisation spatiale de la classe a-t-elle un impact sur l'attention des élèves lors d'un débat à visée philosophique au cycle 2 ? On ferait donc varier l'organisation spatiale de la classe et on utiliserait aussi une grille d'observation à remplir en fonction de l'attitude observée des élèves durant les débats.

En revanche pour le cycle 1, il serait plus difficile de réaliser des débats à visée philosophique. On pourrait instaurer un dispositif autour des rituels du matin. Ainsi on viendrait à la problématique suivante : en quoi l'organisation spatiale du coin regroupement a-t-elle un impact sur l'attention des élèves durant les rituels du matin en cycle 1 ? On ferait alors varier l'organisation spatiale du coin regroupement (en rangs ; en « U » ; en îlots) puis on utiliserait également une grille d'observation à remplir durant les rituels. Ajoutons qu'en maternelle, on accorde une place importante à l'organisation. Effectivement, l'espace au cycle 1 est une notion qui est très importante et qui doit être réfléchi. Les enfants ont besoin de repères pour se développer et commencer à entrer dans les apprentissages. C'est pourquoi on observe de nombreux « coins » dans les classes de maternelle, ceux-ci permettant de structurer l'espace.

Pour approfondir notre questionnement sur l'importance de l'organisation spatiale des tables, il pourrait être pertinent de s'intéresser à l'organisation en fonction de la tâche à effectuer. Est-ce qu'une organisation spatiale est en corrélation avec les résultats des élèves dans telle ou telle situation d'apprentissage ? De plus, est-ce que certaines disciplines sont plus propices à certaines organisations spatiales ?

Pour finir, nous pourrions également nous renseigner sur l'organisation de l'espace dans d'autres professions. Cela permettrait de se rendre compte si notre recherche peut s'étendre davantage. Effectivement, les élèves seront plus tard confrontés à différentes organisations spatiales dans leur vie professionnelle. Ainsi, on pourrait élargir notre recherche de l'école jusqu'au milieu professionnel. Cela se centrerait donc sur l'individu et nous pourrions nous questionner sur l'impact de l'organisation spatiale sur l'attention d'un individu de l'école à l'âge adulte.

Bibliographie

- **Ouvrages :**

- Boujon, C., & Quaireau, C. (1997). *Attention et réussite scolaire*. Paris: Dunod.
- Houdé, O., (2011) *Les 100 mots de la psychologie* . (2ème éd. ed.) Puf.
- Jolibert, B. (2015). Philosophe à l'école primaire ? *Revue Philosophique De La France Et De l'Étranger*, 140(3), 291-306.
- Le Callennec, S. (2015). *Enseignement moral et civique (guide de l'enseignant)*. Paris: Hatier-Magellan.
- Léger, L. (2016). *Manuel de psychologie cognitive*. Paris: Dunod.
- Lieury, A. (2011). *Psychologie cognitive* (2e édition revue et actualisée ed.). Paris: Dunod.
- Moser, G., & Weiss, K. *Espaces de vie: aspects de la relation homme-environnement*, Armand Colin, Paris, 2003
- Soulé, Y., Tozzi, M., & Bucheton, D. (2008). *La littérature en débats: Discussions à visées littéraire et philosophique à l'école primaire*. Montpellier: SCEREN, CRDP de l'Académie du Languedoc-Roussillon.

- **Bulletin officiel :**

- Ministère de l'éducation nationale (2015). Bulletin officiel n°11 du 26 novembre 2015

- **Webographie :**

- Travailler l'attention à l'école. En ligne sur le site :
http://ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/IMG/pdf/travailler_attention.pdf (dernière consultation le (21/12/2016)
- L'espace de la classe et de l'établissement. En ligne sur le site :
http://pedagopsy.eu/espace_classe.html (dernière consultation le 21/12/2016)
- Aménagement de la classe. En ligne sur le site :
<http://elementaires.eklablog.com/amenagement-de-la-classe-a119734402> (dernière consultation le 21/12/2016)
- Enseignement moral et civique. Méthodes et démarches. En ligne sur le site :
<http://eduscol.education.fr/cid92404/methodes-et-demarches.html#lien0> (dernière consultation le 26/02/2017)
- La discussion à visée philosophique (DVP) ou oral réflexif. En ligne sur le site :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/7/ress_emc_discussion_DVP_464017.pdf (dernière consultation le 25/10/2017)

Table des illustrations

Figure 1 : Les thèmes importants à l'école	15
Figure 2 : Le degré d'importance des thèmes sélectionnés.....	16
Tableau 1 : Comparaison du nombre de comportements moyen par élèves.....	17
Figure 3 : Le nombre de comportements inattentifs par items.....	18

Annexes

Annexe 1 : La grille d'observation

Annexe 2 : Le pré-test (1 exemple)

Annexe 3 : La fiche de séquence sur le respect

Annexe 3 bis : L'organisation d'une séance (exemple : séance 1)

Annexe 4 : Le questionnaire du médiateur

Annexe 5 : Tableau de la comparaison du nombre de comportements moyen par élèves au cours des deux passations

Annexe 1 : La grille d'observation

	Elève 1	Elève 2	Elève 3	Elève 4
Posture				
Joue avec une partie de son corps (cheveux par exemple)				
Se lève				
Tape des pieds ou des mains				
Joue avec un objet				
Regard				
Regarde à l'extérieur				
Regard passif				
Activités liées aux autres				
Parle avec son voisin (sans rapport avec le sujet)				
Dérange les autres (perturbe de façon verbale ou non)				
Cherche à entrer en contact avec les autres				
Signes de dispersion				
Se distrait facilement				
Ne semble pas écouter				

Annexe 2 : Le pré-test (1 exemple)

Les sujets importants à l'école

Tu vas avoir une liste de 10 thèmes. Je te demande d'en choisir 3. Les 3 que tu choisiras seront pour toi les sujets les plus importants à parler à l'école. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, tu dois répondre individuellement en fonction de ton propre point de vue.

Voici la liste des 10 thèmes :

- Le racisme et la discrimination à l'école
- Le handicap à l'école
- L'égalité à l'école
- Les droits et devoirs à l'école
- Les sentiments à et les émotions à l'école
- La violence à l'école
- La sécurité à l'école
- Le respect à l'école
- La coopération à l'école
- Le harcèlement à l'école

Ecris les 3 thèmes les plus importants à l'école :

.....
.....
.....

Classe les 3 thèmes que tu as choisi du plus important au moins important à l'école :

1.....
2.....
3.....

Entoure : Je suis une fille / un garçon.
Ecris ton âge : J'ai ans.

Merci d'avoir répondu sérieusement à ce questionnaire. Les réponses à ce questionnaire sont anonymes.

Annexe 3 : La fiche de séquence sur le respect**Séquence en Enseignement Moral et Civique : LE RESPECT**

Compétences du B.O (2015), objectifs de formation : La sensibilité : soi et les autres - Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. - S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. - Se sentir membre d'une collectivité.		Connaissances, capacités et attitudes visées : - Respecter autrui et accepter les différences. - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude. - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	19 élèves de CM2 Période 2
Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres - Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. - Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.		Matériel : - cahier du secrétaire - vidéos canopé « <i>Les fondamentaux</i> »	
SÉANCES	Descriptif	Ressources	
1 : Représentation initiales	Poser les règles du débat Question ouverte : Qu'est-ce que le respect ?	Réaliser une première affiche des représentations de chacun sur le respect	
2 : Le respect des règles	- Visionner la vidéo - Après visionnage : donner la parole aux élèves pour parler de ce qu'ils ont pu voir et comprendre de la vidéo - Leur proposer de créer ensemble des règles pour le débat - Faire signer une charte aux élèves sur le respect des règles	https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/instruction-civique-histoire-geographie/graines-de-citoyens/graines-de-citoyens/partager-la-parole.html	
3 : Le respect de soi et des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne (différences)	- Visionner la vidéo - Échanger autour du visionnage : qu'est-ce que ça signifie ?	https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/instruction-civique-histoire-geographie/graines-de-citoyens/graines-de-citoyens/saccepter.html	
4 : Respecter les autres : l'égalité homme/femme	- Présentation d'images (PDF « égalité homme femme ») : Qu'est-ce que cela évoque pour vous ? - Échanger sur les images, donner son avis	https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/70/5/ress_emc_DVP_rose_bonbon_464705.pdf	
5 : Le respect de la diversité des croyances	- Visionner vidéo - Échanges collective de la vidéo - L'adapter à notre classe (plusieurs origines / plusieurs croyances → on le respecte)	http://education.francetv.fr/matiere/education-civique/maternelle/video/les-yeux-dans-les-yeux-le-respect-des-differences	
6 : Conclusion sur le respect	- Question : comment manifester le respect à l'école ? - Échanges collectif : construire une carte mentale synthèse	Construction d'une carte mentale avec les élèves	

Annexe 3 bis : L'organisation d'une séance (exemple : séance 1)

Dans chacune des six séances, le débat sera lancé par un **questionnement** venant du médiateur (ce questionnement s'appuie sur des vidéos, issues du réseau Canopé, ou des images correspondant au sujet pour les séances 2, 3, 4 et 5). Un **temps de réflexion individuelle** est ensuite laissé aux élèves où ils peuvent, avec distribution de la parole, exprimer leur point de vue, mais aussi écouter les points de vue des autres. Un **temps de confrontation** leur est ensuite laissé dans un dernier temps avant d'arriver à une **conclusion** générale répondant à la question posée au début de la séance.

Le respect		EMC (débat à visée philosophique)
Séance 1 : Qu'est-ce que le respect? (les représentations initiales)		Séances : 1/6 Durée : 35 min
Objectif : - être capable de s'exprimer sur ce qu'est le respect en écoutant les propos des autres		
Phases	Déroulement	Matériels / Ressources
Situation initiale 2 min	- Le médiateur du débat pose la question suivante: <i>Qu'est-ce que le respect?</i> (pose le thème du débat).	- Cahier du secrétaire
Temps de réflexion individuel 10 min	- «Tour de table»: chaque élève donne son avis. - Le secrétaire note ce que disent les élèves.	- Cahier du secrétaire
Bilan mi-débat 3 min	- Le secrétaire lit au groupe ce qui a été dit.	- Cahier du secrétaire
Temps de réflexion collectif 10 min	- Le médiateur explique que maintenant les élèves peuvent échanger entre eux, se répondre, confronter leurs idées, points de vues: LE MÉDIATEUR GUIDE LES ÉLÈVES. - Le secrétaire note ce que disent les élèves.	- Cahier du secrétaire
Bilan fin débat 10 min	- Le secrétaire fait un bilan de ce qui a été dit et tente de répondre à la question de départ à l'aide des propos des élèves. - Réalisation au tableau avec les élèves d'une carte mentale sur la question du respect.	- Cahier du secrétaire - Affiche (ou tableau)

Annexe 4 : Le questionnaire du médiateur (post-test)

Les ressentis du médiateur après le débat

Jour du débat : le de à

Type de disposition : frontale / « U » / îlots

1. Quel était le thème du débat ?

.....
.....

2. Que pensez-vous de la participation des élèves au cours de ce débat ? Avez-vous des remarques particulières à faire sur un (ou des) enfant(s) ?

Sur une échelle de 1 à 5 (avec 1 pas du tout attentif et 5 très attentif) évaluez le niveau d'attention des élèves au cours du débat.

.....
.....
.....
.....
.....

1	2	3	4	5
Pas du tout attentif	Pas attentif	Moyennement attentif	Attentif	Très attentif

3. Qu'avez-vous pensé de l'organisation spatiale lors de ce débat ? A-t-elle favorisé le débat ou non ?

.....
.....
.....
.....

Annexe 5 : Tableau de la comparaison du nombre de comportements moyen par élèves au cours des deux passations*Tableau : Comparaison du nombre de comportements moyen par élèves*

Dispositif spatial		Rangs	« U »	Ilots
Nombre de comportements moyen / élève	Passation 1	5,26	2,58	6,32
	Passation 2	3,58	3,11	3,68
	Moyenne des deux passations	4,42	2,84	5,00
Ecart-type		2,71	2,50	3,13

La différence du nombre de comportements moyen par élève que nous pouvons observer entre la première et la deuxième passation s'explique par le fait que les conditions de la méthodologie n'ont pas forcément pu être respectées comme nous l'aurions souhaité.

De plus, il se peut que les élèves aient pris une certaine habitude à effectuer les débats et donc à avoir le comportement adapté à cette situation d'apprentissage.